

1. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.

2. Назарбаев Н.Ә. "Қазақстан өз дамуына алға жаңа серпіліс жасау қарсаңында" 2006ж

3. Журнал «Мектеп» № 11(6 бет)

Л.В.Дзюбко

*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологи
имени Г.С.Костюка НАПН Украины*

Украина, г.Киев

Психологические подходы к проблеме преемственности и перспективности развития детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту

Преемственность и перспективность развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время приобретает особый стратегический и социально-ценностный смысл. Реформирование системы образования, более раннее начало систематического школьного обучения, наличие альтернативных образовательных учреждений, вариативность представленных в них традиций и технологий актуализируют проблему преемственности и перспективности как в аспекте психологической разработки, так и практической реализации. Особую важность эта проблема приобретает на переходных этапах образования. [7; 9]

При переходе ребенка от одного социального статуса - выпускника дошкольного учреждения к другому – ученика 1-го класса, непрерывность развития может быть обеспечена оптимальной организацией преемственности и перспективности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Эти образовательные ступени представляют собой одну из сторон целостного процесса развития личности ребенка. Разработка данной проблематики обосновывается и мотивируется еще и выявленным противоречием между развивающим и воспитывающим потенциалом преемственности и недостаточным уровнем его использования в обучении и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Реализация психолого-педагогических условий развития детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту требует:

– творческого подхода к осмыслению понятий преемственности и перспективности и путей их реализации в современных условиях;

– глубокого анализа развивающих возможностей дошкольного учреждения и школы;

– более действенной ориентации на личность ребенка, на его полноценное развитие и эмоциональное благополучие;

– опора на положительные стороны учебно-воспитательной работы, которые могут быть перенесены с дошкольного периода в школьную жизнь первоклассников с учетом перспектив дальнейшего целостного, последовательного и перспективного формирования личности. [6; 7; 9]

Достигнутый в дошкольном возрасте уровень психического развития – фундамент на котором осуществляется дальнейшее развитие, складываются новые формы поведения, отношений в социуме, поэтому в условиях перехода от одной ступени развития к другой важно не разрушить, а учебно-воспитательными мерами сохранить индивидуальное в ребенке, проявить понимание, бережное отношение к его личности.

В исследуемой теме мы выделяем две плоскости рассмотрения. Во-первых, это анализ переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Оба возрастные периоды в их литической фазе достаточно исследованы. А вот что происходит в критический период, каковы его симптомокомплексы, как идет развитие ребенка и как взрослый может способствовать этому развитию – все это изучено недостаточно. Особенно

это касается именно «кризиса 7 лет» (по Л.С.Выготскому), как такого, который доставляет меньше беспокойства взрослым и потому менее изучен. В связи с более ранним началом систематического школьного обучения возникают следующие вопросы – является ли кризисом переход с дошкольного к младшему школьному возрасту, есть ли этот «кризис 7 лет» у современных детей, и если есть, то в каком возрасте? Назрела необходимость изучить природу этого переходного периода, установить его постоянную симптоматику, критерии, спрогнозировать возможные пути развития кризисных явлений. От того, будет ли признан и изучен переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту как закономерность детского развития, зависит построение учебно-воспитательной работы с детьми, стратегия и тактика проектирования воспитательных воздействий, способствующих их развитию. Во-вторых, к этому переходному периоду мы подходим с позиций преемственности и перспективности в развитии личности. И это очень важно, потому что такой подход будет способствовать поступательному развитию ребенка без болезненного прохождения им смежных этапов, позволит использовать ценные для становления его личности возможности, характерные именно для этого периода.

Преемственность и перспективность понимается нами как одна из ведущих линий развития в едином образовательном пространстве в контексте самооценности детства, раскрытия потенциальных возможностей личности, субъект - субъектной модели обучения и воспитания, ориентированной на общечеловеческие ценности и индивидуально-личностный смысл учебно-воспитательной работы с детьми.

Мы опираемся на культурно-историческую теорию Л.С.Выготского (новообразованиях, зоне ближайшего развития, социальной ситуации развития); принципы генетической психологии в развитии личности (Максименко С.Д.); работы А.В. Брушлинского (субъект-субъектные отношения); А.А. Люблинской (психическое развитие, преемственность, школьная зрелость).

Современная наука утверждает, что преемственность присуща любым процессам развития. Преемственность – момент развития, существенная связь, становление и переход от одного качества к другому в процессе диалектического отрицания. Это предполагает не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного рационального, что было достигнуто на предыдущих этапах, без чего невозможно движение вперед.

Преемственность и перспективность являются важнейшими условиями развития всех явлений действительности, в частности развития ребенка. В процессе преемственности последующие стадии развития не только включают в себя в преобразованном виде какие-то элементы предыдущих стадий, но и сохраняют позитивный смысл этих стадий.

Мы рассматриваем «преемственность и перспективность» как две стороны одного и того же явления, как закономерности психического и физического развития ребенка на которых строятся обучение и воспитание. Перспективность – это взгляд снизу вверх, а преемственность, наоборот – взгляд сверху вниз. (М.Р. Львов). Относительно нашей темы, перспективность – это определение таких линий развития, на которых базируются новые психические новообразования, новая ведущая деятельность младших школьников и т.п. Преемственность – это учет достижений предыдущего периода развития ребенка и опора на эти достижения.

Преемственность имеет место везде, где есть процесс развития и взаимосвязи. Поэтому те факторы, которые обуславливают процесс развития обуславливают и преемственность как объективную связь между элементами развития. Преемственность сохраняет элементы целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, то есть при переходе с одного состояния в другое. Преемственность как развитие проявляется в переносе измененных в соответствии с новыми условиями положительных черт, сторон предыдущей стадии развития ребенка, в ее новую стадию и отмирание устаревших черт, которые не соответствуют новой обстановке. Связывая настоящее с прошлым и будущим, преемственность тем самым обуславливает постоянство

(устойчивость, неразрывность) целого. [1; 3]

Преемственность характеризует процесс развития со стороны его незавершенности, она ориентирована не только в прошлое, но и в будущее. Именно в этом проявляется прогностическая функция преемственности. Таким образом, преемственность – это механизм непрерывности.

Преемственность – это сохранение прошлого как его преобразование и включение в качестве компонента в новую целостность. В связи с тем, что преемственность предполагает целостный процесс последовательного формирования личности, активность является ее сущностной характеристикой.

Личностное развитие обусловленный и, вместе с тем, активный саморегулирующийся процесс. Понимание развития требует анализа не только объективных условий, влияющих на ребенка, но и устойчивых, стабильных постоянных особенностей его психики, его собственной активности, через которые преломляется влияние этих условий. Личностное развитие обусловленный и, вместе с тем, активный саморегулирующийся процесс. Внешние обстоятельства, обучения и воспитания всегда действуют через внутренние условия. С возрастом постепенно увеличивается роль собственной активности индивида в процессе его психического развития, в формировании его как личности. Ведь ребенок-дошкольник прилагает определенные усилия, чтобы стать школьником, хочет добиться успеха в новой деятельности (ставит перед собой задачу), пытается брать на себя ответственность за это (конечно, на своем возрастном уровне). Непрерывное образование, таким образом, является формой саморазвития активности личности. Важная роль в этом принадлежит начальной школе как первому образовательному уровню, который закладывает базу общеобразовательной подготовки личности.

Поскольку преемственность имеет объективный характер, то обнаружение ее в учебно-воспитательном процессе приобретает значение и тогда, когда явления преемственности остаются без внимания педагога (воспитателя). Такая «стихийная» преемственность не всегда способствует, а может и противостоять достижению цели развития, воспитания или обучения. Поэтому воспитателям и педагогам нужно понимать сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе дошкольников и младших школьников, уметь направлять ее. [4; 6]

Непрерывность дошкольного и начального звеньев образования направлена на решение таких приоритетных задач развития детей:

- 1) совершенствование достижений дошкольного развития; помощь по развитию несостоявшихся в дошкольном детстве черт, качеств;
- 2) индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;
- 3) осознание ответственности за свои поступки и регулирование своего поведения в соответствии с этим;
- 4) развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в различных видах деятельности;
- 5) готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и другие);
- 6) желание и готовность к обучению в начальном звене школы, умение учиться. [4; 6]

Начальная школа должна полно и точно учитывать достижения дошкольного возраста не только в содержательном и методическом планах, но и в плане формирования личностных качеств детей. В дальнейшем одной из задач школы является не только вооружение умением самостоятельно приобретать знания и использовать их в жизни, но и способствовать развитию собственной активности ребенка (преемственность). [6; 9]

Итак, перспективность – это определение таких линий развития ребенка, на которых бы базировались новые психические новообразования, новая ведущая деятельность младших школьников и т.п. Преемственность – это учет и опора на достижения предыдущего периода развития ребенка. С психологической точки зрения,

преемственность и перспективность отражают логику собственной деятельности в процессах обучения и воспитания.

Образование должно развивать личность. Школьное образование должно развивать личность ребенка средствами обучения и воспитания (обучение ведет за собой психическое развитие). Л.С. Выготский отмечал, что изучать детское развитие означает изучать *переход* ребенка от одной возрастной стадии к следующей и соответствующие изменения его личности, которые происходят в конкретных социально-исторических условиях. Относительно нашей темы перехода от дошкольного детства к школьному, преемственность – это учет и опора на новообразования дошкольного возраста (актуальное развитие), а перспективность - это те перспективные линии развития, которые приведут к новообразованиям ребенка младшего школьного возраста (зона ближайшего развития). Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что развитие новой ведущей деятельности формируется в предыдущей и детерминированно преемственностью с ней. [2]

Выводы. У связи с началом систематического школьного обучения с 6 лет, более остро встал вопрос возрастной периодизации психического развития детей. Это требует новых подходов к решению проблемы преемственности, что будет способствовать успешному построению непрерывного образования начиная с детского сада и начальной школы, с учетом логических связей в развитии ребенка при построении и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В психологии сегодня стабильные периоды развития ребенка изучены лучше и полнее, чем переходные. Школьная практика требует более детально изучить именно этот, переходный, период от дошкольного к школьному детству, подобрать адекватные педагогические воздействия, формы организации деятельности, чтобы способствовать полноценному развитию ребенка.

Считаем важным изучение таких проблемных зон темы как: 1) определение доминант развития ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; 2) определение состояния реализации преемственности в развитии детей в этом переходном периоде; 3) содействие со стороны взрослых субъективной легкости взятия ребенком на себя позиции ученика; 4) содействие взрослыми в развитии и саморазвитии детей указанного переходного периода.

Выделение закономерностей и логических связей психического развития ребенка в данном переходном периоде, будет способствовать использованию возможностей, которые предоставляет каждый из возрастов для полноценного, поступательного развития ребенка.

Литература:

1. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. Москва. 1969. 294 с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т.4 – Москва. 1984. – 431с.
3. Депенчук Л.П. Преемственность в развитии естествознания. Киев, 1988. 127с.
4. Дзюбо Л.В. Наступність у розвитку дошкільників і молодших школярів. Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. Переяслав-Хмельницький, 20007. С. 138-141
5. Дзюбо Л. В. До питання наступності розвитку дітей в періоди вікових криз. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. 2009. Том. X. Вип. 15. Київ. с. 540. С. 140-150
6. Калмикова Л.О. Сучасні проблеми наступності й перспективності та шляхи їх вирішення / Дитинство: наступність і перспективність. Переяслав-Хмельницький, 2000.
7. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності: збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. Київ-Оттава: 2020. 233 с.
9. Поліщук В.М. Психологічні особливості дітей перехідного періоду від дошкільного до молодшого шкільного віку: Автореф. дис...канд. психол. наук:19.00. Київ, 1995. 25 с.

Ю.А. Дмитриев

Д.п.н., профессор МПГУ, РФ, г.Москва