

Наші спостереження та результати досліджень вчених переконливо засвідчують, що в умовах початкової школи можна значно збільшити приріст всіх фізичних якостей в учнів шляхом збільшення на заняттях часу і обсягу засобів. Успішному розвитку фізичних якостей у молодших школярів сприятиме наявність у них інтересу до виконання різних вправ, тому педагогам необхідно якомога більше урізноманітнити засоби, методи і форми цієї роботи. На наш погляд, досить ефективним засобом комплексного вдосконалення фізичних якостей є рухливі ігри, які можуть бути застосовані як на уроках з фізичної культури, так і в позаурочний час.

Отже, всебічна фізична підготовка молодшого школяра повинна передбачати досягнення оптимального рівня і гармонійного розвитку сили, швидкості, витривалості, спритності, гнучкості.

#### **Список літератури**

1. Апанасенко Г.А. Фізичний розвиток дітей та підлітків. Київ: Здоров'я, 1985. 80 с.
2. Закон України про фізичну культуру і спорт. К., 1994.
3. Гнатюк О.В. Основи здоров'я і фізична культура: Підручник / За ред. С.Д.Максименка. К.: Форум, 2003. С. 127.
4. Огніста К. Передумови формування особистої фізичної культури учнів молодшого шкільного віку. Наукові записки ТДПУ: Педагогіка. 2002. № 3. С. 121-125.
5. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль: Збруч, 2000. 183 с.

**УДК 37.02**

**Moroz I. V.**  
Researcher

Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine

### **COMPETENCY-BASED APPROACH TO EVALUATION OF STUDENTS' HISTORICAL ACHIEVEMENTS**

The introduction of competency-based teaching of history imposes certain requirements on the control and evaluation of students' learning activities, in particular such as objectivity; systematicity; independence of the student while performing the task, taking into account individual characteristics, encouraging students to improve their learning outcomes.

Thematic examination and evaluation of students' subject competencies in history should be mandatory, making thematic evaluations only on current grades calls into question the logical completion of the learning process, as it does not

allow to correlate learning outcomes with planned goals, makes it impossible to correct students' knowledge and skills [1].

The main functions of control and evaluation of students' academic achievements in history in terms of competency-based learning include: 1) motivational – stimulating the student's learning activities and its continuation; 2) diagnostic – indicating the reasons for certain learning outcomes of the student; 3) educational – forming self-awareness and adequate self-assessment of the student's educational activities; 4) informational – informing about the degree of success of the student in achieving educational standards, mastery of knowledge, skills and methods of activity, development of abilities; 5) indicative – directing the student to eliminate certain gaps in knowledge [2; 3].

The introduction of competency-based approach to the organization of control activities, according to the methodologists [1-5], should be based on the following principles:

1) the educational goals of each lesson should be formulated in accordance with the curriculum requirements for general education of students in subject competencies;

2) the teacher should systematically use techniques aimed at students' awareness of the competency components of educational goals, emphasizing the expected results of the lesson and the results achieved;

3) each lesson should use a system of exercises for the formation of subject competencies in accordance with the educational purpose;

4) from lesson to lesson exercises for the formation of a certain subject competency should be complicated, deepening and improving the skills of students;

5) control tasks should be created in accordance with the curriculum requirements for the tasks aiming at the development of subject competencies;

6) corrective work should be as individualized as possible and provide for the improvement of the skills of each individual student in a particular subject competency, which is not formed;

7) it is appropriate to take into account the results individually in each lesson in accordance with the subject competencies, when setting the thematic score, it is necessary to take into account the grades for all subject competencies.

According to K. Bakhanov [5], competency-based approach to evaluation of students' learning achievements in history, provides a clearer definition of the range of intellectual and special skills and, accordingly, the development of a system of tasks aimed at their development. Such tasks can be used during teaching and thematic evaluation, their independent implementation by the student will determine and evaluate the level of his/her learning achievements. The researcher combined such tasks into six groups, each of which is aimed at identifying in students the level of general intellectual skills (highlight the main ideas, analyze, summarize, etc.), completeness, depth and system of knowledge, gaining experience of creative activity; ability to navigate in time (localize historical events in time); ability to

navigate in historical space (localize events in space); ability to compare historical phenomena, events and people, to identify changes that have occurred; ability to identify cause-and-effect relationships between historical events, phenomena and processes; ability to analyze historical sources.

### **References**

1. Власов В. С. Тематичний контроль і тематичне оцінювання Практичний довідник учителя історії. – Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія і методика навчання». 2015. № 2. С. 83-25.

2. Власов В. С. Контроль навчальних досягнень учнів як складник процесу навчання. Практичний довідник учителя історії. – Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія і методика навчання». 2015. № 2. С. 19.

3. Пометун О. І., Мороз П. В., Малієнко Ю. Б. Викладання історії в 6 класі: посібник для вчителя: методичний посібник. Київ: Бібліотека журналу «Історія та суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання». 2014. № 3-4. 96 с.

4. Мороз П. В., Мороз І. В. Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання всесвітньої історії в основній школі : методичний посібник. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 96 с.

5. Баханов К. О. Навчання історії в школі під кутом зору компетентнісного підходу: посібник для вчителя. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 127 с. – (Б-ка журн. «Історія та правознавство». Вип. 10 (106)).

**УДК 37.016:003-053.4:372.2.091**

**Низовець О. М.**

вихователь закладу дошкільної освіти  
№ 3 «Дружба»

**Тарнавська Н. П.**

кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної освіти  
та педагогічних інновацій,  
Житомирський державний університет  
імені Івана Франка

## **РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧИТАЦЬКИХ НАВИЧОК ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РАНЬОГО РОЗВИТКУ**

Одним з основних завдань сучасного закладу дошкільної освіти – є різнобічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та