

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИПК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Сахно Александр Владимирович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры технологий обучения, охраны труда и дизайна Белоцерковского института непрерывного профессионального образования Университета менеджмента образования (г.Белая Церковь, Киевская обл., Украина).

Отвечая на потребность в подготовке кадров, обладающих системным мышлением, в последние годы стали активно разрабатываться технологии, направленные на его формирование. А поскольку среду, в которой складываются и развиваются по преимуществу те или иные формы мышления, определяет, строит и обеспечивает методически и организационно педагогика, то для развития мышления важно, на какую логическую систему, на какие представления о мышлении ориентированы педагогическая теория и практика.

В процессе обучения и воспитания человек присваивает и превращает в формы собственной деятельности те средства и способы мышления, которые созданы обществом в соответствующую историческую эпоху. Чем полнее и глубже он присвоил всеобщие категории мышления, тем продуктивнее и логичнее его мыслительная деятельность.

Информационные технологии так или иначе могут переноситься в условия традиционного общения между людьми. Яркие феномены такого "компьютероподобного" общения отмечаются не только в деловой сфере, но и в повседневной деятельности - при обсуждении бытовых проблем, в дружеских беседах и семейном общении. В конце концов развитие навыков осуществления познавательной деятельности с помощью Интернета может стимулировать не только развитие познавательных действий в рамках традиционной деятельности (так называемая реализация принципа обратных действий), но и личностный рост (генерализация преобразований).

Без использования ИКТ невозможно обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех учащихся и слушателей, а каждый педагог должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями и потребностями учебно-воспитательного процесса, использовать компьютерную технику. Основными критериями эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе является уже не наличие определенного количества компьютеров, а создание единого информационного пространства и умение педагогического персонала использовать ИКТ в своей педагогической деятельности.

Однако положительные примеры влияния ИТ на личностное развитие могут сочетаться и с нежелательными последствиями. Самыми яркими и во многом негативными примерами изменения личности под влиянием ИТ является компьютерная "игровая наркомания" и так называемое хакерство. Требуется детальный анализ и "синдром зависимости от Интернета". Возникая в результате длительного блуждания в информационном компьютерном лабиринте, он характеризуется сильной зависимостью от этой деятельности (своеобразной компьютерной наркоманией) и иногда потерей контроля над своими действиями. Психологические последствия этого явления - социальная изоляция (частичный или полный отказ от общения с другими людьми, разрыв дружеских связей, ослабление эмоциональных реакций, существенное сужение сферы интересов и т.д.), даже потеря работы и серьезные семейные проблемы. На этом фоне в некоторых ИТ-специалистов может развиваться определенный снобизм, замкнутость и нежелание вступать в контакт с коллегами, близкими.

Начиная с последней трети XX в., общество в развитых странах мира все чаще начинают называть информационным. Сегодня это утверждение превратилось в тезис, что не нуждается в доказательствах, поэтому с достаточной долей уверенности можно спрогнозировать как дальнейший рост объема информации, так и стремительное совершенствование технических средств ее передачи и приема. Поэтому нынешняя система образования, на которое возложена обязанность подготовки новых поколений к жизни в информационно перенасыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого, ставя задачи, соответствующие новым потребностям. Сегодня едва ли не ведущей целью современного образования должно стать повышение уровня информационной компетентности преподавателей на всех уровнях.

В частности Институт повышения квалификации педагогического персонала должен не начинать, а скорее, продолжать сопровождение слушателя в процессе формирования его как компетентной личности. Входя в компетентность образования, нынешнее учебное заведение продолжает инновационную деятельность. Учебник, доска, мел, карточки с заданиями, бумажные плакаты - это составляющие педагогических технологий, которые были уместны вчера. Современная высшая школа призвана обеспечить доступность качественного образования слушателям на протяжении всей их трудовой деятельности с учетом их возможностей, интересов и склонностей, обязана пересмотреть методический инструментарий в целом. И новые ИТ, безусловно, играют в этом смысле положительную роль.

Процесс информатизации общества стремительно движется вперед, и у институтов и университетов нет другого выбора, кроме как адаптации ее к нынешнему ИТ-веку. Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет достаточно гармонично совместить умственную и трудовую деятельность. Этим обеспечивается гибкая смена деятельности, при этом обучение становится информатизованным и интересным. Благоприятный эмоциональный фон на занятиях создает использование широких графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера. Это утверждение можно усилить следующей информацией:

1. Использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, выявить личную оригинальность,

2. Развитие индивидуальных способностей. Индивидуальная работа педагога создает условия комфортности при выполнении задач, каждый работает с оптимальной для него нагрузкой.

3. Расширение возможностей получаемой учебной информации. ИТ дают возможность не только воспроизводить реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. Выполнение этих задач способствует интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, овладения знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Использование ИТ в повседневной практике способствует совершенствованию традиционного процесса подготовки, повышая ее эффективность в сфере моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, выступая как тренаж учебной деятельности и автоматизации контроля уровня знаний. Интегрированные шаги в обучении помогают лучшему освоению материала, повышают заинтересованность педагогов в творческой деятельности, а также их познавательную активность.

Формы использования ИТ как учебного средства разные. Системная работа по использованию интегрированного обучения и информационных компьютерных технологий ориентирует слушателей на саморазвитие, умение добывать нужные знания, практически применять их в различных жизненных ситуациях.

Именно применение новых технологий в наибольшей степени влияет на мотивацию обучаемого, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, предоставляя каждому из них возможность проявить оригинальность индивидуальной мысли, фантазию и творческие способности. Конечно, использование ИТ на каждом учебном занятии бывает обычно достаточно сложным и трудоемким, поскольку возрастает роль и ответственность преподавателя, которому постоянно приходится находиться в поиске приемов и средств организации учебно-познавательной деятельности слушателей, чтобы каждый учебный час был максимально информативным и продуктивным.

Очевидно, что современные информационные технологии не могут напрямую переноситься и встраиваться в образовательный процесс. Более того, не все из них и не всегда могут использоваться в обучении. Для их применения в образовании они должны пройти через некий «психолого-педагогический фильтр», под которым мы понимаем соблюдение совокупности определенных принципов. Помимо этого, в образовательных целях создаются специальные обучающие технологии и техники, которые разрабатываются с учетом и при опоре на эти принципы

Поэтому, используя ИТ, следует стараться эффективно выстраивать учебный процесс - например, в режиме проблемного диалога. Новые технологии, конечно, в немалой степени помогают в направлении развития и организации процесса подготовки педагогов, однако обсуждение и усвоения материала наиболее продуктивно происходит именно в традиционном живом общении.

На современном этапе развития общества, насыщенном информационными и компьютерными технологиями, приоритетными являются следующие проблемы:

- а) создание, распространение и обоснование внедрения в учебный процесс современных цифровых образовательных ресурсов;
- б) предоставление учебной информации с привлечением средств;
- в) осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- г) контроль за результатами обучения и продвижения в обучении;
- д) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности может и должно преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднять на более высокий уровень интерес педагогического персонала к обучению.

Перспективные пути совершенствования информационных технологий и их использования для повышения качества освоения учебных материалов в процессе повышения квалификации слушателями могут зависеть от многих факторов и условий учебного процесса и представлять такие направления:

1) Совершенствование технологии формирования системного обучения слушателей повышения квалификации: а) рассмотрение вопроса усовершенствования взаимодействия педагога и слушателя; б) доработка управляющей части компьютерной поддержки курса до возможности применения в дистанционном обучении.

2) Совершенствование применения уже сформированной системы обучения для повышения качества усвоения слушателями учебных модулей. Оптимизация контроля качества усвоения материала в процессе обучения;

3) Специальная подготовка педагогических кадров к использованию информационной технологии при обучении педагогического персонала по разным учебным модулям.