

### Список використаних джерел

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте психологическое исследование. Москва : “Просвещение”, 1968. 464 с.
2. Злобіна О. Особистість як суб’єкт соціальних змін. Київ : Інститут соціології НАН України, 2004. 400 с.
3. Мид М. Культура и сопричастность. Москва : Наука, 1988. 134 с.
4. Омельченко Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры. *Youth Cultures and Subcultures*. Москва : Ин-т социологии РАН, 2000. 261 с.
5. Петрушин В. А. Музыкальная психология. *Академический проект, Гаудеамус*. Москва, 2009. 400 с. (Серия “Gaudeamus”).
6. Сушик Н. С. Сутність, елементи, особливості, класифікації, фактори формування субкультури підлітків: соціально-педагогічний аспект. *Науковий вісник Волинського нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Педагогічні науки*. 2012. № 8. С. 158-162.
7. Cooley Ch. H. Human Nature and Social order. N. Y., 1964. P. 105.
8. Riesman David. Listening to Popular Music. S. Firth, A. Goodwin (eds); *On Record: Rock, Pop and the Written Word*. New York: Pantheon, 1990. P. 33.
9. Rotevan H. D. Assiqnea and chosen Identity components: A process Perspective on Their Integration. *Adolescent Identity Formation (Ed. By Adams G. R. Gullota t.p)*. Soqe Publications, 1992. P. 73-90.

**Редько В. Г.,**

УДК 372.881.1

д-р пед. наук, доцент,  
старший науковий співробітник,  
завідувач відділу навчання іноземних мов,  
Інститут педагогіки Національної академії  
педагогічних наук України, м. Київ



Редько В. Г. Сутність компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. *Якість освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 1 жовтня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 29 – 30.

### СУТНІСТЬ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови не є одноразовим видом діяльності. Це тривалий процес, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Робота в цій сфері зумовлюється тематикою, визначеною навчальною програмою для кожного класу. Серед ключових компетентностей є такі, формування яких відбувається постійно, у різних обсягах і напрямках упродовж усього

процесу навчання іноземної мови. А є компетентності, вибіркоче формування яких можливе лише у межах окремих тем спілкування. Окрім того, формування деяких ключових компетентностей може здійснюватись інтегровано у межах кількох тем на різних етапах навчання. А відтак, навчальна діяльність у певному класі, спрямована на формування деяких ключових компетентностей, може не відбуватись [1].

У модельних навчальних програмах наголошується, що компетентісно орієнтоване навчання іноземної мови доцільно розглядати не тільки як процес формування ключових компетентностей, але й також міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності як предметної з усіма її компонентами (мовною, мовленнєвою, соціокультурною, навчально-стратегічною). Відповідно, цей феномен варто трактувати в таких аспектах:

1) міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність учнів – це сукупність набутих учнями знань, умінь, навичок, способів діяльності, ставлень, мотивів, необхідних для усвідомленого виконання комунікативних дій, спрямованих на оволодіння іншомовним спілкуванням у межах вимог навчальної програми для кожного класу;

2) міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність – це інтегрована характеристика особистості школяра, яка передбачає формування в нього здатності до набуття досвіду іншомовного спілкування в усній та письмовій формах у межах програмових вимог і забезпечує засвоєння культурних цінностей народу, мова якого вивчається;

3) формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності – це діяльність, що здійснюється у формі діалогу культур, яку має організовувати вчитель і/або сприяти цьому зміст підручника у межах таких структурних компонентів: мотиваційного (ставлення учнів до навчання й усвідомлення соціальної потреби в оволодінні іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування; ціннісні орієнтації); когнітивного (знання, уміння, навички, досвід іншомовної комунікативної діяльності, що дає змогу адаптуватися до світового соціуму); діяльнісного (способи і форми виконання навчальних дій, спрямованих на усвідомлене оволодіння іншомовною комунікативною діяльністю); контрольо-оцінного (самооцінювання і самоконтроль рівня власних навчальних досягнень); рефлексивного (самоаналіз, самооцінка, самокорекція процесу і результатів навчання та пошуку шляхів їх удосконалення) [2; 3].

### Список використаних джерел

1. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки: рекомендации парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ EC). 2008. *Адукатар*. № 1 (13). С. 14 – 18.

2. Редько В. Г., Полонська Т. К., Пасічник О. С., Басай Н. П. Концепція компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи. Київ : ТОВ “КОНВІ ПРІНТ”, 2018. 36 с.

3. Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (Eds). (2003). *Key competencies for a successful life and well-functioning society*. Hogrefe Publishing.