

ності вважаються однаково важливими: кожна з них сприяє успішному життю в суспільстві та самореалізації особистості.

Щоб задовольнити різні потреби учнівської молоді Європейська Комісія рекомендує державам-членам: забезпечити якісну освіту та догляд за дітьми, вдосконалити шкільну освіту та забезпечити відмінне викладання, підвищувати рівень підготовки вчителів, сприяти подальшому розвитку початкової та безперервної професійної освіти.

Для подальшого реформування українського освітнього простору важливим є подальша синхронізація освіти зі стратегічними орієнтирами Європейського Союзу. В Україні, в освітніх документах, зокрема Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа», Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, акцентується увага на реформуванні освіти на компетентнісних засадах, що відповідає тенденціям в сфері освітньої політики в Європейському Союзі та світі.

Ключові слова: компетентності в освіті; країни ЄС; освітні реформи; освітній простір.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-167-168>

ЗАКОНОДАВЧО-СТРАТЕГІЧНИЙ ВИМІР ПОЛІТИКИ ЄС У ГАЛУЗІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Аліна Джурило, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є з'ясування законодавчих механізмів забезпечення якості загальної середньої освіти у країнах Європейського Союзу.

З'ясовано, що в ЄС забезпечення якості передбачає систематичний перегляд освітнього забезпечення з метою підтримання та підвищення його якості, справедливості та ефективності. Цей процес охоплює шкільну самооцінку, зовнішнє оцінювання (включаючи перевірку), оцінку вчителів та керівників шкіл та оцінювання учнів. Розробка надійних механізмів за-

безпечення якості є надзвичайно важливою для підтримки високоякісної інклюзивної освіти в європейському просторі освіти.

Виявлено, що інвестиції в своїх громадян, особливо в молодь, є головним пріоритетом для Європи. У грудні 2016 р. Європейська Комісія представила ініціативу під назвою «Інвестування в молодь Європи» (Investing in Europe's Youth, 2016), підкреслюючи важливість надання молоді нових можливостей. Ключове повідомлення полягає в тому, що якість освіти є вирішальним для розширення перспектив молодих людей та збільшення їх життєвих шансів. Ініціатива спирається на Нову програму навичок для Європи (New Skills Agenda for Europe, 2016). Освіта також відіграє ключову роль у створенні Європейського стовпа соціальних прав (European Pillar of Social Rights, 2017).

Розкрито, що всі документи об'єднає наскрізна ідея, що якісна освіта для всіх сприятиме досягненню економічних та соціальних цілей ЄС. Хороша освітня система є основою інклюзивного та стійкого суспільства. Це відправна точка для успішної кар'єри, що пропонує найкращий захист від безробіття та бідності. Це сприяє розвитку особистості та є основою активної громадянської позиції. Якісна освіта стимулює наукові дослідження, технологічний розвиток, інновації та підвищує конкурентоспроможність економіки. Щоб досягти цього, якісна освіта повинна бути загальнодоступною.

У документі «Розвиток школи та відмінне викладання для чудового початку життя» (School Development and Excellent Teaching for a Great Start in Life, 2017) йдеться, що школи відіграють ключову роль у навчанні протягом усього життя, тому необхідні дії для покращення якості та результатів освіти.

Виокремлюють три сфери, де потрібні дії та де підтримка на європейському рівні може допомогти вирішити проблеми забезпечення якості освіти:

1. Інклюзія (будувати кращих інклюзивних шкіл);
2. Підтримка шкіл (підтримувати вчителів та керівників шкіл у їхніх зусиллях щодо досягнення якісного викладання та навчання);
3. Менеджмент (забезпечувати створення управління системами шкільної освіти більш ефективним, справедливим та продуктивним).

З'ясовано, підвищення рівня освіти є ключовим елементом ініціативи Комісії «Інвестиції в молодь Європи». Якість шкіл, зокрема, відіграє

ключову роль у формуванні перспектив молоді. Школи – це основа професійного успіху. Вони пропонують унікальну можливість для соціальної мобільності. Однак це не завжди так. Нові дані PISA є тривожним сигналом для Європи: частка учнів, які мають низькі показники з природознавчих предметів різко зростає з 16,6% у 2012 р. до 20,6% у 2015 р. 11% учнів рано залишають школу так і не здобувши офіційної формальної освіти. Якщо цих недоліків у шкільній освіті не буде вирішено, життєві шанси мільйонів молодих людей зменшаться.

Доведено, що забезпечення якісної освіти та доступу до неї всіх є важливим для майбутнього Європи. У документі Комісії про соціальний вимір Європи (Election Paper on the Social Dimension of Europe, 2017) наголошується, що освіта є одним із факторів, що все більше впливають на майбутнє нашого суспільства та економіку; у Римській декларації (Rome Declaration, Declaration of the leaders of 27 Member States and of the European Council, the European Parliament and the European Commission, 2017) 27 держав-членів зобов'язуються працювати над цим «...соціальною Європою: ... Союзом, де молоді люди мають доступ до високоякісної освіти та професійної підготовки і можуть вчитися та знаходити роботу на всьому континенті».

Зроблено висновок про те, щоб забезпечити якісну освіту, ми всі повинні вжити відповідних заходів:

- безкоштовна початкова і середня освіта;
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти;
- рівний доступ до доступної технічної, професійної та вищої освіти;
- збільшуйте кількість людей з відповідними навиками для фінансового успіху;
- ліквідування дискримінації в освіті;
- універсальна грамотність;
- освіта для сталого розвитку та глобального громадянства;
- будівництво і оновлення інклюзивних і безпечних шкіл;
- розширити стипендії вищої освіти;
- збільшення кількості кваліфікованих вчителів.

Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу / діяльності і якості результату. Якість освітнього процесу / діяльності є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього про-

цесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Ключові слова: якість освіти; забезпечення якості; освітня політика ЄС.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-170-171>

ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КРАЇНАХ ПІВНІЧНОАМЕРИКАНСЬКОГО РЕГІОНУ

Світлана Кравченко, к. іст. н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є аналіз теоретико-стратегічних орієнтирів технологізації загальної середньої освіти в країнах північноамериканського регіону в компаративній проекції на Україну.

Розкрито, що в Україні реформування освітньої системи, трансформація її в ефективну освітню модель відповідно до загальносвітових суспільних запитів перебуває на основному етапі. Разом із тим, поширення пандемії COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, вплинуло на соціальне, економічне, політичне та культурне життя. Починаючи з 2020 р., людство, адаптуючись до реалій у рамках карантинних обмежень, перебуває в пошуку ефективних шляхів трансформації всіх сфер життя в онлайн-режим і переходу на дистанційну форму діяльності. Особливо це актуально для освітньої сфери.

У процесі дослідження встановлено, що розвинені країни північноамериканського регіону одними з перших реагують на інноваційні освітні тренди. Іntenсивно впроваджуючи освітні реформи, США та Канада реалізують найважливіші педагогічні проблеми загальносвітового значення, зокрема оновлення освітнього простору через використання новітніх цифрових інструментів, хмарних сервісів в управлінні закладами освіти й освітнім процесом, оновлення змісту освіти відповідно до науково-технічного прогресу, удосконалення методик адаптивного навчання,