



Професіоналізація педагогічного персоналу закладів вищої педагогічної освіти: проблеми та шляхи подолання



Секційне онлайн-засідання «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» в рамках звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік

(23 березня 2021 року)

**Котирло Тамара
Володимирівна -
старший науковий співробітник
відділу андрагогіки**

НОВІ ЗАВДАННЯ, ЩО ПОСТАЮТЬ ПЕРЕД УКРАЇНСЬКОЮ ОСВІТОЮ

**входження в європейську освітню
інфраструктуру**

приєднання до болонського процесу

**підвищення рівня освіти з урахуванням
глобалізаційних змін, що відбуваються у
всьому світі**



**Сучасний
етап
модернізації
вищої освіти**



**Підготовка
висококвалі-
фікованого
фахівця**



**Професійний
розвиток та
саморозвиток**

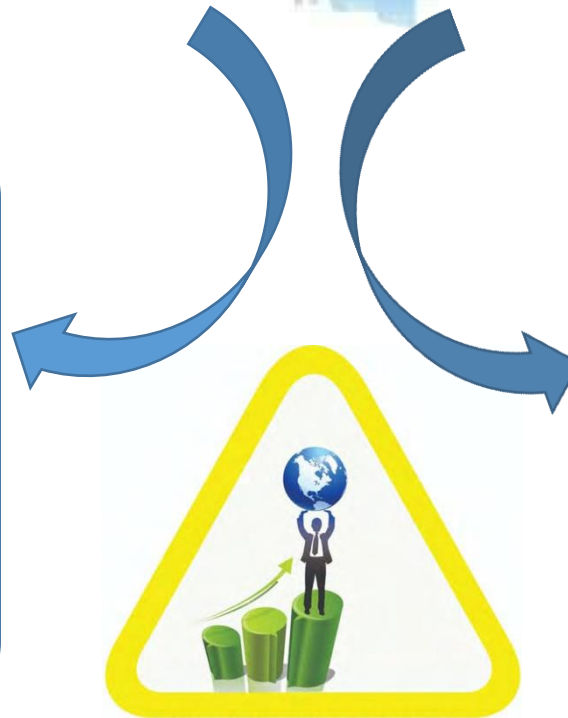


ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК*

**за Т. Боровою*



**безперервний процес
оволодіння
особистістю новими
професійними
якостями, які
супроводжуються
змiнами на більш
високому рівні**



**спрямований процес
підвищення
професійної
компетентності та
кваліфікації
особистості, яка
здатна до
саморозвитку та
самореалізації**

ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ



криза традиційних підходів до професійної підготовки професіоналів вищої кваліфікації в системі педагогічної освіти



конструювання оновленої мережі закладів вищої освіти шляхом ліквідації, об'єднання або приєднання, що призводить до відтоку професіоналів за кордон



зниження загальноосвітнього рівня випускників шкіл, що значно зменшує можливості викладача у підготовці висококваліфікованих кадрів



відсутність мотивації до саморозвитку та самовдосконалення

Рівні компетентності *

ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**за Т. Боровою*



**Перший рівень –
ключові (багатопрфільні) компетенції**

**Другий рівень –
загальнофаховий**

**Третій рівень –
спеціально-фаховий**



ПОТРЕБИ, ЩО ЗУМОВЛЯЮТЬ ЗРОСТАННЯ РОЛІ СПЕЦІАЛІСТІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ*

**за М. Скрипник*

**КОГНІТИВНИМИ,
МЕТОДОЛОГІЧНИМИ
ЗМІНАМИ У НАУЦІ
ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ
XX ст.**

межі між монодисциплінарними системами знань стираються; з'являється термін «міждисциплінарні дослідження»; нова диференціація та класифікація наук

**Оновлення
науково-
педагогічних
кадрів у вищій
школі**

«старіння» науково-педагогічних кадрів

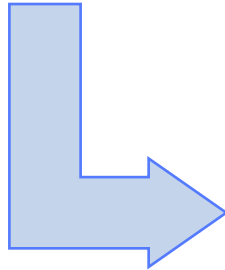
**ринкової
економіки**

в зв'язку з підвищенням складності професійних завдань; мотивації випускників вищої школи до неперервної педагогічної освіти та отримання наукового ступеня

Професіоналізація* - процес формування

**за В. Лапиною*

об'єктивної готовності
(наявність знань, умінь,
навичок та професійно
важливих якостей)



суб'єктивної готовності
(усталена адекватна
мотивація)

до професійної діяльності

*за В. Цвиком



ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ



оновлення підходів до професійної підготовки професіоналів вищої кваліфікації в системі педагогічної освіти



проведення оновлення мережі закладів вищої освіти з урахуванням конкурентоспроможності закладу на ринку праці та наявності наукових шкіл, які забезпечують стабільне професійне зростання персоналу в інституціях



мотивація керівниками ЗВО підлеглих, шляхом створення умов для професійного розвитку, що дасть поштовх до саморозвитку та самовдосконалення



проведення агітаційно-масової роботи з підвищення загальноосвітнього рівня випускників серед педагогів та учнів закладів загальної середньої освіти задля отримання на навчання до ЗВО найбільш підготовлених абітурієнтів



перегляд методологічного підґрунтя проблеми підготовки освітніх кадрів

ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ!

Відділ андрагогіки
ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України
andragogika@ukr.net

Тамара Котирло
kot_toma@ukr.net