

Індекс якості освітньої траєкторії

Юрій Богачков
ebogun@gmail.com

Індивідуальна освітня траєкторія

Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з **урахуванням** його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на **виборі** здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, **суб'єктів** освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

**Щоб щось врахувати та обирати
необхідно вміти порівнювати різні
варіанти.**

Які є пропозиції щодо порівняння ІОТ?

Які є пропозиції щодо порівняння ІОТ?

Показники

- мотивація
- інтерес
- успішність

Критерії

- ??
- ??
- ??

Як виглядає типовий день дитини старшого шкільного віку (набір діяльностей)? [Спробуємо перелічити.](#)

Це ідеальний перелік? **Так/Ні?**

А як може виглядати ідеальний перелік? на **думку батьків.**

А як може бути виглядати ідеальний перелік? на **думку самої дитини.**

Індекс доцільності (X) - частка часу від загального нормована по показнику **доцільності**.

Індекс фану (Y) - частка часу від загального нормована по показнику **фану**.

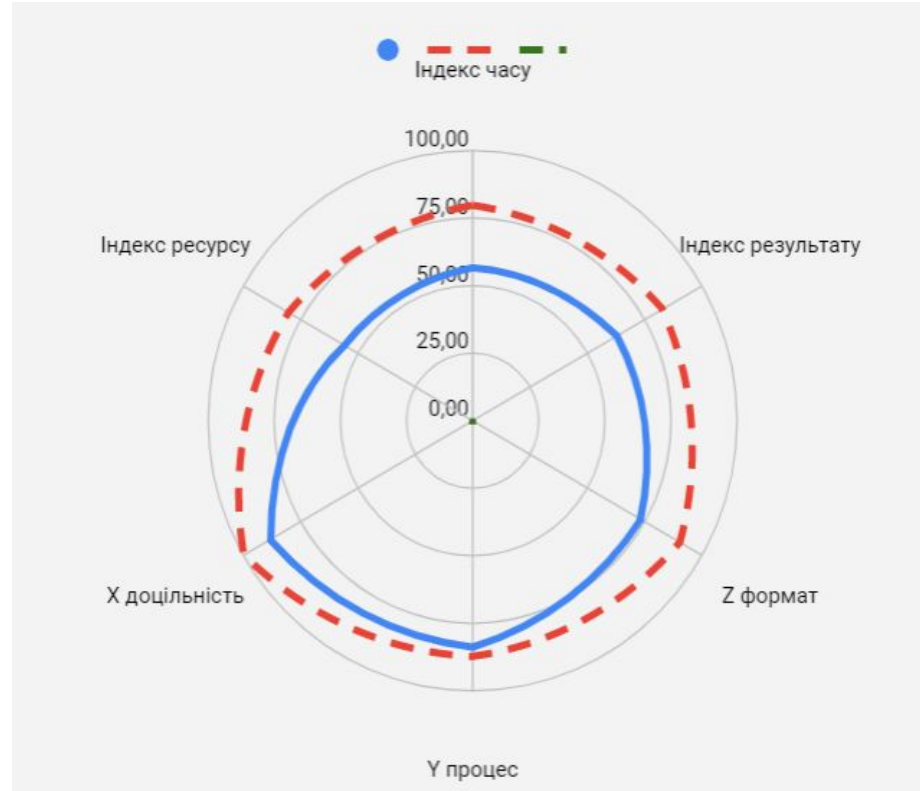
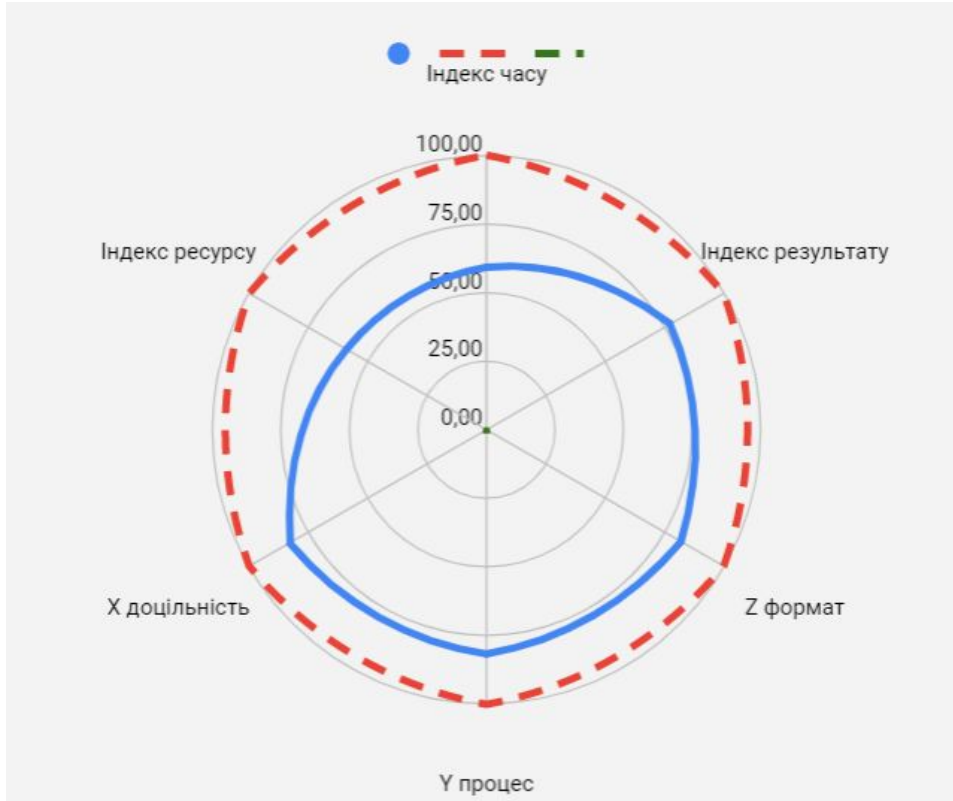
Індекс формату (Z) - частка часу від загального нормована по показнику **формату**.

Індекс ресурсу - витрачений **ресурс** з урахуванням доцільності, фану та формату.

Індекс часу - витрачений **час** з урахуванням доцільності, фану та формату.

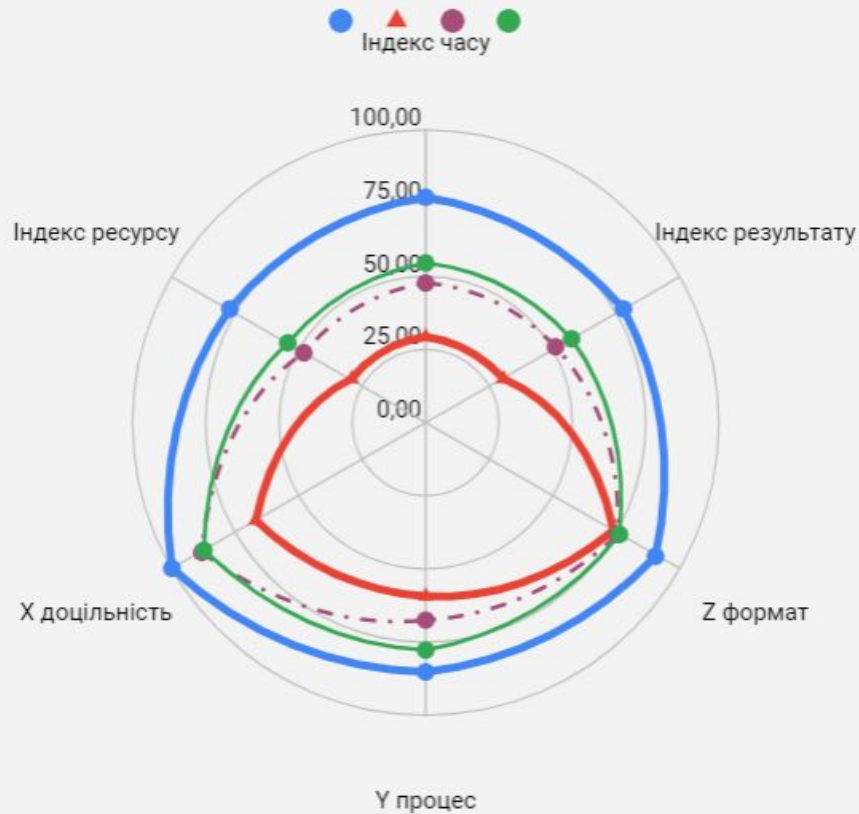
Індекс результату - **отриманий результат** з урахуванням доцільності, фану та формату.

Як це виглядає на практиці

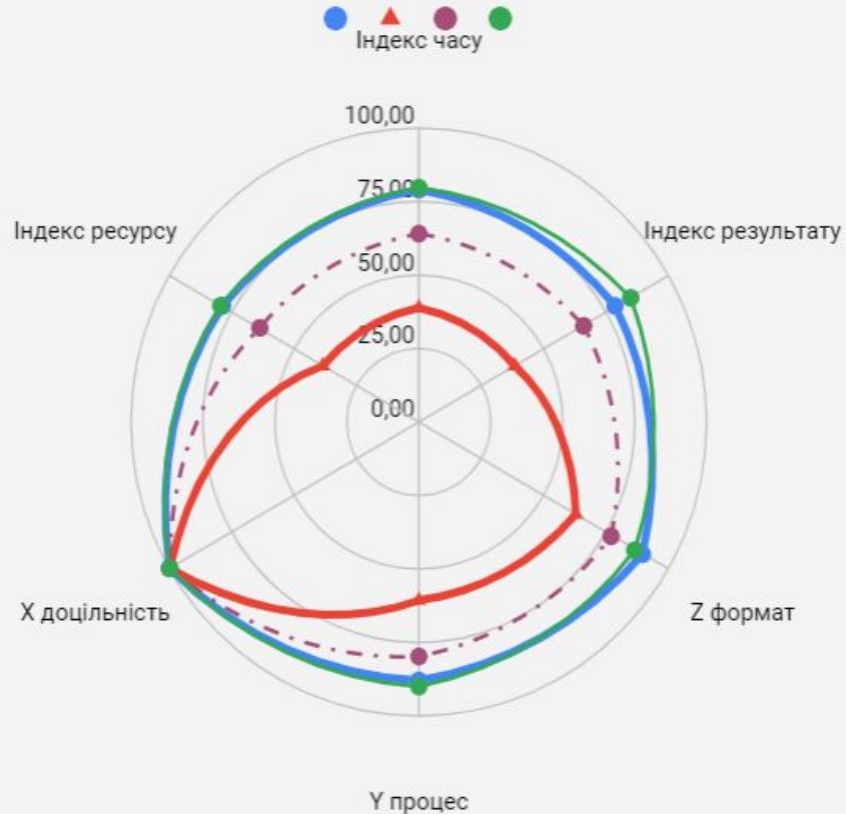


Динаміка по роках. Математика. Дві різні особи.

Особа 1

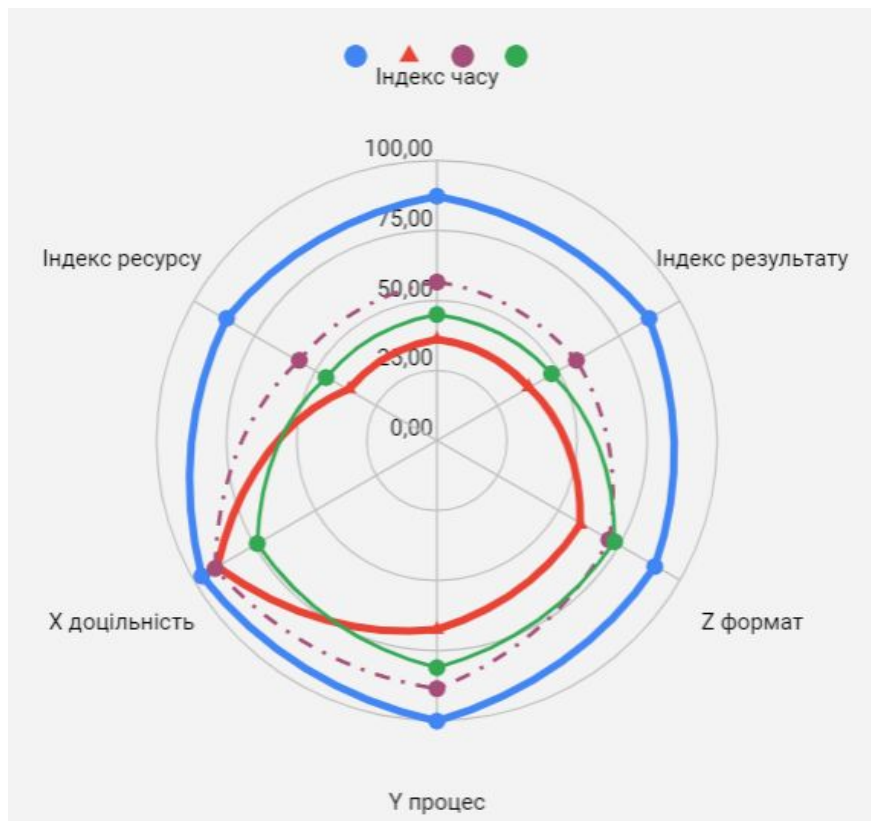


Особа 2

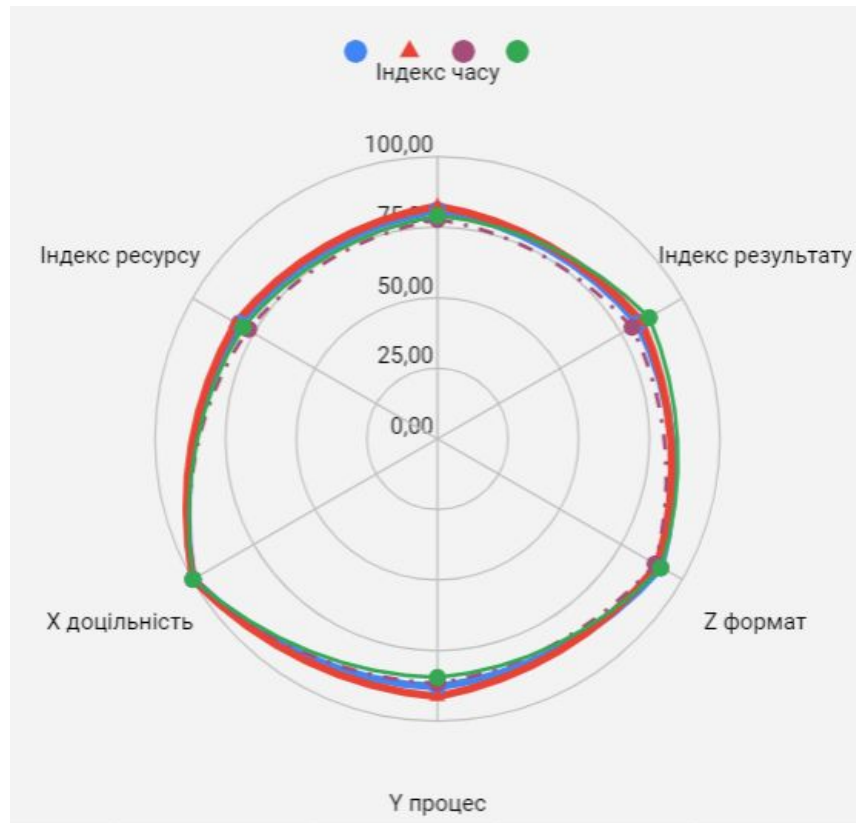


Динаміка по роках. Біологія. Дві різні особи.

Особа 1

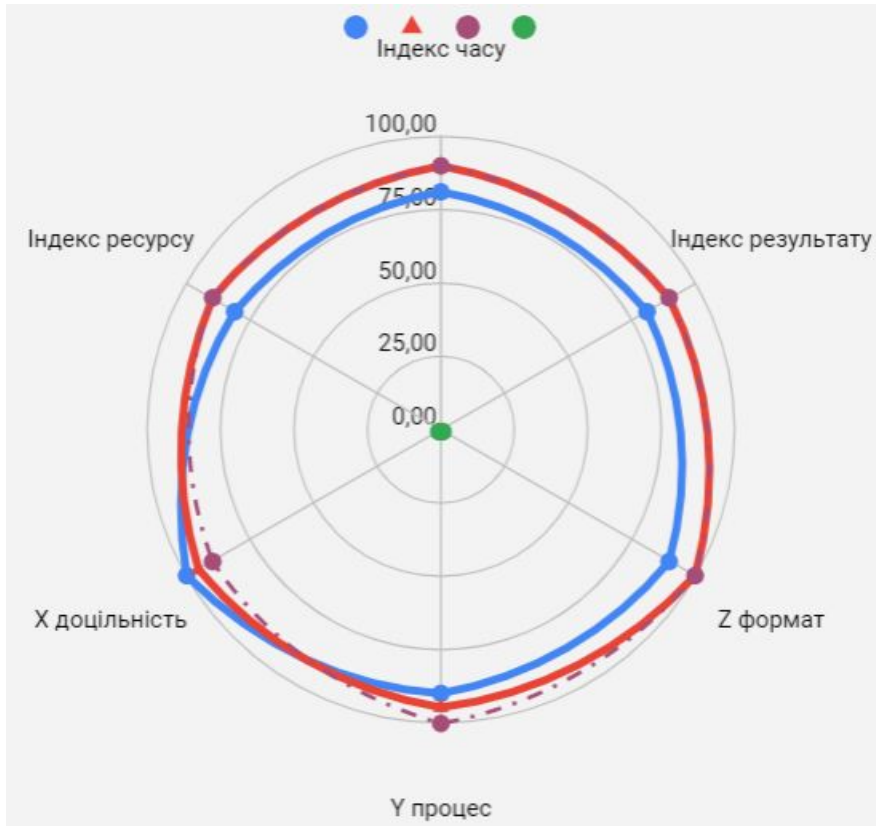


Особа 2

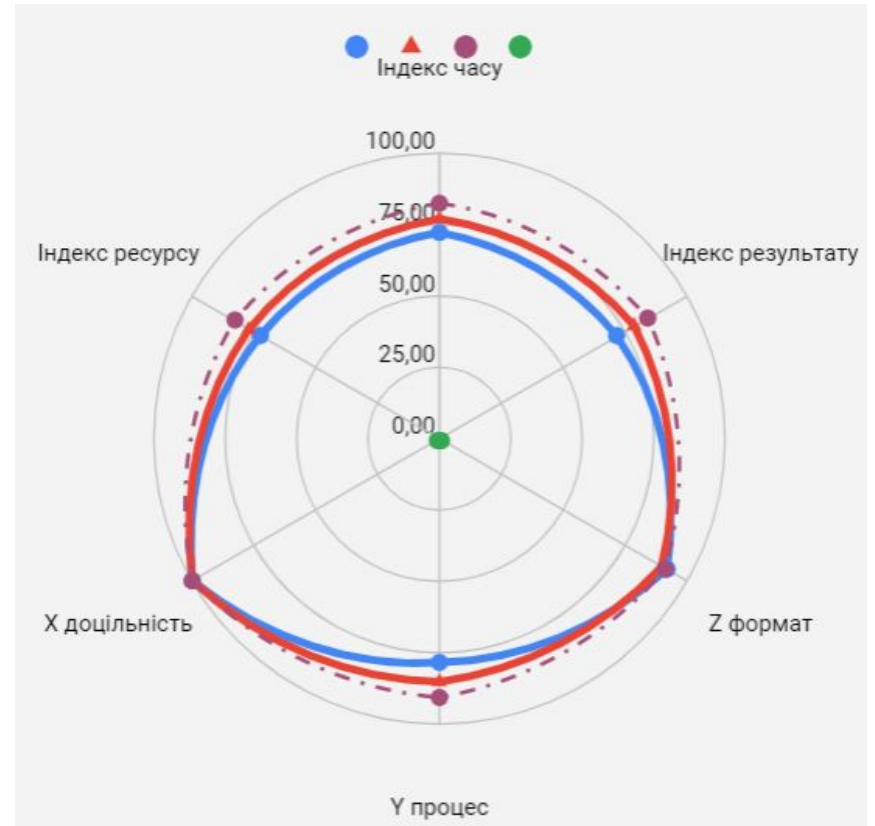


Динаміка по роках. Фізика. Дві різні особи.

Особа 1



Особа 2



Навіщо і кому все це потрібно?

1. **Підвести власні підсумки.** Подивитись що було результативно та fajно. Що я робив доцільно, а що ні.
2. **Зробити висновки на майбутнє.** Що робити, а що ні. Як відмовлятися від непотрібного.
3. **Змоделювати наступне власне навчання.** Оцінити його показники.
4. **Узгодити бачення своєї освіти з батьками.**

А що далі?

Бажаєте спробувати ? Тоді сюди potok.org.ua/oti

Є питання або пропозиції?

Пишіть Богачков Юрій ebogun@gmail.com