

## ЭКСПЕРИМЕНТ. ЛАЙФХАКИ САМОНАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Богачков Ю.Н., Ухань П.С.*

*Украина, Киев, Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины.*

Надо ли учиться “учиться”? Очевидно надо. К сожалению большинство исследований посвящено вопросам “как учить”. И гораздо меньше исследованию вопроса “как учиться”. Актуальность этой темы возросла многократно в период пандемии и повсеместного перехода к дистанционным формам обучения. Курс «**Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects** (“Обучение тому, как учиться”))» входит в топ 10 курсов на Coursera [1].

Концептуально, ребенок в момент рождения ничего не умеет, а к моменту взрослости он должен уметь все, необходимое для *самостоятельной* жизни. Это “все необходимое” можно разделить на две принципиально разные части. То, чему он уже научился (*предметные знания, умения, навыки*) и то, на сколько он *научился учиться*. Умение эффективно учиться, обеспечивает жизнеспособность человека в течении всей остальной жизни. К сожалению, действующие стандарты образования не планируют такого результата обучения как “умение учиться”. Более того, сам формат школьного обучения (*классно-урочная система, программа, одновозрастные группы, оценивание всех по единым меркам*) не предполагает условий для обучения эффективно учиться. Дети скорее учатся противостоять сложившейся системе обучения, чем действительно эффективно учиться.

Что означает уметь учиться? Вопрос обширный и однозначного полного ответа на него нет. Оставим этот вопрос пока за границами нашего рассмотрения, а точнее сузим его до такого “Существуют ли приемы, позволяющие увеличить эффективность учения (*самосубъектную учебную*

деятельность учащегося)?”. То есть, приемы позволяющие обучающемуся тратить меньше сил и достигать больших учебных результатов. Наверняка, такие приемы есть. Проблема в том, что эти приемы разрознены, нет их структурированного перечня и результатов их систематической апробации. Поэтому, очень сложно определить какие приемы эффективны в различных контекстах, кому они подходят, а кому нет. В такой ситуации представляется логичным провести соответствующий эксперимент и собрать необходимую информацию. Именно такой эксперимент **“Лайфхаки самонаправленного обучения”** мы начинаем проводить. Он проходит в рамках более широкого эксперимента ПЕРСОНАЛЬНАЯ СРЕДА САМОНАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ “ДілоДіти” (индивидуальный навигатор, далее ПССО) [2,3].

*Цель эксперимента.* Выяснить место и функциональную границу применения персональной среды самонаправленного обучения (ПССО) в учреждениях общего среднего образования и в сообществах хоумскулеров / анскулеров.

*Объект исследования.* Процесс реализации индивидуальной образовательной траектории с применением персональной информационно-образовательной среде ученика.

*Предмет исследования.* Влияние ПССО на формирование способности к выбору содержания обучения, познавательную активность, положительную мотивацию к обучению и результативность обучения.

*База эксперимента.* Эксперимент проводится по принципу индивидуального участия по собственному желанию. Каждый участник получает методические рекомендации, настроенный шаблон индивидуального навигатора, доступ к еженедельным вебинарам и сообществу других участников эксперимента. Ни одно учебное заведение не является юридическим участником эксперимента. Необходимо лишь согласие родителей на участие в эксперименте их детей.

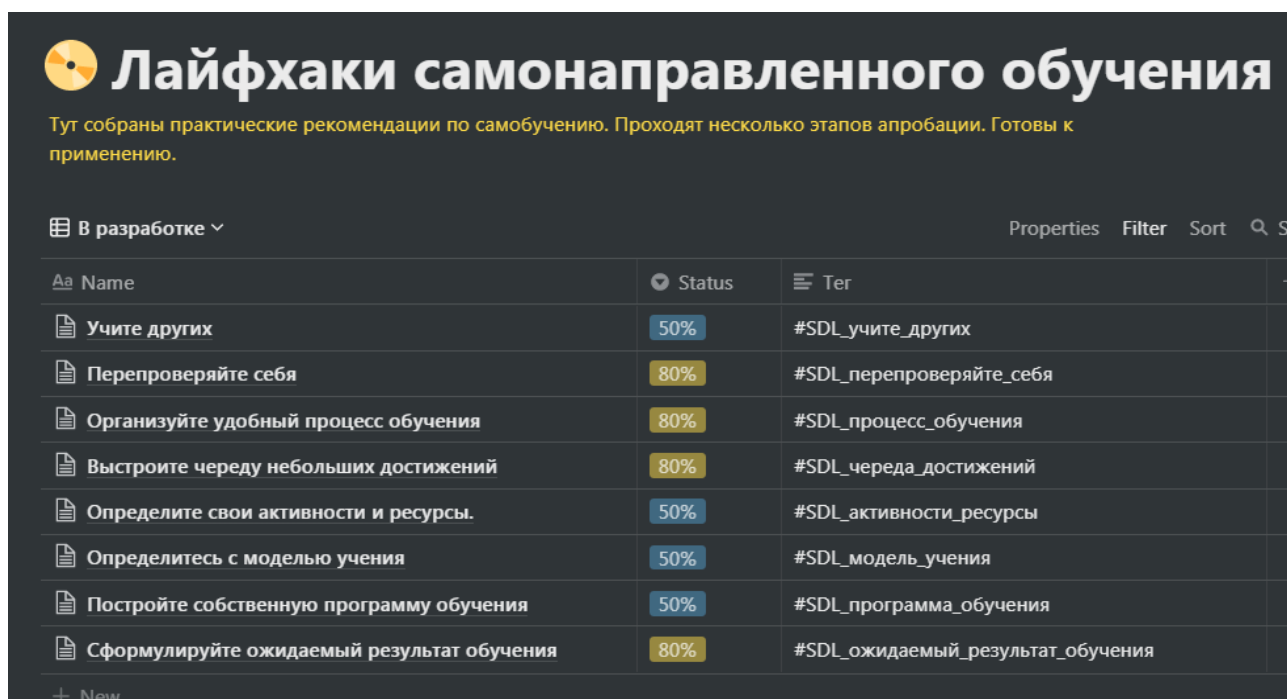
Рассмотрим подробнее эксперимент **“Лайфхаки самонаправленного обучения”** (далее ЛСО) и его организационную сторону.

**Цель эксперимента.** Проверить работоспособность известных лайфхаков, определить их эффективность и сделать работоспособную библиотеку лайфхаков для удобного применения учащимися.

**Целевая аудитория.** Прямая целевая аудитория это учащиеся. Выделяем пять роле-возрастных групп: *младшие школьники, средняя-старшая школа, студенты, взрослые, пенсионеры*. Косвенная аудитория, это родители школьников, либо взрослые дети пенсионеров. Через косвенную аудиторию основные участники попадают в эксперимент.

**Гипотеза эксперимента.** База проверенных и систематизированных лайфхаков позволяет *сократить учебную нагрузку, повысить качество освоения материала и структурировать образовательные траектории* и навигацию по ним.

Организаторами эксперимента ЛСО подготовлена большая база образовательных лайфхаков. Они требуют значительной предварительной обработки и адаптации для включения в эксперимент. Адаптированные лайфхаки через базу лайфхаков предлагаются участникам эксперимента для апробации. Перечень нескольких первых готовых для апробации лайфхаков показан на Рис.1.



The screenshot shows a web interface for 'Лайфхаки самонаправленного обучения'. It features a header with a CD icon and a sub-header: 'Тут собраны практические рекомендации по самобучению. Проходят несколько этапов апробации. Готовы к применению.' Below the header is a table with columns for 'Name', 'Status', and 'Ter'. The table lists several tips with their corresponding status percentages and tags.

Name	Status	Ter
Учите других	50%	#SDL_учите_других
Перепроверяйте себя	80%	#SDL_перепроверяйте_себя
Организуйте удобный процесс обучения	80%	#SDL_процесс_обучения
Выстройте череду небольших достижений	80%	#SDL_чередa_достижений
Определите свои активности и ресурсы.	50%	#SDL_активности_ресурсы
Определитесь с моделью учения	50%	#SDL_модель_учения
Постройте собственную программу обучения	50%	#SDL_программа_обучения
Сформулируйте ожидаемый результат обучения	80%	#SDL_ожидаемый_результат_обучения

Рис.1 Фрагмент перечня лайфхаков для апробации.

Структура и пример описания каждого лайфхака показаны на рис. 2 и 3.

- (1) *Краткое описание сути (цели) лайфхака.* Стараемся чтобы оно было очищено от лишней информации, но было достаточно для начала применения.
- (2) *Как это сделать.* Краткий пошаговый алгоритм выполнения.
- (3) *Примеры.* Конкретные кейсы применения данного лайфхака.
- (4) *Источник.* Ссылка на источник, по возможности активная. С возможностью совместного комментирования участниками эксперимента.

**Лайфхак. Правильно определите причину обучения (1)**

Для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо определить побудительную причину обучения. Понятная причина - хорошая и длительная мотивация. Обозначим желаемый результат (причину) через **YYYYYY**.

∴ Для этого необходимо ответить на вопрос "Зачем я хочу изучить этот конкретный материал?". Причина может быть не **побудительной**, а **принудительной**. В этом случае надо для себя точно зафиксировать, что это не Ваш мотив, а чей-то.

∴ **Как это сделать. (2)**

1. Подумайте. Честно себе признайтесь в причине. Проверьте, что эта причина действительно актуальна для Вас.
2. Попробуйте найти человека с аналогичной причиной и, который уже **XXXXXX** изучил. Выясните, помогло ли ему изучение **XXXXXX** достичь результата **YYYYY**.
3. Если ДА -то в какой степени? И действительно ли это было необходимо. Если НЕТ - то в чем причины.
4. Запишите в свой блокнот " Я хочу научиться **XXXXXX** для того чтобы достичь **YYYYY**".

Рис.2 Пример описания лайфхака.

- (5) *Форма обратной связи по лайфхаку.* Основной элемент эксперимента. Каждый участник, взявший этот лайфхак на апробацию должен заполнить такую форму. Форму можно заполнять несколько раз, по мере того как выявляются новые эффекты. На основании результатов апробации описание

лайфхака дорабатывается. Такой цикл позволяет поддерживать базу лайфхаков в актуальном состоянии.

(6) *ФБ*. Каждому лайфхаку посвящен отдельный пост в фейсбуке. Под этим постом участники могут в свободной форме делиться впечатлениями и обсуждать отдельные нюансы лайфхака.

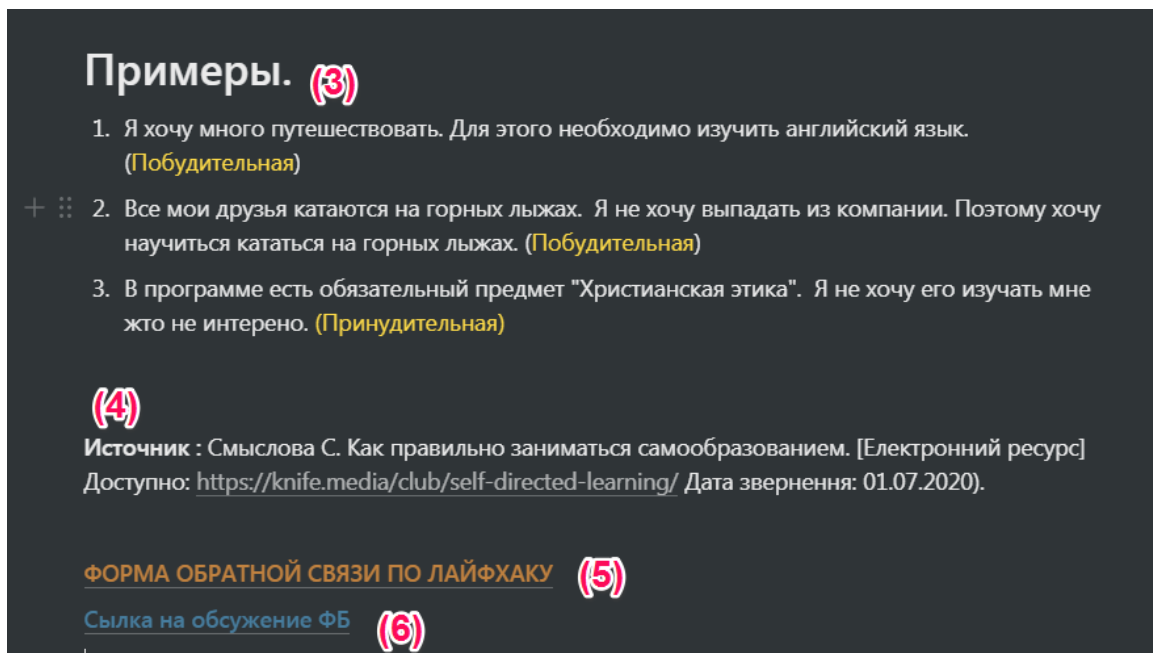


Рис.3 Пример описания лайфхака (продолжение)

### Как принять участие?

- Зарегистрируйтесь с среде [notion.so](https://notion.so) (будете иметь полный функционал)
- Присоединитесь к открытой [базе лайфхаков](#) в среде notion.so.
- Подключитесь к Телеграмм группе "Лайфхаки самонаправленного обучения" [https://t.me/Lifehack\\_SDE](https://t.me/Lifehack_SDE)
- В ФБ под постом "[Об эксперименте лайфхаки самонаправленного обучения](#)" сделайте сообщение "Я принимаю участие - меня интересуют следующие лайфхаки ... И укажите Ваши потребности (проблемы) в совершенствовании собственного обучения". *Это позволит нам точнее подбирать лайфхаки.*
- Далее выполняйте действия, которые предлагают организаторы (опросы, рефлексия, коммуникация). *Результат достигает тот, кто ДЕЛАЕТ.*

## Литература

1. Топ-10 онлайн-курсів на Coursera. <https://ain.ua/2020/05/09/top-10-kursov-na-coursera/> (дата звернення 01.05.2021)
2. Богачков, Ю.М. , Ухань, П.С. Пінчук, О.П. [Персональне середовище самоспрямованного навчання учнів](https://lib.iitta.gov.ua/723157/)/ Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (56). стор. 24-42. ISSN 2412-1142 <https://lib.iitta.gov.ua/723157/> (дата звернення 01.05.2021)
3. Богачков Ю. М., Пінчук О. П., Ухань П.С., Експеримент ПЕРСОНАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ САМОСПРЯМОВАННОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ. XV міжнародна науково-практична конференція. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ. 15.01.2021  
[https://docs.google.com/presentation/d/1Jhy7vs6Nb-BTOxzNF3O\\_I9a6gwCXmSd6T6eyu\\_Q-L0A/edit#slide=id.gae05f37d81\\_0\\_1](https://docs.google.com/presentation/d/1Jhy7vs6Nb-BTOxzNF3O_I9a6gwCXmSd6T6eyu_Q-L0A/edit#slide=id.gae05f37d81_0_1) (дата звернення 01.05.2021)