



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ВІДДІЛ АНДРАГОГІКИ

МАЙСТЕРНЯ АНДРАГОГА

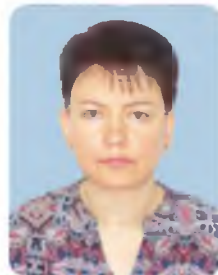


СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ



Тетяна Калюжна

кандидат філософських наук, старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту
педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України



Алла Самко

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна НАПН України



Резюме. У презентації приділено увагу структурним компонентам андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти. Виокремлено критерії та показники ціннісно-мотиваційного, когнітивно-змістового, операційно-діяльнісного, рефлексивно-оцінного компонентів. Роботу виконано у рамках наукового дослідження з теми: “Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих”.

Ключові слова: андрагогічна компетентність; ціннісно-мотиваційний компонент; когнітивно-змістовий компонент; операційно-діяльнісний компонент; рефлексивно-оцінний компонент; післядипломна педагогічна освіта.



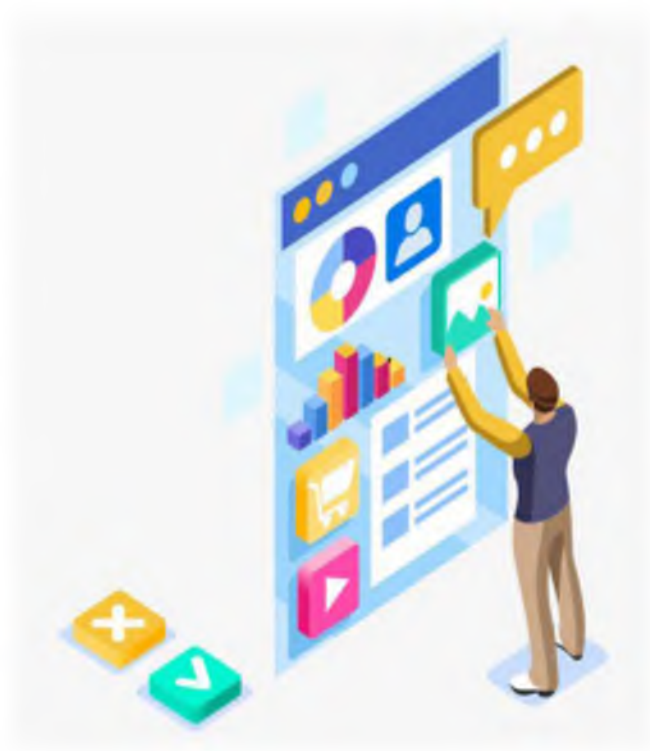
КЛЮЧОВІ КОМПОНЕНТИ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ

КОГНІТИВНО-ЗМІСТОВИЙ

ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІННИЙ





ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ



Ціннісно-мотиваційний компонент андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти проявляється:

- у соціальній відповідальності за результати й наслідки професійної діяльності;
- у соціально-ціннісній мотивації праці та виборі засобів досягнення поставленої мети;
- у комунікативній культурі й готовності до партнерської взаємодії;
- у ставленні до освітньої діяльності;
- у потребі у творчій активності, прагненні до самовдосконалення, самореалізації в професії.



ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

01

КРИТЕРІЙ

Особистісні
ціннісно-
мотиваційні
установки

02

КРИТЕРІЙ

Професійні
установки

03

КРИТЕРІЙ

Установки
післядипломної
освіти



ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

1

ПОКАЗНИК

Професійна
спрямованість на
навчання
дорослих

2

ПОКАЗНИК

Ціннісні
особистісні
орієнтації

3

ПОКАЗНИК

Мотивація до
професійної
діяльності



ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

соціальна
відповідальність за
результати й наслідки
професійної
діяльності

соціально-ціннісна
мотивація праці та
вибір засобів
досягнення
поставленої мети

комунікативна
культура й готовність
до партнерської
взаємодії

ставлення до
освітньої діяльності

потреба у творчій активності, прагненні до
самовдосконалення, самореалізації в професії





КОГНІТИВНО-ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ

Когнітивно-змістовий компонент передбачає прояв розумових та інтелектуальних здібностей, що забезпечують здатність навчатися й пізнавати нове, процедуру отримання й використання знань, як різновиду мисленнєвих операцій, що обслуговують і супроводжують сприйняття, опрацювання, засвоєння, систематизацію, збереження інформації.





КОГНІТИВНО-ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ

1

ПОКАЗНИК

Володіння
психолого-
педагогічними,
андрагогічними
знаннями

2

ПОКАЗНИК

Спільне
визначення нових
навчальних
потреб

3

ПОКАЗНИК

Орієнтація на
етичні вимоги,
потреби та
інтереси слухачів
ППО



ВМІННЯ ВИКЛАДАЧА-АНДРАГОГА:



отримувати нові знання з різних джерел, аналізувати педагогічні ситуації, здійснювати пошукову, евристичну діяльність



здійснювати перспективне планування; проектувати: власну педагогічну діяльність, навчальний процес, використовувати інноваційні системи навчання



відбирати та структурувати інформацію дощойно розроблених навчальних дисциплін, відбирати форми організації, методи і засоби навчання освіти дорослих



організувати групову та індивідуальну роботу слухачів з урахуванням всіх факторів, управляти психічним станом слухачів на навчальних заняттях



будувати взаємодію, взаємовідносини між викладачами і слухачами для ефективної організації освітнього процесу і досягнення позитивних результатів



ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ

Основу операційно-діяльнісного компоненту андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти становить «сукупність соціально-комунікативних умінь андрагогічної діяльності». Дослідники презентують такі уміння, як застосування «способів взаємодії особистості під час здійснення професійної діяльності на основі набутих знань про спілкування».





ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ

1

ПОКАЗНИК

Комунікативність,
організаторські
здібності

2

ПОКАЗНИК

Здатність
організувати власну
професійну
діяльність з
навчання дорослих

3

ПОКАЗНИК

Толерантність



ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ

спілкуватися з колегами й слухачами, враховуючи їхні індивідуальні особливості

формувати комунікативні вміння в слухачів

реалізовувати загальновідомі дидактичні принципи, використовувати сучасні форми, методи, засоби навчання

вчасно та постійно підтримувати слухача, позитивно оцінювати результати його навчання та наукової діяльності

генерувати нові ідеї, бути креативним, розвивати творчість слухачів

втілювати індивідуальний підхід у педагогічній діяльності; прагнути до обміну досвідом з педагогами, науковцями



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІННИЙ КОМПОНЕНТ

Рефлексивно-оцінний компонент андрагогічної компетентності педагогічного персоналу для роботи з дорослими проявляється через актуалізацію і спонукання внутрішньої активності, мотивів, потреб, цінностей, які у процесі професійної діяльності стають особистісно значимими.





РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІННИЙ КОМПОНЕНТ

1

ПОКАЗНИК

Усвідомлення
власного
потенціалу в
професійній
діяльності

2

ПОКАЗНИК

Здатність до
педагогічної
рефлексії

3

ПОКАЗНИК

Адекватність
самооцінки



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІННИЙ КОМПОНЕНТ





ВИСНОВКИ

Отже, андрагогічна компетентність педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти вибудовується на низці структурних компонентів, серед яких ключовими є: когнітивно-змістовий, ціннісно-мотиваційний, рефлексивно-оцінний, операційно-діяльнісний. Зазначені компоненти впливають на особистісний та професійний розвиток педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти.





ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ!

Відділ андрагогіки

ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України

andragogika@ukr.net

Тетяна Калюжна

tt-dd-kk@ukr.net

Алла Самко

alla-samko@ukr.net