

# ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ООНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КРАЇНАХ ПІВНІЧНОАМЕРИКАНСЬКОГО РЕГІОНУ

Світлана Кравченко, к. іст. н.  
Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

Метою дослідження є аналіз теоретико-стратегічних орієнтирів технологізації загальної середньої освіти в країнах північноамериканського регіону в компаративній проекції на Україну.

Розкрито, що в Україні реформування освітньої системи, трансформація її в ефективну освітню модель відповідно до загальносвітових суспільних запитів перебуває на основному етапі. Разом із тим, поширення пандемії COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, вплинуло на соціальне, економічне, політичне та культурне життя. Починаючи з 2020 р., людство, адаптуючись до реалій у рамках карантинних обмежень, перебуває в пошуку ефективних шляхів трансформації всіх сфер життя в онлайн-режим і переходу на дистанційну форму діяльності. Особливо це актуально для освітньої сфери.

У процесі дослідження встановлено, що розвинені країни північноамериканського регіону одними з перших реагують на інноваційні освітні тренди. Інтенсивно впроваджуючи освітні реформи, США та Канада реалізують найважливіші педагогічні проблеми загальносвітового значення, зокрема оновлення освітнього простору через використання новітніх цифрових інструментів, хмарних сервісів в управлінні закладами освіти й освітнім процесом, оновлення змісту освіти відповідно до науково-технічного прогресу, удосконалення методик адаптивного навчання, передусім диференціації та персоналізації навчання, розвиток спеціалізованих навичок тощо.

Проаналізовано, що Гренландія, Бермудські острови, Сен-П'єр і Мікелон мають геополітичну приналежність до північноамериканського регіону, утім технологізація освіти і навчання, упровадження інноваційних освітніх технологій тут розвиваються значно слабше в порівнянні зі США й Канадою, що вважаються найбільш прогресивними країнами.

Обґрунтовано, що технологізація освіти та навчання – це не лише інструмент для оновлення освітнього простору, а й середовище існування, що відкриває нові можливості, а саме: навчання в зручний час, безперервна освіта, персоналізація навчання тощо.

Констатовано, що технологізація вже змінила традиційну систему освіти в напрямі адаптивності до інновацій, формування покращення якості змісту освіти, збільшення кількості віртуальних освітніх платформ, на базі яких відбувається дистанційне навчання.

Зроблено висновок, що одним із інноваційних освітніх трендів 20-х рр. ХХІ ст. є технологізація освіти і навчання як важливий прогресивний інструмент переформатування традиційного освітнього простору в освітнє е-середовище як у країнах північноамериканського регіону, так і в Україні. Однак технологізація

потребує належного не лише технічного, а й науково-інформаційного забезпечення, зокрема розроблення й упровадження національної ІТ-стратегії, забезпечення рівного доступу до електронних навчальних ресурсів, формування цифрової компетентності у здобувачів освіти та педагогічних працівників тощо.

**Ключові слова:** е-середовище, освіта, освітній простір, технологізація освіти.

### **Література**

1. Kravchenko, S. (ed.) (2020). Tsyfrovizatsiia yak tendentsiia rozvytku shkilnoi osvity u SShA. Pedahohichna komparatyvistyka i mizhnarodna osvita – 2020: hlobalizovanyi prostir innovatsii : materialy IV Mizhnar. nauk.-prakt. konf., m. Kyiv – Bila Tserkva, 28 trav. 2020 r. Kyiv, 2020. S. 297-299. (in Ukrainian). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/720564/> (дата звернення: 30.03.2021).