

Зроблено висновок, що середня освіта у Великій Британії перебуває в стані активного реформування. Тенденціями освітньої політики визначено підвищення якості освіти та, водночас, соціальної рівності в доступі до освіти.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ В КИТАЇ

Шпарик О. М., канд. пед. наук

З'ясовано, що система освіти в Китаї за останні роки перебуває в стані активних трансформацій. Переосмислення попередніх помилок в розробленні й реалізації освітньої стратегії та стратегічного розвитку країни в цілому, а також осмислення передових зарубіжних педагогічних ідей та досвіду освітніх реформ інших країн зумовили новий етап розвитку освіти в Китаї.

Встановлено, що стратегічні засади розвитку освіти в КНР окреслено в таких документах, як: Постанова ЦК КПК щодо реформи системи освіти (1985), Закон про обов'язкову освіту (1986), Програма реформ і розвитку освіти (1993), Закон про вчителя (1993), Закон про освіту (1995, 2006) тощо.

Охарактеризовано основні напрями китайської державної освітньої політики на сучасному етапі, які відображено в «Довгостроковій програмі КНР з реформування й розвитку освіти на період 2010–2020 рр.» (国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010–2020年)) а саме: оптимізація структури освіти, розбудова ефективної системи державної освіти в малих містах сільської місцевості; реалізація принципу рівного прозорого доступу до освіти; скорочення регіональних відмінностей в освітній сфері; забезпечення високої якості освіти тощо. Щороку в Китаї публікується доповідь про розвиток загальної освіти, в якій аналізуються успіхи й наводяться основні кількісні показники, що характеризують стан освіти на цьому етапі. Ця доповідь уможливує визначення проблеми, які належить вирішити в наступному році.

Відзначено, що в жовтні 2015 р. було вирішено прискорити просування модернізації освіти і проголошено на найближчу перспективу нову стратегію розвитку «п'яти пріоритетів» в освіті: (1) інноваційні ідеї (创新): розроблення змісту прогресивних освітніх програм, що випереджають за знаннями і навичками наявні потреби, пошук нових освітніх технологій, інноваційне управління освітнім процесом і своєю діяльністю; (2) гармонізація (协调): розбудова держави на основі узгодження й гармонізації соціального, економічного та екологічного складника з метою задоволення потреб сучасних і майбутніх поколінь, цілі навчання в межах освіти в інтересах збалансованого розвитку містять розширення знань, розвиток спеціальних навичок, інтелекту, формування життєвої позиції й цінностей; (3) «зелена» концепція (绿色) полягає у вдосконаленні якості освіти, збагаченні змісту, форм і методів навчання ідеологією

національної культури, всебічному розвитку особистості з акцентом на моральний, інтелектуальний та фізичний розвиток; (4) відкритість (开放), спрямована на якісну інтенсифікацію інтеграційних можливостей, (5) загальнодоступність (共享): справедливість і доступність в освіті.

Зроблено висновок, стратегічні засади розвитку освіти в Китаї визначаються світовими тенденціями, однак мають національну специфіку і враховують регіональні особливості. Китайське суспільство сьогодні розглядає освіту та її якість як невід'ємну умову ефективної орієнтації в нових соціальних, політичних й економічних ситуаціях, успішної кар'єри й забезпечення якості особистого життя.

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ПОЛЬЩІ ЩОДО РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Глушко О. З.

Поліпшення та модернізація систем освіти є ключовим пріоритетом для освітньої політики ЄС. Реформа структури системи освіти в Польщі була розпочата наприкінці 2016 року, після ухвалення «Закону про освіту» («Prawo oświatowe») та Закону «Положення про введення Закону про освіту» («Przepisy wprowadzające Ustawę — Prawo oświatowe»), яка спрямована на подальшу модернізацію шкільної освіти країни. **З'ясовано**, що впровадження реформи відбуватиметься з 1 вересня 2017 року до 2022/24 навчальних років. Реформа середніх шкіл розпочнеться з 2019/2020 навчального року й завершиться 2023/2024 навчальним роком.

Виявлено, що імплементація реформи структури освіти передбачає запровадження 8-річної початкової школи, замість 6-річної. Навчання в початковій школі містить два етапи: 1–3 класи (рання шкільна освіта) з інтегрованою формою навчання; 4–8 класи, предметне навчання. Після завершення 8-річної основної початкової школи учні складатимуть «екзамен восьмикласника». Таким чином, у зв'язку з реформуванням структури системи освіти обов'язкове навчання триватиме 9 років (учні віком 6/7–15 років), охоплюючи останній рік дошкільної освіти та 8-річну початкову школу. З'ясовано, що реформа системи шкільної освіти також передбачає ліквідацію гімназій.

Визначено стратегічні засади розвитку системи освіти Польщі, що синхронізуються із ключовими пріоритетами освітньої політики ЄС, а саме:

- модернізація системи освіти;
- якість та ефективність освіти (сприяння підвищенню якості за рахунок сталого інноваційного розвитку);
- освіта впродовж життя, заохочення на здобуття нових знань, умінь і навичок (навчання має важливе значення для соціальної інтеграції, активного громадянства та участі в цифровій економіці);