

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ІК-КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Олена Білоус

*Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України (м. Київ)*

Актуальним для багатьох європейських країн є сьогодні питання стандартизації ІК-компетентності вчителя. Як зазначають дослідники Л. Томас (*L. Thomas*) та Д. Кнезек (*D. Knezek*), в умовах формування цифрового світу та глобалізації освіти значення стандартів зростає. Вони стають гарантією того, що учні закінчуватимуть навчання готовими до світу праці та здатними зробити свій вклад у розвиток суспільства; що вчителі та керівники шкіл будуть спроможними використовувати переваги інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності [1].

Найбільш поширеною практикою стандартизації ІК-компетентності вчителів у європейському освітньому просторі є використання міжнародних програм сертифікацій, а саме, Європейських комп'ютерних прав ECDL (*European Computer Driving Licence*) та європейського педагогічного ІКТ сертифікату (*European Pedagogical ICT Licence*).

Сертифікат ECDL є загальноприйнятим у Європі та США стандартом цифрової грамотності, визнаний Європейською комісією, ЮНЕСКО, Радою Європейських Професійних інформаційних спільнот, Європейським товариством інформатики [2]. Сьогодні він широко використовується міністерствами освіти різних країн для підготовки учнів та для підвищення кваліфікації педагогів.

Програма сертифікації ECDL складається із модулів, які визначають навички та компетентності, необхідні для користування персональним комп'ютером та комп'ютерними базовими програми.

На даний час навчальний план ECDL містить 13 модулів. Для отримання сертифікату необхідно здати тести з 7 модулів: трьох обов'язкових (другого, третього та сьомого модулів) та чотирьох на вибір. Порядок здачі модулів визначає сам кандидат. Не існує обмежень у термінах між задачею першого і

останнього із необхідних для сертифікації модулів. Тестування відбувається в електронному режимі і є обмеженим за часом. У разі нездачі одного з тестів, кандидат має право на його повторне проходження.

При ІКТ підготовці вчителів програма сертифікації ECDL дозволяє визначити набір знань та навичок у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечує підтвердження навичок та демонструє компетентність вчителів.

Європейський педагогічний ІКТ сертифікат EPICT (*European Pedagogical ICT Licence*), у свою чергу, являє собою стандарт європейської якості для неперервного професійного розвитку вчителів у сфері інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освіту [3].

Дана програма сертифікації використовується у таких країнах як Данія, Ірландія, Австрія, Норвегія, Греція, Італія, Угорщина, Ісландія, Великобританія. Вона включає в себе зміст, методи, технології та процеси, які контролюються на міжнародному рівні EPICT групою.

Програма EPICT поєднує педагогічні знання з питань інтеграції ІКТ в освіту із формуванням базових ІКТ-навичок, дотримуючись погляду, що одне без іншого робить навчання марним.

EPICT пропонує вчителям навчальний курс, основними характеристика якого є:

- змішаний підхід до навчання: процесо-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, діяльність на основі співробітництва;
- учасники курсу працюють в командах, разом розробляють матеріали та навчальні сценарії для використання у щоденній педагогічній практиці;
- засобом оцінювання модулю є документація навчального сценарію, що інтегрує ІКТ у навчальну ситуацію;
- елементами модулю є: педагогічний зміст, вправи на формування ІКТ-навичок, ІКТ посібники, додаткові статті;
- тривалість курсу 6-12 місяців.

ЕРІСТ складається з фіксованого числа модулів (від 5 до 8), яке включає обов'язкові та факультативні модулі. Кожен модуль має однакову структуру із загальною темою, яка описує ІКТ-навички та містить деякий педагогічний аспект.

Порівнюючи міжнародні програми сертифікацій ECDL та ЕРІСТ, зауважимо, що програма ECDL головним чином спрямована на розвиток базових навичок користувача інформаційно-комунікаційних технологій, тоді як, програма ЕРІСТ зосереджена на компетентності вчителя використовувати інформаційно-комунікаційні технології у його педагогічній діяльності. Спільним у них є те, що в обох програмах не здійснюється диференціація у стандартизації ІК-компетентності вчителів початкової, середньої та старшої шкіл.

Література

1. Thomas L. G., Knezek D. G. Information, communications, and educational technology standards for students, teachers, and school leaders // International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education – 2008 – Vol. 20. – pp. 333-348.
2. Офіційний сайт European Computer Driving Licence. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ecdl.com>.
3. Офіційний сайт European Pedagogical ICT Licence. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.epict.org>.