

## Література

1. Saniya Bikas C., Martin Michaela. (2007). Quality Assurance and the role of Accreditation: an Overview. Report: Higher Education in the World 2007: Accreditation for Quality Assurance: What is a Stake?. Palgrave MacMillan.
2. Torraco, R. (2005). Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. Human Resources Development Review, 4, p. 356.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-127-129>

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ У ФЕДЕРАТИВНІЙ РЕСПУБЛІЦІ НІМЕЧЧИНИ

**Наталія Білоусова**

Представництво «Вьорвагфарм Гмбх Ко і Кг» в Україні  
м. Київ, Україна

**М**етою дослідження є висвітлення досвіду Німеччини щодо організаційно-правових аспектів професійної підготовки медичних представників у Федеративній Республіці Німеччини.

Методологія дослідження. Аналіз нормативних документів Німеччини та синтез основних положень для з'ясування правових норм професійної підготовки медичних представників.

Виявлено, що підготовка медичних представників у Німеччині здійснюється в системі безперервної освіти і характеризується терміном «освіта дорослих», регламентованої Законом «Про професійне навчання» (Berufsbildungsgesetz) (Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz, Bundesamt für Justiz). У зазначеному документі розрізняють два типи регламентованого подальшого навчання – професійне навчання (професійна підготовка, підвищення кваліфікації) та професійна перепідготовка (одержання іншої професії). При вивченні цього закону з'ясовано, що професійне навчання, зазвичай, включає закінчене професійне навчання або наявний досвід роботи, або те й інше. У професійному навчанні розрізняють підвищення кваліфікації (Aufstiegsfortbildung), що забезпечує кар'єрне просування, спрямоване на розвиток професійної ком-

петентності. Організація професійного навчання регулюється постановами Федерального міністерства освіти і науки на загальнодержавному рівні.

Цілі, зміст, порядок проведення іспитів, умови вступу, присвоєння звання, ступеня, кваліфікації визначаються Постійним комітетом Федерально-го інституту професійної освіти та навчання (BIBB) після обговорення і за погодженням із профільним Міністерством. Послуги з професійного навчання надає велика кількість провайдерів: професійно-технічні заклади освіти, заклади вищої освіти, бізнес-компанії, палати (наприклад, торгівельні), асоціації роботодавців та підприємців, і зокрема, підприємства, організації й установи – для своїх працівників. Однак іспити проводяться компетентними органами. На сьогодні на федеральному рівні існує майже 200 кваліфікацій, 170 з них – магістерські ступені.

У Німеччині також діє Закон «Про сприяння неперервному професійному навчанню» (AFBG) (Gesetz zur Umsetzung der Dienstleistungsrichtlinie im Gewerberecht und in weiteren Rechtsvorschriften), яким передбачається фінансова підтримка працівникам у розвитку кар'єрних можливостей, визначаються вимоги до провайдерів, форми навчання (денна, заочна, дистанційні курси, медіа-курси, навчання дома та за кордоном). На сьогодні Федеральний уряд та уряди земель інвестують близько 350 мільйонів євро у четвертий сектор – освіту дорослих.

Найпоширенішою формою для навчання дорослих є дистанційна освіта, що організована відповідно до Закону «Про захист учасників дистанційного навчання» (FernUSG) (Gesetz zur Umsetzung der Dienstleistungsrichtlinie im Gewerberecht und in weiteren Rechtsvorschriften). У ньому є вичерпна інформація про порядок здійснення дистанційного навчання та про договірні зобов'язання його суб'єктів. Для фармацевтичної галузі підготовка фахівців здійснюється за двома формами навчання – очною і заочною з елементами дистанційного навчання, а практичні навички формуються безпосередньо на робочих місцях – в аптеках, лікувально-профілактичних закладах та на фармацевтичних виробництвах. Відтак у Німеччині прийнята дуальна модель вищої професійної фармацевтичної і медичної освіти, яка не тільки забезпечує бізнес конкурентоспроможними фахівцями, але й сприяє приходу молодих людей на ринок праці (Білоусова).

Зміст і цілі безперервної професійної підготовки медичних представників, вимоги до вступу, процедуру проведення іспитів і призначення кваліфікації регулює Федеральне міністерство освіти і науки. Отже, фахівці

отримують можливість без відриву від виробництва вдосконалювати свій професіоналізм, підвищувати професійні позиції. Такий вид навчання дає змогу урізноманітнити способи професійної підготовки.

Зроблено висновок, що професія медичного представника в Німеччині має офіційне визнання. І це закріплено на законодавчому рівні – у законах, положеннях, наказах як на федеральному рівні, так і на рівні земель.

**Ключові слова:** медичний представник; фармацевтична освіта; професійна освіта; неформальна освіта; навчання впродовж життя.

## Література

1. Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz. Bundesamt für Justiz. URL: BBiG — nichtamtliches Inhaltsverzeichnis (gesetze-im-internet.de).
2. Gesetz zur Umsetzung der Dienstleistungsrichtlinie im Gewerbebereich und in weiteren Rechtsvorschriften. BGBl. Berlin, 2009. Teil I. Nr. 44. Vom. 17. Juli. S. 2091–2096. URL: [https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?start=%2F%2F\\*%5B%40attr\\_id%3D%27bgbl109s2091.pdf%27%5D#\\_\\_bgbl\\_\\_%2F%2F\\*%5B%40attr\\_id%3D%27bgbl109s2091.pdf%27%5D\\_\\_1614715262306](https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?start=%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgbl109s2091.pdf%27%5D#__bgbl__%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgbl109s2091.pdf%27%5D__1614715262306) (datum der Bewerbung: 13.08.2020).
3. Bilousova, N. (2019). Dualna forma profesiinoi pidhotovky medychnykh predstavnykiv: dosvid Nimechchyny. Naukove zabezpechennia osvitnoi diialnosti u sferi tsyvilnoho zakhystu: zb. materialiv II nauk.-prakt. konf. (za mizhnar. uchastiu). (Kyiv, 16. 05. 2019) / Derzh. sluzhba Ukrainy z nadzvychainykh sytuatsii, In-t derzh. upr. u sferi tsyvil. zakhystu. Kyiv: IDUTsZ, 16. URL: <https://iducz.dsns.gov.ua/files/2019/NAUKA/material%202019.pdf> (дата звернення: 19.06.2019).

## ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНОГО ОСВІТЬОГО СИЛАБУСУ: ДОСВІД УНІВЕРСИТЕТІВ США

**Ірина Борисенко, к.пед.н., доц.**  
Академія Державної пенітенціарної служби  
м. Чернівці, Україна

**С**учасне визначення поняття «силабус» виходить з того, що цей документ є описом навчального курсу, що охоплює його зміст, цілі а також критерії і систему оцінювання. Передусім, силабус розглядається