

## ПОДГОТОВКА СОИСКАТЕЛЕЙ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ВНЕШНЕГО НЕЗАВИСИМОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ГОЛОВКО СВЕТЛАНА, *к. ист. н., доцент,*  
Институт педагогики Национальной академии педагогических наук  
Украины, г. Киев, Украина

**Abstract:** *The issue of preparation of students for basic secondary education (gymnasium) for the state final certification in the form of external independent assessment is covered. It was found that one of the effective means of solving the issue of organizing the systematic preparation of students for the state final certification in the form of external independent assessment can be a school textbook. The results of the analysis of school textbooks in history, biology and physics for the 9th grade of Ukraine and CIS countries from the standpoint of placing in them tasks for the formation and assessment of subject and key competencies and tasks in the format of external independent assessment.*

Базовое образовательное законодательство Украины предусматривает возможность проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) соискателей базового среднего образования в конце 9-го класса в форме внешнего независимого оценивания (ВНО). Эта форма ГИА является новой для украинской школы, а ее внедрение связано с необходимостью решения целого комплекса организационно-педагогических, правовых, экономических проблем, актуальных для стран ближнего зарубежья [1].

Возникает необходимость нормирования процедуры ГИА соискателей гимназического образования в форме ВНО (в частности, в новой редакции закона „Об общем среднем образовании”), определения соотношения таких функций ВНО, как инструмента оценивания образовательных результатов за уровень общего среднего образования и выявления показателей, подтверждающих соответствие уровня академической и интеллектуальной подготовки абитуриента выбранному направлению обучения в университете. Остается актуальной и проблема обеспечения государством конституционного права человека на получение полного общего среднего образования.

Одним из важных факторов успешного внедрения ГИА выпускников

гимназии в форме ВНО является организация системной подготовки учащихся к новому формату итогового оценивания. Как показывают наши исследования, одним из эффективных средств решения этой проблемы может стать современный учебник для соискателей базового образования.

В контексте данного вопроса остановимся на дидактическом потенциале учебников ближнего зарубежья для учеников гимназии. Их важной особенностью является направленность на формирование и оценивание предметной и ключевых компетентностей.

Например, система тестовых заданий содержится в учебниках для 9 классов средней школы Казахстана. Это задачи различных типов, дифференцированные по уровням: „знание-понимание–использование–анализ–синтез–оценивание”, задачи на выражение собственной точки зрения и рефлексию (география); система исследовательских задач, предусматривающих обработку первоисточников и формулировку оценочных суждений (история); контрольные тесты к разделам в двух вариантах, как правило, с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов (физика).

Учебники Республики Беларусь не содержат тестовых заданий в формате ВНО, однако в них имеется рубрика „Тематический контроль”, где тестирование реализуется с помощью Интернет-ресурса *Moodle* (доступен на Национальном образовательном портале <http://e-vedy.edu.by>). На нем ученики могут самостоятельно проверить свои знания по теме с помощью тестов, которые содержат задания различных форм (с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, альтернативные ответы, на установление соответствия („логические пары”), открытого типа с коротким или расширенным ответом, географические задачи).

Учебники для гимназий Молдовы содержат систему упражнений, ориентированную на формирование и выявление уровней сформированности составляющих таких ключевых компетентностей, как компетентности интеллектуальных и практических достижений, научного общения и научного исследования. В некоторых учебниках изучение раздела завершается суммативным тестом, который предусматривает определение уровня знаний, приобретенных учащимися [2].

Заметим, что учебники ближнего зарубежья по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию, содержат тестовые задания, в том числе и в формате ВНО (в основном тесты закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов). Это способствует развитию соответствующих умений и навыков гимназистов по работе с тестовыми заданиями различных типов. Кроме того, учебники имеют достаточно мощный дидактический потенциал по обеспечению формирования предметных и ключе-

вых компетентностей соискателей базового образования. Перспективными являются разработка и использование системы тестовых заданий для итогового оценивания различных типов, используемых в формате ВНО (в частности, задач открытого типа, позволяющих более полно и целостно выявлять и анализировать образовательные результаты учащихся).

Поскольку учебник является ключевым компонентом дидактических систем украинской средней школы, именно он рассматривается нами как основное средство подготовки выпускников гимназии к сдаче ГИА в форме ВНО на начальном этапе его внедрения. Исследование готовности учащихся гимназии к сдаче ГИА в форме ВНО показывает, что она обусловлена индивидуально-возрастными характеристиками этой образовательно-возрастной группы (в частности, недостаточной способностью к осознанному самообразованию, которое нуждается в стимулировании). Соответственно, и подготовка преимущественно должна осуществляться под руководством учителя, например, на внеурочных индивидуальных и групповых занятиях.

Причем успешность подготовки учеников гимназии к внешнему независимому оцениванию, в значительной мере, будет зависеть не только от качества специально разработанных учебно-информационных материалов, но и системной и осознанной учебно-познавательной деятельности ученика под руководством педагога-наставника на всех этапах образовательного процесса (как при изучении нового материала, так и во время его закрепления и проверки, в том числе и с помощью тестовых заданий для текущего и тематического контроля). Поэтому учебник играет в этом процессе важную роль, особенно в условиях, когда учебно-методическое обеспечение новой формы ГИА недостаточно разработано. Нами были проанализированы современные учебники по естественным и обществоведческим предметам для учащихся 9 класса украинской школы (в частности, их структура, содержание, методический аппарат, система упражнений и заданий для контроля и самоконтроля) о возможностях подготовки соискателей уровня базового среднего образования к государственной итоговой аттестации в форме внешнего независимого оценивания. Все эти учебники созданы в соответствии с учебными программами предметов, реализующих содержание соответствующих образовательных отраслей Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования, который, в свою очередь, определяет государственные требования к образовательным результатам учеников. Они ориентированы на обеспечение реализации сквозных содержательных линий, которые проектируются на формирование ключевых компетентностей (экологическая безопасность и устойчивое развитие, гражданская ответственность, здоровье и безопасность, предприимчивость и финансовая грамотность).

Например, современные учебники по географии, физике и истории для 9 класса содержат систему упражнений, которые реализуют компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы: творческие вопросы-задачи, задачи-работа с электронными образовательными ресурсами, задания на экологическую безопасность и гражданскую ответственность, задача-работа в группах (*география*); задача на формулировку оценочных суждений, обоснования и доказательства утверждений (*история*); практико-ориентированные задачи, учебные проекты (*физика*).

Соответственно, учебники являются важным компонентом в системе подготовки учащихся гимназии к ГИА. При этом актуальной является системная работа учителей и учащихся с основными формами задач, которые будут использоваться во время итогового контроля. Она включает отбор и создание тестовых заданий, формирование у учащихся навыков работы с тестовыми заданиями в формате ВНО, ознакомление их с соответствующими процедурами, правилами оформления работ, методами выполнения задач, выявление типичных и индивидуальных ошибок.

Поэтому другим важным параметром современного учебника гимназии является реализация в нем системы упражнений, построенной на методологии инструментария ВНО. Он реализуется, в том числе, и через полиформные тесты, содержащие задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, на установление соответствия и последовательности, задания открытой формы с коротким ответом. При анализе учебников выпускного класса по реализации в них тестовых заданий в формате ВНО было выяснено, что, например, в учебниках по географии преобладают тестовые задания открытой формы. Реже встречаются тестовые задания с коротким и развернутым ответом, а также задания на установление логической последовательности. Учебники по физике содержат тестовые задания, представленные отдельными рубриками, после законченных блоков учебного материала (разделов): „Задания для самопроверки”, „Проверьте себя”, „Тестовые задания”. Они выполняют дидактическую функцию организации самоконтроля результатов учебной деятельности учащихся.

Тесты сформированы по структуре, что в целом соответствует формату ВНО, и содержат задания с выбором правильного ответа, „логические пары”, задания открытой формы с коротким ответом. Преобладают задания с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов (от 48% до 98% в учебниках разных авторов). Наименее представленными есть задания на установление соответствия, а также на выбор нескольких правильных ответов [3]. Тестовые задания имеют определенные особенности. Например, указание формы задач и количества баллов, которое ученики могут полу-

чить за их выполнение, размещены по уровням сложности (А – начальный, В – средний, С – достаточный, что расширяет их возможности в обеспечении дифференциации обучения физике), вариативность тестовых заданий обеспечивает возможности их использования не только для самоконтроля, но и, например, для тематического оценивания.

Меньше всего тестовые задания представлены в учебниках по истории (их содержат всего два учебника). При этом только в одном из них тесты представлены как целостная структура в системе упражнений для итогового контроля к каждому из разделов, а отдельные тестовые задания включены к упражнениям в параграфах. В этом учебнике представлены задания с выбором одного (38-71%) и нескольких правильных ответов (33-61%), задания на установление соответствия (10,5-19%) и логической последовательности (7-14%), задания открытой формы с кратким ответом (10,5-19%). Предложенные тесты по структуре и формам заданий соответствуют тестам ВНО по истории для выпускников 11 класса. Таким образом, во всех учебниках по физике, в подавляющем большинстве учебников по географии и двух учебниках по истории Украины размещены тесты в системе упражнений для организации самоконтроля и тематического оценивания учебных достижений учеников.

В отдельных учебниках авторы предлагают целостные тесты, содержащие основные формы тестовых заданий, используемых при проведении внешнего независимого оценивания выпускников учреждений общего среднего образования. Соответственно, работая с этими учебниками, ученики гимназии развивают навыки работы с тестами, что поможет им во время прохождения ВНО.

Анализ современных учебников по естественным и обществоведческим предметам для учеников гимназии показывает, что доминирующей формой является задание с выбором одного правильного ответа, тогда как одной из тенденций ВНО выпускников профильной школы является уменьшение доли таких заданий. При этом ученик, как ключевой элемент дидактической системы, должен более гибко реагировать на эти изменения и обеспечивать ознакомление учащихся с различными формами тестовых заданий.

При этом возможности учебника в формировании навыков выполнения тестовых заданий различных форм ограничены. Это объясняется, в частности, и тем, что современный учебник выполняет много дидактических функций, а в связи с ограниченными объемами он не может содержать большое количество разноплановых упражнений. Поэтому расширение его дидактических функций в этом контексте является актуальным.

## Литература

1. *Базовое образование в Республике Молдова и перспективы школы, дружественной ребенку*: Исследование. Аркадие Барбэрошиє, Анатол Гремалски, Ион Жигэу [и др.]; Ин-т Публичных Политик. Кишинэу: Б.и., (Combinatul Poligr.) 2009.
2. ГОЛОВКО С.Г., НАУМЕНКО С.О. Сучасний підручник близького зарубіжжя у контексті запровадження зовнішнього оцінювання здобувачів гімназійної освіти. In: *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. [ред. кол.; голов. ред. О.М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2018, Вип. 21, с. 104-117.
3. ГОЛОВКО С.Г., НАУМЕНКО С.О. Підручник як інструмент підготовки випускників гімназії до державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання. In: *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. [ред. кол.; голов. ред. О.М. Топузов]. Київ: Педагогічна думка, 2018, Вип. 20, с. 74-92.