

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ У ВІДКРИТІЙ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Відкрита освіта виступає сьогодні змістовною складовою глобальної освіти і пов'язана у першу чергу з побудовою мережевих форм освітнього простору, застосуванням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційних форм навчання, опануванням відповідних вмінь, навичок та компетентностей.

Перехід до відкритої освіти відбувається поступово у всіх освітніх ланках в тому числі у післядипломній педагогічній освіті, але впровадження відкритої освіти для дорослих потребує врахування андрагогічних засад та перебудови системи підвищення кваліфікації не тільки слухачів, а і науково-педагогічних кадрів які їх навчають.

Запровадження відкритої післядипломної педагогічної освіти є можливим і результативним, якщо, враховуючи сутнісні характеристики індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників та можливості інформаційно-комунікаційних технологій створити науково-педагогічні умови впровадження різноманітних моделей професійного розвитку педагогічних працівників на основі використання технологій змішаного навчання та розбудови і постійного оновлення інформаційно-освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти.

Змішане (комбіноване навчання) – це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання при наявності самоконтролю слухача за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання.

Змішане навчання дозволяє організувати персоналізоване навчання, в якому кожен вибере відповідно до потреб можливість отримати нові знання

та навички і є більше різноманітних методів і засобів не тільки навчання, а і самоконтролю.

Розглянемо можливі варіанти змішування форм та методів у післядипломній педагогічній освіті:

- використання дистанційних курсів для вільного користування не тільки на курсах підвищення кваліфікації, а і у міжкурсовий період для забезпечення неперервного професійного розвитку вчителів;
- розміщення матеріалів заходів міжкурсового періоду для навчання слухачів, які не брали участь у заході (ІКТ семінари, педагогічні майстерні та ін.);
- проведення дистанційних, очно-дистанційних тренінгів та зарахування їх сертифікатів на курсах підвищення кваліфікації;
- створення індивідуальних освітніх маршрутів слухачів за змістом порталу інституту.

Узагальнюючи вищезазначене можемо сказати що використання технологій змішаного навчання сприяють модернізації змісту і форм післядипломної педагогічної освіти та створенню нового відкритого навчального середовища післядипломної педагогічної освіти, формування його засобів і технологій, що є необхідною умовою розбудови відкритої післядипломної освіти та потребує подальшого дослідження.