

**Павлова Тетяна,**

*науковий співробітник відділу початкової освіти ім. О. Я. Савченко*

*Інституту педагогіки НАПН України, Україна*

**Pavlova Tetiana,**

*researcher Department of Primary Education of the Institute of Pedagogy of the*

*National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Ukraine*

## **ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНОСТІ МОЛОДШОГО**

### **ШКОЛЯРА**

### **PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE GIFTEDNESS OF A JUNIOR**

### **SCHOOLCHILD**

**Abstract.** The theses reveal the understanding of the essence of the original concepts "gifted child", "pedagogical support"; characterized the content of work with the gifted schoolchildren in the following aspects: creating favorable conditions for the realization of their potential and as a system of special activities that provide self-expression of schoolchildren in various activities, combining skills with general education by training schoolchildren through participation in electives, clubs, competitions.

**Keywords:** Giftedness, gifted child, junior schoolchildren, pedagogical support.

Обдарованість у фаховій літературі визначають як індивідуальну потенціальну своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності. Необхідні для розвитку обдарованості природні задатки самі по собі не визначають її. Обдарованість розвивається в процесі засвоєння духовних та інших надбань людства, творчої діяльності школяра [2].

Учені, які досліджують типові і особливі прояви обдарованості в різні вікові періоди, виділяють кілька типів обдарованості: раціонально-мислительний (необхідний вченим, політикам, економістам); образно-художній (необхідний дизайнерам, конструкторам, художникам,

письменникам); раціонально-образний (необхідний історикам, філософам, учителям); емоційно-чуттєвий (необхідний режисерам, літераторам).

Ю. Гільбух виділяє загальну (розумову) і спеціальну (художню, соціальну, спортивну) обдарованість. Кожен з типів охоплює по кілька видів обдарованості, а кожен вид тлумачиться як спеціальні здібності.

Н. Лейтес виділяє три категорії обдарованих дітей: учні з ранньою розумовою реалізацією; учні з прискореним розумовим розвитком; учні з окремими ознаками нестандартних здібностей [3].

Найпродуктивніші досягнення в розумінні проблеми пов'язують із іменами Г. Айзенка, Д. В. Богоявленської, Г. Гільфорда, Е. Торренса, Г. Костюка, Ю. Гільбуха, В. Моляко, які запропонували авторські теорії інтелекту і розробили інструментарій вияву інтелектуальної обдарованості.

За рівнями розвитку у напрямку інтенсивності ці вчені в досліджувальному явищі виділяють здібності, обдарованість, талант, геніальність.

У психології обдарованість розглядається з погляду розробки діагностичного інструментарію для вияву обдарованості, опису його функціонування в структурі особистості, впливу на результати освіти.

У педагогіці пріоритетними стають засоби підтримки і розвитку обдарованих дітей.

Хоч обдарованість як якість особистості не має вікових лімітів і може виявитись у будь-якому віці, вчені окреслюють деякі стійкі ознаки обдарованості в кожному віковому періоді.

Раннє дитинство (від 1 року до 3): невгамовна допитливість, постійне запитування: Що? Чому? Навіщо? Як діє?; уміння стежити за кількома подіями, розвинене мовлення; підвищена концентрація уваги на чомусь одному; наполегливість у досягненні результату у тій сфері; багата фантазія, винахідливість.

Дошкільний вік – активне дослідження навколишнього світу, відмінна пам'ять, величезна допитливість, інтуїтивні стрибки в розв'язанні

пізнавальних завдань, яскрава уява, розвинене мовлення, можливе придумування власних слів. Помічено соціальні особливості комунікації: відкритість до спілкування, надання переваги дорослим і старшим перед однолітками.

У молодшому шкільному віці спостерігається широта інтересів, допитливість. Учні прагнуть до пошукової діяльності, в якій можуть виявити активність, утвердити себе з-поміж інших.

Обдарований молодший школяр нерідко буває імпульсивним; поспішає негайно одержати результат своєї діяльності [1].

Педагогічна підтримка передбачає стимулювання у молодшого школяра потенційних пізнавальних можливостей, створення сприятливих умов для розвитку й саморозвитку дітей, формування умінь учитися і налагоджувати спілкування з іншими, уникаючи змагальності й конкурентних відносин.

Дослідниця різних аспектів оцінювання результативності початкової освіти, О. В. Онопрієнко зазначає:

«Акцентування уваги на особистісно-зорієнтованій парадигмі освіти, заснованій на філософії дитиноцентризму, зумовлює визначення особистісних досягнень учнів. До їх числа належать зокрема такі: виявлення інтересу до навчання; характер активності роботи на уроці; старанність у навчанні; зосередженість; самостійність у роботі; ставлення до оточуючих; співпраця з іншими дітьми; здатність вирішувати конфлікти мирним шляхом; здатність знаходити успішні шляхи вирішення проблем; дотримання правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку; відповідальність за свої дії» [5].

Надзвичайно важливо для таких дітей створювати ситуації успіху, підтримки їхніх зусиль. Американські дослідники Р. Розенталь і Л. Якобсон описують так званий «ефект Пігмаліона», який підтверджує, що підтримуючи розвиток дитини через стимули, учитель зумовлює реалізацію очікуваних якостей.

С. У Гончаренко так описує цей експеримент: «учені провели тестування розумових здібностей учнів і повідомили педагогам результати. Зокрема

учителям були названі кілька дітей, які відрізнялися підвищеними інтелектуальними здібностями: передбачалося, що незабаром їхні досягнення повинні помітно поліпшитися. При цьому педагоги були навмисне введені в оману: їм були названі випадково обрані, нічим не видатні діти. Проведене через рік повторне тестування дало можливість зафіксувати реальне поліпшення показників цих дітей...» [2].

Це підтверджує взаємозв'язок педагогічної підтримки з бажаними результатами.

Відома вчена О. Я. Савченко з цього приводу пише:

«Завдання вчителя – створити для всіх дітей передумови для виховання позитивних рис характеру, бажання й уміння навчатися, долаючи перешкоди на шляху до його повноцінного використання» [6]. Сучасна практична освіта демонструє різні способи підтримки обдарованої особистості школяра. Зокрема, відомий досвід організації навчання обдарованих в Авторській школі М. Гузика (м. Южний Одеської обл.).

Особистісна орієнтація педагогічного процесу, виявлення і розвиток задатків і здібностей, закладених природою в кожній дитині, побудова діяльності школи на принципах природодоцільності, саморегуляції і пріоритетного розвитку провідної природної здібності дитини, – ось основні засадничі принципи авторського підходу.

У школі створено необхідні умови для розвитку й реалізації академічних здібностей та інтелектуальних потреб кожного учня, його художніх здібностей, культурно-мистецьких запитів і фізкультурно-спортивних уподобань, забезпечення професійної орієнтації. Усі ці функції здійснюються відповідними освітніми інституціями, що входять до складу єдиного навчально-виховного комплексу, який охоплює академічну школу, школу мистецтв, фізкультурно-спортивну школу, коледж. Розроблена автором Комбінована система організації навчально-виховного процесу дає можливість здійснювати глибоку індивідуалізацію навчання, що враховує

зміст навчального матеріалу, рівні його засвоєння, темп навчання, режим навчальної діяльності, його форми і методи.

Серед сутнісних складових моделей освітнього процесу такі:

- модель навчання пошуковим процедурам («формування дослідника»);
- модель цілеспрямованого формування розумових операцій («виховання мислителя»);
- модель навчання як дискусії («дебатна технологія»);
- модель імітаційно-рольового навчання («навчальні ігри»);
- модель навчально-пізнавального і соціального проектування («навчальний проект») [4].

Таким чином, за всіх відмінностей ці моделі мають важливий педагогічний зміст і логіку застосування, зумовлену потребами обдарованих школярів.

Отже, в теорії і практиці підтверджено, що педагогічна підтримка має виконувати своє призначення – сприяти виявленню природних задатків, обдарувань і талантів учнів, бути системною, своєчасною, відповідною потребам і віковим особливостям молодших школярів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бондарчук Г. П. Обдарованість учня як об'єкт педагогічної підтримки. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол., головн. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов. – Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 120–127.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. 2-ге вид., доп. і випр. Рівне, 2011. 552 с.
3. Гриньова В. М. Обдарованість: суть, види, принципи. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. 2010. Вип. 38. С. 4–13.
4. Гузик М. П. Особистісно орієнтована дидактична система загальноосвітньої школи. Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002: збірник наукових праць до 10-річчя АПН України. Ч. 1. Харків: «ОВС», 2002. С. 393–410.

5. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

6. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ: Грамота, 2012. 504 с.

#### **References:**

1. Bondarchuk, H. P. (2011). Obdarovanist' uchnya yak ob"yekt pedahohichnoyi pidtrymky. Problemy suchasnoho pidruchnyka: zb. nauk. prats'. Kyiv: Ped. dumka, 11, 120–127 [in Ukraine].

2. Honcharenko, S. U. (2011). Ukrayins'kyy pedahohichnyy entsyklopedychnyy slovnyk. 2-he vyd., dop. i vypr. [in Ukraine].

3. Hryn'ova, V. M. (2010). Obdarovanist': sut', vydy, pryntsypy. Pedahohika ta psykholohiya: zb. nauk. pr. 38, 4–13 [in Ukraine].

4. Huzyk, M. P. (2002). Osobystisno oriyentovana dydaktychna systema zahal'noosvitn'oyi shkoly. Rozvytok pedahohichnoyi i psykholohichnoyi nauk v Ukrayini 1992–2002: zbirnyk naukovykh prats' do 10-richchya APN Ukrayiny. Kharkiv: «OVS», 393–410 [in Ukraine].

5. Onopriyenko O. V. (2020). Instrumentariy otsinyuvannya rezul'tativ kompetentnisno oriyentovanoho navchannya molodshykh shkolyariv: metodychnyy posibnyk. Kyiv: KONVI PRINT [in Ukraine].

6. Savchenko, O. YA. (2012). Dydaktyka pochatkovoyi shkoly: pidruchnyk dlya studentiv pedahohichnykh fakul'tetiv. Kyiv: Hramota [in Ukraine]