

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ)  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Куприевич Виктория Александровна**

**ЦИПО ГВУЗ «Университет менеджмента образования»**

**Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев**

*Актуализируется проблема непрерывного самосовершенствования руководителей профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений как важного условия их развития в системе последипломного педагогического образования. Раскрываются направления и содержание процесса повышения квалификации таких руководителей в контексте обеспечения непрерывности их профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.*

Сегодня в Украине происходит полное реформирование образования, в частности это касается и последипломного педагогического образования: происходит освоение новых систем и нового содержания образования, осуществляется поиск прогрессивных технологий и гибких организационных форм обучения.

В процессе реформирования последипломного педагогического образования переосмысливаются сущность, структура, миссия, цели, задачи и базовые ценности этой системы, обновляется ее законодательная база, нормативно-правовые, организационные и финансовые основы [5].

Важной составляющей последипломного образования является повышение квалификации, это предполагает совершенствование профессиональной деятельности. Под понятием «повышение квалификации» уже недостаточно считать только получение дополнительных знаний к уже имеющейся специальности. Любой объем знаний может оставаться мертвым грузом, а то и просто устареть, если не научить человека пользоваться этими знаниями и самому их наращивать.

Последипломное образование в современных условиях модернизации образования должно превратиться в гибкую подсистему непрерывного образования, которое оперативно реагирует на требования и запросы общества, посто-

янно обеспечивает рост профессиональной компетентности личности, получения дополнительных знаний к базовому образованию и совершенствование профессиональных умений путем осмысления собственной деятельности [6].

Среди широкой аудитории педагогических кадров, которые осознают систематическое и постоянное повышение уровня профессионального мастерства как объективную закономерность, руководители профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений (далее – руководители П(ПТ)УЗ) являются той категорией слушателей, для которых организация обучения на курсах повышения квалификации должно учитывать достаточно значительное количество специфических факторов.

Особенность повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ заключается в том, что именно от уровня их профессионального мастерства как менеджеров образования зависит успешность существования учебного заведения и конкурентоспособность их выпускников на рынке труда. Для успешного управления в современных социально-экономических условиях нужны качественные изменения в мышлении руководителя П(ПТ)УЗ, который должен четко осознавать необходимость непрерывного профессионального роста и повышения управленческой квалификации; на протяжении своей профессиональной жизни стремиться самореализовываться в процессе самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования и самоорганизации.

Именно последипломное образование, которое является одним из важнейших звеньев непрерывного образования, сможет в этом помочь. Оно дополняет и расширяет базовое профессиональное образование, создает креативную среду для саморазвития и самосовершенствования.

Цель повышения квалификации – совершенствование профессиональной подготовки специалиста путем углубления и расширения его профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение личностью опыта выполнения дополнительных задач и обязанностей в рамках специальности. На этапе внедрения реформ важно учесть лучший опыт повышения квалификации руководящих и педагогических работников стран с развитой системой образования.

Нами были определены следующие педагогические условия, способствующие профессиональному самосовершенствованию руководителей профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений в процессе повышения квалификации: наличие образовательной среды как фактора и средства формирования профессионального самосовершенствования руководителя П(ПТ)УЗ; направленность учебного процесса на профессиональное самосовершенствование руководителя П(ПТ)УЗ; готовность руководителя П(ПТ)УЗ к профессиональному самосовершенствованию; организация специального методического сопровождения профессионального самосовершенствованием руководителя П(ПТ)УЗ в процессе повышения квалификации [2].

Последипломное педагогическое образование не просто дополняет базовое профессиональное образование, но и поддерживает и совершенствует уровень профессионализма руководителя П(ПТ)УЗ, создает творческую среду для его самоактуализации, саморазвития и самосовершенствования.

Новые концептуальные основы повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ базируются на комплексе компетентностей: интеллектуальных, социальных, нормативных, управленческих, профессиональных. Это находит свое отражение в обновленных рабочих учебных программах Центрального института последипломного образования ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины, которые имеют модульную структурированность, ориентированные на индивидуальную и самостоятельную работу слушателей курсов повышения квалификации с учетом их личностных потребностей.

Организация обучения в процессе повышения квалификации на основе андрагогики (приоритетности самостоятельного обучения, совместной деятельности, привлечении жизненного и профессионального опыта, индивидуализации обучения, его рефлексивности и практической направленности) формирует у руководителей П(ПТ)УЗ мотивацию личностного и профессионального самосовершенствования и позволяет организовывать учебный процесс, исходя из результатов диагностики профессиональных потребностей руководителей П(ПТ)УЗ.

При таких условиях ценностными приоритетами процесса повышения квалификации становятся: ориентация обучения на психологическую перестройку личности руководителя, его психологических установок; развитие профессионально значимых качеств личности руководителя учебного заведения; формирование у него устойчивой мотивации к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; совершенствование профессиональной управленческой компетентности как интегрированной характеристики личности руководителя учебного заведения.

В условиях последипломного педагогического образования и повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ происходит формирование руководителя-управленца, который обладает необходимыми теоретическими и управленческими знаниями, методиками и технологиями личностно ориентированного обучения, общими умениями и навыками, ценностями.

Это особенно важно учитывать в условиях создания новых информационных технологий, перехода общества к постиндустриальной стадии развития, обеспечения непрерывного образования, составной частью которой выступает последипломное образование руководящих кадров учреждений профессионального образования.

Мы считаем целесообразным организовывать повышение квалификации руководителей П(ПТ)УЗ таким образом, чтобы:

- использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их управленческой деятельности;
- обучение носило, прежде всего, практическую направленность;
- осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей;
- существовала гибкость в отборе содержания обучения;
- у слушателей была возможность выбора времени и темпов обучения [1].

Организация повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ представляет собой актуальную педагогическую проблему. Ее решение видится в органическом сочетании различных видов повышения квалификации руководителей (продолжение непрерывного профессионального образования, курсовая

подготовка в системе институтов повышения квалификации, самообразование и стремление к самосовершенствованию) в зависимости от возможностей и потребностей личности.

Эффективность повышения квалификации и всей системы последипломного педагогического образования зависит от слаженной работы всех звеньев этой системы, от комплексного подхода к их совершенствованию на основе развития научно-исследовательской, учебно-методической и преподавательской деятельности.

В целом можно отметить, что организация непрерывного процесса повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ является актуальной проблемой. Ее решение видится в совершенствовании существующей системы и использовании в полной мере научных и методологических разработок в области обучения взрослых.

### Список литературы

1. Купрієвич В.О. Безперервне самовдосконалення керівників професійних навчальних закладів у системі післядипломної освіти / В.О. Купрієвич // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Випуск LXIX. Том 2. Херсонський державний університет, 2016. – С.73–76.

2. Купрієвич В.О. Модель професійного самовдосконалення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в процесі підвищення кваліфікації / В.О. Купрієвич // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць : Вип. 15 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол.: В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – Вид. Євенок О.О., 2018. – 188 с. – С. 41–47.

3. Купрієвич В.О. Підвищення кваліфікації керівників закладів професійної освіти як педагогічна проблема // Післядипломна освіта в Україні, Київ, 2016. – № 1. – С. 26–28.

4. Олейник В.В. Модернизация последипломного педагогического образования Украины: сущность и условия реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0>

[file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202021/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C/Statia\\_OliynykV\\_Baku..pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202021/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C/Statia_OliynykV_Baku..pdf). – Дата доступа: 21.03.2021.

5. Олейник В. В., Отыч Е.Н. Последипломное педагогическое образование в Украине в контексте среднесрочной стратегии развития ЮНЕСКО на 2014–2021 гг. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202021/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C/84273883.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2021.

6. Покроєва Л. Д. Розвивальне середовище як умова безперервності педагогічної освіти / Л. Д. Покроєва // Вісник післядипломної освіти: збірник наук. праць / Ун-т менеджменту освіти НАПН України. – К., – Вип. 15(28). – 2015. – С.142–147.