



Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого університету:

збірник освітньо-професійних програм у 2-х частинах, частина 2



Київ - 2021

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ



ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ



**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК
ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ І КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА»
В УМОВАХ ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ:**

збірник освітньо-професійних
програм у 2-х частинах:
частина 2



Київ – 2021

УДК 378.37.001

Рекомендовано до друку вченою радою ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 4 від 08 червня 2021 р.)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 7 від 16 червня 2021 р.)

Рецензенти:

Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

Султанова Л. Ю., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Автори-розробники:

Просіна О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;

Швень Я. Л. – кандидат психологічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;

Сорочан Т. М. – доктор педагогічних наук, професор;

Масол Л. М. – кандидат педагогічних наук, професор;

Скрипник М. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Махновець Ю. А. – старший викладач.

Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого університету: збірник освітньо-професійних програм у 2-х частинах, частина 2: наукова ред. О. В. Просіна, упорядкування Я. Л. Швень, Ю. А. Махновець. – К.: ЦПО, 2021. – 181 с.

Для педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти, працівників методичних служб усіх рівнів, а також усіх, хто цікавиться питаннями трансформації професійного розвитку фахівців в умовах формальної і неформальної освіти.

ЗМІСТ

Передмова.....	4
<i>Тематичні курси «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу».....</i>	11
<i>Тематичні курси «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті».....</i>	35
<i>Тематичні курси «Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників».....</i>	57
<i>Тематичні курси «Менеджмент професійного розвитку педагогічних працівників».....</i>	84
<i>Тематичні курси «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій».....</i>	109
Додатки.....	133
Інформація про авторів.....	180

ПЕРЕДМОВА

Трансформаційні зміни в системі підвищення кваліфікації є результатом змін суспільно-економічного розвитку в країні і світі. Сучасні виклики, які стали перед людством в умовах карантинних обмежень, загострили всі існуючі проблеми в суспільстві, а так - ще більше актуалізується значення неперервного професійного розвитку педагогічних працівників у руслі соціальних трансформацій; висуваються нові вимоги, за яких педагогічні працівники повинні мати не лише ґрунтовні знання й уміння, а й виявляти такі якості особистості, як стресостійкість, гнучкість, мобільність, критичне мислення, готовність до інноваційної діяльності, варіативної реалізації основних положень стандарту з урахуванням типів закладів освіти, можливостей педагогічних колективів тощо. Значні перетворення світової спільноти в умовах пандемії викликали глобальні освітні зміни, зумовлені системними перетвореннями керівних парадигмальних установок, форм і методів навчання, освітніх потреб людей різного віку, ініціювали зміни в управлінні професійним розвитком педагогічних працівників.

Перебіг пандемії COVID-19 підсилив необхідність розробки освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації для повноцінного оновлення змісту післядипломної освіти, що актуалізувало інтеграційні процеси, які стали не лише пріоритетним напрямом загального розвитку, але й набули характеру конкретного шляху реалізації завдань, спрямованих на впровадження в післядипломній освіті фундаментальних принципів освіти: від формування цілісної картини світу, планетарного мислення, уміння об'єднати в єдину цілісну систему вузькі галузеві проблеми до національної спрямованості освіти, яка передбачає інтеграцію освіти з національною історією, традиціями, українською культурою, відкритість освіти та її інтеграцію у світовий освітній простір.

Актуальною визнається проблема сучасної освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: «Як навчати фахівців, щоб захопити їх хвилину інновацій, щоб закрузляти їх у вирі сучасних ефективних освітніх технологій, методів і підходів, щоб змотивувати до створення умов для гармонійного розвитку здобувачів освіти», адже професійні знання й навички, яких педагогічні працівники набули під час навчання в закладі вищої освіти, потребують сьогодні не лише оновлення, а й збагачення сучасним змістом педагогічної науки, тобто, по суті, формування нових знань.

Концептуальне поле проблеми неперервної освіти включає великий загал поглядів, позицій, ідей, теорій і концепцій, які є важливим джерелом для вивчення, аналізу, осмислення й запровадження в Україні конструктивних ідей і кращих практик зарубіжної освіти і педагогіки. Чільне місце серед них належить концепції освіти впродовж життя, яка була покладена в основу стратегії розвитку світової і європейської спільноти на рубежі ХХ і ХХІ століть і знаменувала перехід до суспільства Знань. У практичному плані навчання

впродовж життя поставило вимогу створення особисто-орієнтованої мережі для реалізації різних можливостей отримання освіти для всіх і кожного, що, у свою чергу, передбачає поступове взаємопроникнення структур для реалізації різних програм навчання.

Система підвищення кваліфікації – важлива ланка неперервної освіти. Формальний вид підвищення кваліфікації – це навчання в закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або здійснюють освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, під час навчання відбувається набуття здобувачем освітніх послуг нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань; може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій; не потребує окремого визнання і підтвердження його результатів.

До інших видів підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно порядку про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800) належить підвищення кваліфікації в різних суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Таким чином, педагогічні працівники мають можливість поєднувати не лише форми підвищення кваліфікації, а й підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів формальної і неформальної освіти.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психофізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програм з різних причин тощо);
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність тощо;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників) тощо.

Відповідно до порядку про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (режим доступу: <https://cutt.ly/XnUSX2t>) загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу

загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років, а обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника дошкільного закладу освіти, закладу позашкільної освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років.

Щорічний обсяг (кількість годин) підвищення кваліфікації визначається педагогічним працівником та має бути відображений у відповідному плані підвищення кваліфікації, а в рік проходження атестації має бути не меншим зазначених вище обсягів. При цьому, облік годин підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за накопичувальною системою. Якщо обсяг підвищення кваліфікації визначається в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, то 1 кредит дорівнює 30 годинам. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 № 1/9-683¹

З урахуванням інноваційних освітніх викликів, запитів замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів науково-педагогічними працівниками кафедри філософії і освіти дорослих розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти.

У Законі України «Про освіту» освітня програма тлумачиться як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (тобто знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, набутих у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми чи окремих її складників).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації (далі – ОПП) – це система освітніх компонентів, що визначає вимоги до рівня освіти педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівних кадрів освіти, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для успішного виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання у формі набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань. Розроблення ОПП відбувається з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивацію, можливості. Ґрунтується на виборі видів, форм, темпу навчання, рівень складності, методи і засоби навчання.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є нормативним документом для організації освітнього процесу для певної категорії слухачів в Університеті, що встановлює:

- профілі ключових, загальних і спеціальних компетентностей;

¹ Лист МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року “Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників”.
- Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/66556/

- вимоги до змісту підвищення кваліфікації на компетентнісній основі;
- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, удосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій.
- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;
- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;
- форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації використовується в процесі: розроблення й коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – працівників системи освіти; визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій працівників за категоріями; визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів; розроблення навчальних і робочих навчальних планів за певною категорією працівників системи освіти.

Збірник ОПП «Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого університету» укладено з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації в ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», у межах науково-дослідної роботи кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти: «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025 рр.).

Збірник ОПП розроблено на основі сучасної державної освітньої політики, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010², Професійного стандарту викладачів вищої освіти³, учителя початкових класів, учителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти⁴, Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36).

Цільова аудиторія: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», методичні служби всіх

² Класифікатор професій ДК 003:2010. - Режим доступу: <http://www.dk003.com>

³ Професійний стандарт викладачів вищої освіти. - Режим доступу: <https://cutt.ly/onUDYff>

⁴ Професійний стандарт учителя початкових класів, учителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти. - Режим доступу: <https://cutt.ly/dnUDMDH>

рівнів, фахівці Центрів професійних послуг педагогічних працівників, організатори післядипломної педагогічної освіти.

Мета полягає в удосконаленні професійної компетентності педагогічних працівників для реалізації стратегічних завдань реформування освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів знаннєвого суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, сприянні безперервному професійному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності педагога;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації безперервного професійного розвитку в умовах формальної і неформальної освіти.

Профілі базових компетентностей педагога

Сучасна система підвищення кваліфікації покликана максимально задовольнити професійно-фахові, індивідуально-особистісні, соціокультурні запити замовників освітніх послуг, створити такий диференційований акмеологічний простір, що мотивує до постійної творчої самоактуалізації в професійному та особистісному вимірах шляхом формальної та неформальної освіти, передбачає впровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників передбачають вичерпний опис основних індивідуально-особистісних та професійно-діяльнісних якостей, здібностей, властивостей, необхідних фахівцеві для успішного виконання стратегічної мети і завдань реформування як вітчизняної освіти, так і конкретної освітньої галузі нового Державного стандарту зокрема.

Кожна ОПП підвищення кваліфікації розроблена з урахуванням Рамкової програми оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, схваленої Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу 17 січня 2018 року. Ключові компетентності необхідні для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства, розвиваються в процесі навчання протягом усього життя, починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання.

Усі ключові компетентності сприяють успішному життю в суспільстві. Такі навички, як критичне мислення, аналітичне мислення, вирішення проблем, творчість, робота в команді, уміння спілкування та проводити переговори,

прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, емпатія, участь, повага до різноманітності, ураховуються в всіх ключових компетентностях.

Серед визначених профілів базових компетентностей, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації, виокремлено такі: *інтегральна компетентність, загальні компетентності* (освітологічна, нормативно-правова), *спеціальні компетентності* (андрагогічна, управлінська, науково-методична, соціально-громадянська, інноваційно-дослідницька, мовно-комунікативна, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку; психолого-фасилітативна; підприємницька компетентність, інформаційно-цифрова).

Збірник ОПП має чітку, логічно вмотивовану й послідовну структуру. Він складається із 2-х частин, що є взаємопов'язаними і взаємодоповнювальними й супроводжують професійний розвиток педагога в умовах відкритої освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема:

у **першій частині** збірника вміщено ОПП для конкретних замовників освітніх послуг, тих категорій слухачів, які проходять курси підвищення кваліфікації по кафедрі філософії і освіти дорослих ЦПО;

у **другій частині** розроблено ОПП для тематичних курсів підвищення кваліфікації, зокрема: *«Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентного підходу»* (автор: проф. Масол Л. М.); *«Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті»* (автор: доц. Скрипник М. І.); *«Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників»* (автор: проф. Сорочан Т. М.); *«Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій»* (автор: доц. Швень Я. Л.).

Слід зазначити, що ОПП тематичних курсів підвищення кваліфікації розроблено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу ДЗВО «Університет менеджменту освіти», де зазначається, що «Тематичні курси підвищення кваліфікації передбачають поглиблене вивчення актуальної для професійної діяльності теми. Спрямовуються як на оволодіння новітнім змістом, так і на набуття умінь, навичок, методів, способів діяльності, що дають змогу ефективно вирішувати сукупність проблем професійної діяльності».

З іншого боку, автори тематичних курсів ураховували специфіку і факт того, що такі курси в більшості здійснюють замовлення «організації, що навчаються», ОПП розроблено на запит організації за конкретною проблемою. Таке навчання спрямоване на опанування компетентностей, затребуваних вимогами ринку праці, необхідних для забезпечення конкурентоздатності як окремих фахівців, так і всієї організації в цілому. Можуть, за погодженням, проходити як на базі організації, так і на базі навчального закладу, який проводить курси підвищення кваліфікації (з урахуванням онлайн / дистанційного навчання).

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: працівники методичних служб, педагогічні працівники

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: *викладачі і методисти кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультанти ЦПРП, педагогічні працівники (вчителі мистецтва), методисти і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти*

Тематичні курси: *«Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»*

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	13
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	14
2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	14
2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА.....	15
2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ.....	15
2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	15
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБИТ.....	19
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	21
4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	21
4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	21
4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	21
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	23
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.	24
6.1. ВИДИ КОНТРОЛЮ.....	24
6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	25
6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ РОБОТИ.....	25
6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ТВОРЧОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ.....	25
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	25
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	26
8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА.....	26
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	26
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	26
8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ).....	28
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	28
8.2.1. Орієнтовний зміст вибіркової складової.....	29
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	29
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	31
10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТИВ.....	31
10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ.....	32
10.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	32

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «працівники методичних служб, педагогічні працівники», галузі знань «01. Освіта» розроблена для категорії слухачів «викладачі і методисти кафедр ІШПО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультанти ЦПРПП, педагогічні працівники (вчителі мистецтва), методисти і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти» тематичних курсів «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу».

Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Автор-розробник освітньо-професійної програми:

Масол Л. М. - кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. *Завалевський Ю. І.*, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації викладачів і методистів кафедр ППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методистів/консультантів ЦПРПП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти, базується на компетентісному підході, визначає нормативний термін та нормативну частину змісту підвищення кваліфікації працівників методичних служб і педагогічних працівників за напрямом 0101 Педагогічна освіта, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Провідна ідея підвищення кваліфікації за тематичними курсами: «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу» полягає в удосконаленні та розвитку загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей слухачів на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків відповідно до вимог забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

Дана ОПП розроблена з урахуванням положень Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів»; положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

ОПП використовується в процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО (організації, що навчається);
- визначення профілів професійних компетентностей;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і робочих навчальних планів.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації вчителів мистецтва, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, методистів/консультантів ЦПРПП, придатна для цілей атестації педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Викладачі і методисти кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультанти ЦПРПП, педагогічні працівники (вчителі мистецтва), методисти і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методистів/консультантів ЦПРПП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти полягає в удосконаленні комплексу компетентностей слухачів (інтегральної, загальних і спеціальних - фахових, предметних в мистецькій освітній галузі, а саме: науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної, професійно-фахової), сприяння їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах відкритого суспільства.

Мета реалізується через виконання наступних завдань:

оновлення знань і вмінь з культурологічних, соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних, дидактичних, психологічних, мистецтвознавчих питань професійної діяльності слухачів;

удосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, педагогічна компетентність, творчість, культура;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійно-особистісного вдосконалення в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методистів/консультантів ЦПРПП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти за темою «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу».

Актуальність курсів підвищення кваліфікації. Трансформація системи освіти в сучасних соціокультурних умовах потребує докорінних перетворень у підготовці педагогічних працівників різних категорій (викладачів, вчителів, методистів, керівників гуртків), зокрема професійна діяльність яких пов'язана з мистецтвом. Вони мають забезпечити реалізацію державної освітньої політики в закладах освіти, сприяти загальному культурному розвитку суб'єктів освітнього процесу, їхньої здатності до самовдосконалення впродовж життя.

Система післядипломної педагогічної освіти (ІППО) завдяки таким своїм властивостям, як фундаментальність, мобільність, гнучкість, відкритість стає важливим інструментом перебудови мистецької освітньої галузі, в якій

відповідно до концепції Нової української школи (НУШ) розпочалися глибокі якісні перетворення. Саме у системі ППО є всі передумови для створення інноваційного освітнього середовища, в якому професійний та особистісний розвиток слухачів не обмежується одним видом мистецтва, як це зазвичай притаманно підготовці фахівців у закладах вищої музично-педагогічної та художньо-педагогічної освіти, а охоплює широкий поліхудожній простір сучасної культури з його новітніми арт-практиками й креативними індустріями, що дає змогу сконструювати інноваційний міждисциплінарний комплекс, який урахує специфіку мистецької освітньої галузі й інтегративних стратегій НУШ.

Головна ідея підвищення кваліфікації слухачів – педагогічних і методичних працівників мистецького напрямку – полягає в розвитку у них загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, індивідуальних і соціальних запитів, особистісних інтересів і потреб держави.

Під час курсів реалізується модель підготовки, яка інтегрує основні методологічні підходи до освіти дорослих, а саме:

системний, за якого підвищення кваліфікації виступає цілеспрямованою, скоординованою діяльністю всіх суб'єктів підготовки (куратора-тьютора, викладацького складу УМО, педагогічних і методичних працівників) із застосуванням на всіх етапах розвитку слухачів як метатехнологій, так і специфічних художньо-педагогічних технологій, а також інноваційних форм, методів і засобів навчання у різноманітних взаємозв'язках;

андрагогічний, який визначає шляхи вдосконалення процесу формування комплексу професійно та особистісно значущих компетентностей з урахуванням специфіки навчання дорослих;

аксіологічний і особистісно-розвивальний, що передбачає вибір індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, актуалізацію його творчого потенціалу і внутрішніх духовних резервів особистості (цінностей, художніх здібностей, емоційного інтелекту, особистісних потреб і можливостей тощо) в межах власної «Я-концепції»;

праксеологічний, що спрямовує самостійне моделювання навчального процесу та його окремих складових (цілепокладання, проектування, організація, контроль, рефлексія, оцінка) на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає формування внутрішньої пізнавальної мотивації до самореалізації в практичній діяльності та впровадження інновацій в умовах оновленої освітньої парадигми;

компетентнісний, який зумовлює оптимальний розвиток загальних і спеціальних компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання перспективних ідей і нових цілей;

інтегративний, що виражається в інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти педагогічного працівника, забезпечує взаємодію різних видів мистецтва під час навчання та пошук міжпредметних і міжгалузевих зв'язків, зокрема в різних сегментах соціокультурного середовища;

герменевтичний, що сприяє осмисленню педагогічної дійсності з позицій виявлення високої гуманітарної місії мистецької освіти для суспільного

розвитку, для оволодіння сутнісними закономірностями формування людини, принципами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу через інтерпретацію сенсів художніх творів різних епох, жанрів і стилів;

коучинговий, який допомагає слухачам курсів виокремити та сформулювати проблеми - внутрішні бар'єри на шляху до максимально можливого професійного зростання та засоби їх усунення для досягнення успіху за обраним напрямом розвитку на основі оптимального використання природного потенціалу особистості.

Підвищення кваліфікації слухачів відбувається за очною та очно-дистанційною формами відповідно до Концепції післядипломної педагогічної освіти, затвердженої вченою радою ДЗВО «УМО» (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ).

Методи навчання:

- словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, фасилітовані дискусії, прийоми критичного мислення, вербально-емоційні та сугестивні впливи тощо);

- наочні (візуальні презентації, відеоматеріали з мистецтва, фрагменти відеоуроків з методичним коментарем);

- практичні (підготовка художньо-дидактичних матеріалів із власного педагогічного досвіду та досвіду колег; організація діяльності слухачів з розробки модельних програм, інтегрованих уроків мистецтва, методичних рекомендацій з урахуванням галузевої та міжгалузевої інтеграції відповідно до вікових особливостей здобувачів загальної мистецької освіти);

- інформаційно-комунікаційні (в рамках цифрових можливостей ДЗВО «УМО»).

Методичне забезпечення: розробка навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, створення електронної бібліотеки до освітньої програми.

Форми роботи викладача:

організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять (зокрема онлайн занять в умовах пандемії);

подання освітнього матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях (зокрема інтерактивних), практичних і семінарських заняттях, тематичних зустрічах, спецкурсах.

консультування і поетапний науково-методичний супровід слухачів (тьюторський, коучинговий, фасилітативний) упродовж усіх етапів навчання;

організація і проведення захисту випускної (творчої) роботи.

Форми роботи слухача:

- проведення поточного самодіагностування для з'ясування особистісних і професійних потреб, рівня компетентності, самомотивації професійного розвитку;

- розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах професійного розвитку в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- опрацювання нормативно-правової бази, навчального матеріалу на основі розробленого для кожного кредитного (змістового) модуля комплексу навчально-методичних матеріалів і літератури, завдань для самостійної роботи, питань для самоконтролю та самоперевірки;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми, ресурсами е-бібліотеки НАПН України, дистанційного веб-середовища тощо);
- вибір спецкурсів, що відображають актуальні проблеми мистецької освіти, розширюють і поглиблюють зміст курсової підготовки, окреслюють перспективи творчої діяльності слухачів відповідно до індивідуальних фахових потреб формування готовності мобільно вирішувати спеціалізовані завдання в окремих сегментах професійної діяльності під час трансформаційних процесів в освіті (зокрема в умовах певної невизначеності під час пандемії).
- участь слухачів в інтерактивній діяльності під час лекцій, семінарських занять, спецкурсів на дистанційному етапі навчання з використанням чату веб-середовища;
- використання Інтернету в інформальній освіті з метою пошуку інформації та виконання завдань дистанційного етапу навчання; аналіз освітніх платформ НУШ та блогів учителів мистецтва; користування електронною поштою, месенджерами для швидкої комунікації в групі слухачів (Viber, Facebook та ін.)

Освітньо-професійна програма передбачає застосування на практиці оновлених і удосконалених технологій освітньої діяльності, зокрема:

Проблемного та евристичного навчання, що ґрунтується на закономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності з елементами наукового пошуку та передбачення; проблемне навчання включає створення проблемних ситуацій і управління процесом їх вирішення (шляхом висунення припущень, обґрунтування, доведення гіпотез); евристичне навчання складається із застосування спеціальних евристичних прийомів (наведення), спрямованих на стимулювання креативності суб'єктів освіти, творче інтуїтивне «схоплення» сенсів, зокрема у ситуаціях художньої невизначеності.

Кооперативного і колаборативного навчання – педагогічних технологій, що застосовуються в освітній діяльності для організації спільної роботи слухачів у малих групах і враховують особистісні можливості та внесок кожного до процесу навчання, робить учасників відповідальними за навчання один одного і за своє власне. На відміну від кооперативного навчання, при якому кожен слухач відповідає за власну частину роботи, під час колаборативного навчання всі члени команди з різними професійними інтересами співпрацюють на засадах партнерства для вирішення спільної проблеми.

Ці та інші методи і технології спрямовані на розвиток:

культуротворчого та естетичного потенціалу педагога мистецтва, здатного перманентно підвищувати власний культурний та художньо-естетичний рівень, брати активну участь в естетизації освітнього середовища власного закладу;

інноваційного потенціалу педагога мистецтва як сукупності соціокультурних і творчих характеристик особистості, що виявляються у готовності удосконалювати свою професійно-педагогічну майстерність відповідно до актуалітетів і перспектив мистецької освітньої галузі, зокрема генерувати й впроваджувати нові методичні ідеї;

критичного мислення – здатності педагога мистецтва до формування самостійних думок, незалежних естетичних оцінок, вміння аргументувати власні твердження, художні інтерпретації і водночас виявляти толерантність до інших поглядів і переконань, нетривіальних позицій, нетрадиційних концепцій;

креативного мислення – створення освітнього середовища для продукування нових ідей, зокрема в царині методики навчання мистецтва, і доведення їх до конкретного практичного результату, долаючи стереотипи традиційного навчання, методичні шаблони, звичні трактовки-штампи щодо творів мистецтва в умовах сучасних освітніх трансформацій;

емоційного інтелекту – здатності педагога мистецтва до пізнання, самовираження і саморегуляції своїх емоцій і враховувати почуття інших у процесі прийняття рішень, виявляючи емпатію.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників робочого плану і робочого навчального плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за п'ятьма змістовими модулями. Вона включає аудиторну і позааудиторну роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації. Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-орієнтованого (практичні, семінарські заняття, тематичні дискусії, спецкурси тощо) і контрольного (захист курсової творчої роботи (проєкту, програми та ін.).

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми визначено згідно з наказом ДЗВО УМО «Про вдосконалення організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти та переліком моделей організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за категоріями слухачів на 2021 р (для цієї ОПП - табл. 13).

Обсяг освітньо-професійної програми становить: за очно-дистанційною та дистанційною формою навчання – 5 кредитів ЄКТС / 150 годин.

Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год / 1 кред., кількість модулів – 5. Кожен модуль має дві складові: інваріантну та варіативну.

Таблиця 13

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)
(очні етапи упродовж 5 днів)**

Модулі	Заг. обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Заг. к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	18	0	4	0	14	12	8	4	0	0	0
Модуль 2	30	19	2	4	5	8	11	10	0	0	0	0
Модуль 3	30	13	6	0	7	0	17	12	4	1	1	0
Модуль 4	30	18	0	4	0	14	12	12	0	0	0	0
Модуль 5	30	20	4	4	4	8	10	10	0	0	0	0
	150	88	12	16	17	44	62	26	4	1	1	0

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з філософії, соціології, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність слухачів організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти, академічної свободи і антикорупційної діяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: уміння слухачів курсів планувати, організувати та контролювати мистецько/освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог, зокрема вимог Нової української школи; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в галузі педагогіки мистецтва в умовах неперервної освіти.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища для забезпечення якості освіти та здійснювати його естетизацію; надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати в естетичних форматах власний педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій забезпечення якості освіти; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності в галузі навчання мистецтва.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; ефективно й толерантно взаємодіяти з колегами, працювати в команді на засадах взаємоповаги й взаємодопомоги; налагоджувати взаємодію з іншими освітніми організаціями й закладами культури, що причетні до освітнього процесу; володіти методами психологічного супроводу освітнього процесу (зокрема фасилітативного і коучингового); застосовувати засоби художньо-емоційної релаксації, прийоми арт-терапії, здійснювати пропедевтику професійного вигорання в складних умовах (пандемія тощо).

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, аудіовізуальні навчальні засоби, що дозволяють створювати сучасне освітнє середовище для досягнення цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу; дотримуватися принципів академічної доброчесності у використанні науково-педагогічних джерел.

Інноваційно-дослідницька: готовність слухачів інноваційно вирішувати професійні завдання; планувати й здійснювати експериментальні дослідження; впроваджувати інноваційні форми і методи навчання мистецтва в практику; визначати й аргументувати перспективні інноваційні стратегії у царині мистецької освіти; підтримувати власними здобутками сферу творчих професій і креативних індустрій.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню/самоосвітню діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; ефективно мотивувати себе та інших до професійного й особистісного вдосконалення на засадах таких цінностей як гуманізм, громадянськість, патріотизм, відповідальність, толерантність, здатність до рефлексії, емпатії, прояву емоційного інтелекту і критичного мислення.

Цифрова компетентність: здатність конструктивно і критично використовувати можливості сучасних цифрових технологій для професійної мистецько-педагогічної діяльності та участі в естетизації інформаційно-освітнього середовища, що передбачає: вміння створювати цифровий навчальний мистецький контент, забезпечувати кібербезпеку.

Підприємницька компетентність: здатність до самореалізації і перетворення результатів власної творчості у цінності для інших, для

суспільства загалом, що передбачає вміння ініціювати перспективні мистецькі проекти, управляти ними з огляду на соціокультурну та/або комерційну цінність; орієнтуватися та конкурувати на ринку праці у царині мистецтва і креативних індустрій і бути готовими до мобільної професійної переорієнтації.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результатом підвищення кваліфікації фахівців за тематичними курсами «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які здатні забезпечувати якість освіти в умовах змін.

Професійний розвиток викладачів і методистів кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методистів / консультантів ЦПРПШ, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти за тематичними курсами «Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» передбачає організацію гнучкого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження варіативних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

Моделювати й організувати свою професійну діяльність для забезпечення якості освіти на засадах гуманістичної педагогіки, людиноцентризму, систематизованих знань про нову філософію освіти в сучасному інформаційному суспільстві та перспектив її розвитку.

Розвивати культурологічну компетентність (як матекомпетентність) – здатність до свідомого і гнучкого вибудовування власної життєдіяльності, готовність до соціальної взаємодії на основі принципів толерантності й діалогу культур, що передбачає наявність широких знань національної та зарубіжної культури (ерудованість) і готовність до творчого застосування загальнолюдських культурних цінностей у повсякденному житті, в реальному соціумі (культуротворчість).

Використовувати у власній професійно-педагогічній діяльності набуті знання про законодавчі положення у царині освіти України, систему нормативно-правової документації для досягнення ефективного результату нормативно-правовим способом.

Уміти доцільно і гармонійно інтегрувати загальнокультурні, психолого-педагогічні й фахові мистецькі знання та вміння, необхідні для успішного здійснення професійної діяльності в умовах впровадження інтегративних стратегій мистецької освіти й трансформаційних процесів в освіті загалом.

Виявляти критичне мислення, готовність до перманентного оновлення теоретичних знань і практичних умінь в системі формальної, неформальної та

інформальної мистецької освіти з орієнтацією на новітні досягнення науки, культури, художньої творчості; здійснювати діагностику здобувачів освіти, критичний аналіз освітньої практики, самооцінювання власної педагогічної діяльності.

Опанувати та застосовувати сучасні освітні технології, насамперед інноваційні художньо-педагогічні, для забезпечення якості освіти, ефективного впровадження концепції Нової української школи й вимог державних стандартів в мистецькій освітній галузі.

Здійснювати професійний розвиток педагогічних працівників і саморозвиток на андрагогічних засадах, уміти організовувати фасилітативну взаємодію в навчальному процесі та використовувати різні форми науково-методичного супроводу, зокрема коуч-супроводу для оптимізації освітньої діяльності.

Вивчати, критично аналізувати й упроваджувати освітні інновації з метою модернізації мистецької освіти з урахуванням новітніх арт-практик у царині культури, мистецтва та креативних індустрій.

Володіти вміннями використовувати цифрові технології в художньо-педагогічному процесі, організовувати дистанційне навчання мистецтва (зокрема в умовах пандемії).

Уміти створювати мережні співтовариства та мікро-групи для інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу; застосовувати цифрові арт-технології для емоційного розвантаження, подолання стресів, профілактики синдрому професійного вигорання.

Удосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості та ключові властивості суб'єкта освітнього процесу: гуманізм, патріотизм, науковий світогляд, критичне мислення, креативність, толерантність, орієнтації на високі духовні цінності.

Демонструвати прихильність до загальнолюдських моральних цінностей, дотримуватися етики поведінки у професійно-педагогічній діяльності, поширювати її результати шляхом опублікування власних методичних розробок із дотриманням принципів академічної доброчесності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної (творчої) роботи / проєкту – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе та ін.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (творчої) роботи / проєкту.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.).

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ТВОРЧОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії (у т.ч. онлайн – в е-кабінеті ресурсу ВВВ згідно з розкладом (*в умовах онлайн навчання)), склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;
- 3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;
- 8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;
- 9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Метою нормативної складової є загальнокультурний, психолого-педагогічний та предметно-технологічний розвиток слухача курсів підвищення кваліфікації.

Передбачається вирішення наступних завдань:

оновлення знань і вмінь з культурологічних, соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних, дидактичних, психологічних, мистецтвознавчих питань професійної діяльності слухачів;

удосконалення їхньої педагогічної майстерності на всіх етапах підготовки, зокрема таких складників, як професіоналізм, компетентність, загальна і професійна культура;

активізація самостійної діяльності, мотивація професійно-особистісного вдосконалення в умовах очно-дистанційного навчання.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: розширити можливості викладачів і методистів кафедр ІІПО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультантів ЦПРПІ, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти в своїй професійній та особистісній діяльності компетентно реагувати на зміни навколишнього середовища і професійної спільноти, вибудовуючи траєкторію своєї діяльності в межах чинного нормативно-правового поля та морально-етичних принципів.

Зміст: Розвинути цінність освіти як соціокультурного феномену, розуміти стратегію освітньої діяльності на засадах людиноцентризму та з

урахуванням засад гуманістичної педагогіки, усвідомити роль креативних практик в освіті дорослих. Поглибити знання щодо орієнтування в змінах культурологічного та нормативно-правового середовища національного життєвого простору. Опанувати знання з філософії сучасної освіти, теоретичні поняття в галузі педагогіки, зокрема педагогіки мистецтва, суміжних галузей гуманітарних наук. Розвинути здатність організувати власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг та академічної свободи.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку для забезпечення якості освіти в умовах соціальних трансформацій.

Зміст: Менеджмент професійного розвитку працівників галузі освіти в умовах реформ. Впровадження інноваційного менеджменту в закладах освіти. Експірієнс-технології в методичній роботі Нової української школи. Нові підходи до організації освітнього процесу в інклюзивному навчальному закладі. Інноваційна стратегія розвитку системи освіти як об'єкт інноваційного менеджменту. Проєктування ефективного освітнього середовища закладу освіти в умовах змін.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: сприяти розвитку професіоналізму викладачів і методистів кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультантів ЦПРПП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти для забезпечення якості загальної мистецької освіти в умовах сучасних трансформацій.

Зміст: Модуль орієнтує на набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо забезпечення якості освіти, нових підходів в освіті дорослих. Модуль передбачає розгляд наступної тематики: Сучасні тренди мистецької освіти в контексті Концепції Нової української школи. Моделювання інтегрованих уроків мистецтва в початковій, основній і старшій школі на засадах компетентнісного підходу. Інноваційні художньо-педагогічні технології у загальноосвітній школі. Навчально-методичний комплект з мистецтва: особливості впровадження у початковій, основній і старшій школі. Діагностика і оцінювання результатів загальної мистецької освіти: компетентнісний підхід. Зміст і технології викладання мистецтва в умовах упровадження нових Державних стандартів.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення соціально-психологічної компетентності викладачів і методистів кафедр ІППО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультантів ЦПРПП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти на засадах мотиваційних і сугестивних впливів.

Зміст: Модуль передбачає набуття додаткових знань і вмінь у галузі психології, педагогіки. Тематика модуля присвячена таким аспектам: Розвиток психологічної компетентності вчителя Нової української школи. Розвиток психологічної компетентності працівників методичних служб щодо професійного вдосконалення вчителя Нової української школи. Психологічні засади попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості педагогічного працівника. Розвиток підприємницької активності учасників освітнього процесу як ключової компетентності НУШ. Фасилітативний і коучинговий супровід освітнього процесу, професійного розвитку педагога.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: професійний розвиток викладачів і методистів кафедр ІШПО за профілем «Гуманітарний та естетичний», методисти / консультантів ЦПРП, педагогічних працівників (вчителів мистецтва), методистів і керівників гуртків естетичного профілю закладів позашкільної освіти в умовах цифровізації як складника забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

Зміст: Модуль передбачає ознайомлення із навичками самокерованої роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності, набуття цифрових навичок для ефективного забезпечення якості освіти. У модулі розкрито тематику: Основи практичної роботи у віртуальному освітньому середовищі. Використання веб-сервісів для створення освітніх інтерактивних завдань. Індивідуальний мобільний простір сучасного педагога. Мережевий етикет (нетикет). Створення освітніх веб-квестів.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Метою вибіркової складової є диференційоване забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів у контексті розвитку компетентностей. У контексті зазначеного передбачається вирішення наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь педагогічної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

сприяння особистісному розвитку педагогічних працівників як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

8.2.1. Орієнтовний зміст вибіркової складової

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочого навчального плану у вигляді Додатка. Він охоплює наступну тематику: Естетизація освітнього середовища. Фасилітація і коучинг – феномени педагогічної інноватики. Культуротворчість у структурі метакомпетентностей особистості. Інноваційний освітній потенціал сучасних арт-практик і креативних індустрій. Принципи академічної доброчесності педагога. Теорія і практика підручникотворення в загальній мистецькій освіті.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Основні нормативні документи, на яких базується освітньо-професійна програма, затверджені на таких рівнях:

Європейському рівні (у галузі освіти):

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015. [Електронний ресурс]. – URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

Загальнодержавному (у галузі освіти):

1. Конституція України // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1996. – № 30. – С. 141
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;
3. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 року)
4. Положення Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».
5. Положення Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
7. Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

8. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України № 200 «Про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів» від 12 лютого 1996 року.

10. Постанова Кабінету Міністрів України № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 р.

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 року № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10/page>

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

13. Концепція «Нова українська школа»: [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

14. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX: [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

15. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

16. Державний стандарт початкової освіти: [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

17. Державний стандарт базової середньої освіти: [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

Також ураховано Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (2018), «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами 2020, «Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020);

«Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТІВ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти за очно-дистанційною формою навчання (150 год / 5 кредитів ЄКТС)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
Загальні				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	1	ФОД ПВО
2	Нормативно-правова			
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Науково-методична	Модуль 3. Посадово-функціональний	1	ФОД
5	Соціально-психологічна	Модуль 4. Соціально-психологічний	1	ПУ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ

10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності				
3. Управлінська	+	+	+	+
4. Науково-методична	+	+		+
5. Соціально-психологічна	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	

10.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6		
Моделювати й організувати свою професійну діяльність для забезпечення якості освіти на засадах гуманістичної педагогіки, людиноцентризму, систематизованих знань про нову філософію освіти в сучасному інформаційному суспільстві та перспектив її розвитку.	+	+	+						
Розвивати культурологічну компетентність (як матекомпетентність) – здатність до свідомого і гнучкого вибудовування власної життєдіяльності, готовність до соціальної взаємодії на основі принципів	+			+	+	+			

толерантності й діалогу культур, що передбачає наявність широких знань національної та зарубіжної культури (ерудованість) і готовність до творчого застосування загальнолюдських культурних цінностей у повсякденному житті, в реальному соціумі (культуротворчість).									
Використовувати у власній професійно-педагогічній діяльності набуті знання про законодавчі положення у царині освіти України, систему нормативно-правової документації для досягнення ефективного результату нормативно-правовим способом.	+	+	+	+					
Уміти доцільно і гармонійно інтегрувати загальнокультурні, психолого-педагогічні й фахові мистецькі знання та вміння, необхідні для успішного здійснення професійної діяльності в умовах впровадження інтегративних стратегій мистецької освіти й трансформаційних процесів в освіті загалом.	+				+	+	+		
Виявляти критичне мислення, готовність до перманентного оновлення теоретичних знань і практичних умінь в системі формальної, неформальної та інформальної мистецької освіти з орієнтацією на новітні досягнення науки, культури, художньої творчості; здійснювати діагностику здобувачів освіти, критичний аналіз освітньої практики, самооцінювання власної педагогічної діяльності.	+					+	+		
Застосовувати сучасні інноваційні освітні технології, насамперед художньо-педагогічні, для забезпечення якості освіти, ефективного впровадження концепції Нової української школи й вимог державних стандартів в мистецькій освітній галузі.	+					+	+		
Здійснювати професійний розвиток педагогічних працівників на андрагогічних засадах, уміти організовувати фасилітативну взаємодію в навчальному процесі та використовувати різні форми науково-методичного супроводу, зокрема коуч-супроводу для оптимізації освітньої діяльності.	+					+	+		
Володіти вміннями використовувати цифрові технології в художньо-педагогічному процесі, організовувати дистанційне навчання мистецтва (зокрема в умовах пандемії).	+					+		+	

<p>Уміти створювати мережні співтовариства та мікро-групи для інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу; застосовувати інформаційні арт-технології для емоційного розвантаження, подолання стресів, профілактики синдрому професійного вигорання</p>					+	+	+		
<p>Удосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості та ключові властивості суб'єкта освітнього процесу: гуманізм, патріотизм, науковий світогляд, критичне мислення, креативність, толерантність, орієнтації на високі духовні цінності.</p>	+				+				
<p>Демонструвати прихильність до загальнолюдських моральних цінностей, дотримуватися етики поведінки у професійно-педагогічній діяльності, поширювати її результати шляхом опублікування власних методичних розробок із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>	+				+	+			

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напрямок: 0101 Педагогічна освіта

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: *викладачі закладів фахової передвищої освіти
(коледжів, технікумів)*

Тематичні курси: *«Актуальні технології навчання у фаховій передвищій
освіті»*

Київ – 2020

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	37
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	39
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС , ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	39
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	41
4.1. Інтегральна компетентність.....	41
4.2. Загальні компетентності.....	41
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.....	41
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	42
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.	44
6.1. Види контролю.....	44
6.2. Форми атестації (підсумкового контролю) слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	44
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	44
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	45
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	45
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	46
8.1. Нормативна складова.....	46
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової передбачає.....	46
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	47
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	49
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової орієнтує педагогічні кадри на здатність:..	49
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	50
10.1 Співвідношення компетентностей, модулів і кредитів.....	53
10.2 Матриця відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.....	54
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	55

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «0101 Педагогічна освіта», галузі знань «01 Освіта» розроблена для категорії слухачів: Викладачі закладів фахової передвищої освіти за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті». Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих «27» листопада 2019 р., протокол № 9.1, вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р., протокол № 8 та вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р., протокол № 12.

Автор-розробник освітньо-професійної програми:

Скрипник М. І. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

2. *Журба К. О.*, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Галузь використання	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті» визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток освітологічної, нормативно-правової, управлінської, соціально-психологічної, науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної компетентностей і компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку.
Цільова група	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті».
Мета та завдання	<p>Мета – розвиток професійних компетентностей, оновлення й удосконалення соціокультурних та життєвих компетентностей слухачів протягом усього андрагогічного циклу в умовах вітчизняних освітніх змін та соціально-економічних трансформацій.</p> <p>Досягнення зазначеної мети передбачає розв’язання наступних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> розвиток та систематизація знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів; систематизація знань і вмінь із актуальних технологій навчання у фаховій передвищій освіті; отримання додаткових та узагальнення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності; активізація самостійної діяльності, мотивації до професійного й особистісного розвитку слухачів.
Концепція підвищення кваліфікації	Підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті» потребує реалізації широкомасштабної довгострокової стратегії, здійснення її модернізації, наближення всієї системи вітчизняної освіти до стандартів ЄС. Модернізація системи післядипломної освіти в Україні має здійснюватися

	<p>на базовій системі освіти та зберегти ті наукові напрацювання та досягнення, що склалися у вітчизняній освіті та наповнюватися новими ідеями, що пов'язані із входженням України у європейський та світовий освітній простір.</p> <p>Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків методистів.</p> <p>Концептуальні засади підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті» орієнтовані на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих.</p> <p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти: неперервності; системності; гуманізації; варіативності; модульності; гнучкості й мобільності; випереджувального професійного розвитку; мережевої діяльності; раціонального поєднання самостійності й творчої активності; індивідуалізації та диференціації.</p>
--	---

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС , ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми

Обсяг освітньо-професійної програми становить: за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС з урахуванням вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019).) (Таблиця 3.1). Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год / 1 кред., кількість обов'язкових модулів – 5. У програмах, загальний обсяг яких становить 4 кредити ЄКТС, певні обов'язкові модулі можуть мати обсяг 0,5 кредити ЄКТС.

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	2	4	0	13
Модуль 2	30	12	12	0	0	0	0	18	2	4	4	8
Модуль 3	30	18*	14*	4*	1*	1*	0*	11*	8*	0*	1*	2*
Модуль 4	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1
Модуль 5	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1
	120	60	52	8	2	1	1	58	12	16	5	25

* години відводяться на модулі випускової кафедри

Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірккову, а за дистанційною та очно-дистанційною формами навчання може бути долучено відповідно до запитів і потреб ще й 1 - 2 додаткових модулів, що поглиблюють знання та уміння, розвивають особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дає змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, зокрема за накопичувальною системою.

Розподіл годин за очною / дистанційною формою навчання з урахуванням аудиторної та самостійної робіт здійснюється відповідно до Додатку А.

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання з урахуванням аудиторної та самостійної робіт здійснюється відповідно до Додатку Б.

Для підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу, видів курсів «Організація, яка навчається» та інших відповідно до запитів (замовлень) споживачів освітніх послуг розподіл годин за очною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання може здійснюватися відповідно до Додатку В.

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і відповідні положення професійного стандарту (за наявності).

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти

взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, узагальнювати власний педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне інформаційно та кібернетично безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

моделювати професійну діяльність на основі систематизованих знань про національну соціокультурну модель в контексті розвитку світової цивілізації, її сучасного стану і тенденцій розвитку;

розвивати соціокультурну компетентність як здатність особистості до свідомого вибудовування повсякденної життєдіяльності, відносин у соціумі, за наявності знань та вмінь здійснювати самозміну;

використовувати набуті знання про законодавчі положення у сфері освіти України та систему нормативно-правової інформації, необхідну для професійної діяльності в умовах національних і регіональних змін;

доцільно застосовувати набуті правові знання у професійній діяльності, досягати ефективного результату нормативно-правовим способом;

уміти здійснювати самооцінювання власної діяльності в умовах змін;

вміло інтегрувати систему загальнокультурних, психолого-педагогічних знань, необхідних для ефективної організації професійної діяльності;

проектувати навчально-методичну діяльність, здійснювати пошук способів підвищення її успішності, створювати оптимальні умови для індивідуальної траєкторії професійного зростання;

здійснювати науково-дослідну діяльність для впровадження інноваційної діяльності в умовах оновленої освітньої парадигми та формувати готовність педагога до роботи в умовах модернізаційних викликів;

демонструвати знання теоретичних основ актуальних технологій навчання (за фахом);

здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

сприяти формуванню теоретичних і практичних навичок, необхідних педагогічним працівникам, розширювати науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної психолого-педагогічної науки;

формувати дорожню карту освітніх змін для реалізації змісту фахової передвищої освіти;

розвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості студентів (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо);

розробляти науково-методичний інструментарій діагностики навчальних досягнень студентів;

враховувати особливості позиціонування власних науково-методичного продуктів в умовах відкритої освіти;

демонструвати належні вміння діалогічного спілкування і партнерської взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу;

застосовувати знання про позитивні та негативні сторони своєї професійної діяльності, особливості своєї особистості та її характерні якості;

демонструвати професійні цінності, етику поведінки у професійній діяльності, керуватися етичними зобов'язаннями;

розвивати готовність до пошуку і впровадження педагогічних технологій, відповідних сучасним ІК;

підтримувати активну участь у мережних педагогічних товариствах;

володіти навчально-методичними прийомами використання ІКТ у освітньому процесі, способами організації дистанційного навчання.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється за різними видами відповідно до визначених нормативними документами Університету щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації.

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе та ін.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ) СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація (підсумковий контроль) здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;

захисту випускної роботи або реферату або тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи

Визначено в Положенні про про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із

змiнами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Унiверситет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рiшенням випускової кафедри за умови її вiдповiдностi вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛIЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦIЇ) ВИПУСКНОЇ (ПIДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачi, якi успішно та повною мiрою виконали навчальний план пiдвищення квалiфiкацiї.

Умовою допуску слухача до захисту є наявнiсть роботи, оформленої за вимогами, якi висуваються до даного роду робiт, рiшення випускової кафедри, рецензiї фахiвця з вiдповiдної галузi.

Захист випускної роботи вiдбувається публiчно на засiданнi комiсiї, склад якої затверджується у встановленому в Унiверситетi порядку.

Захист випускної роботи або реферату або тестування з метою верифiкацiї результатiв пiдвищення квалiфiкацiї вiдбувається на засiданнi спецiальної комiсiї, створеної вiдповiдно до Положення про пiдвищення квалiфiкацiї керiвних, педагогiчних i науково-педагогiчних кадрiв освіти за накопичувальною системою органiзацiї освітнього процесу.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТI СИСТЕМИ ВНУТРIШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТI ПIДВИЩЕННЯ КВАЛIФIКАЦIЇ ФАХIВЦIВ СИСТЕМИ ОСВIТИ

В Унiверситетi функцiонує система внутрiшнього забезпечення якостi освітньої дiяльностi, яка у контекстi забезпечення якостi пiдвищення квалiфiкацiї передбачає здiйснення таких процедур i заходiв:

1) визначення принципiв та процедур забезпечення якостi пiдвищення квалiфiкацiї;

2) здiйснення монiторингу та перiодичного перегляду й оновлення освітньо-професiйних програм;

3) щорiчне оцiнювання слухачiв (конкурс випускних робiт), науково-педагогiчних i педагогiчних працiвникiв Унiверситету та регулярне оприлюднення результатiв таких оцiнювань на офiцiйному веб-сайтi Унiверситету, на інформацiйних стендах, та в будь-який iнший спiсiб;

4) забезпечення пiдвищення квалiфiкацiї керiвних, педагогiчних i науково-педагогiчних працiвникiв;

5) забезпечення наявностi необхідних ресурсiв для органiзацiї освітнього процесу, у тому числi самостiйної роботи слухачiв, за освітньо-професiйною програмою;

6) забезпечення наявностi інформацiйних систем для ефективного управлiння освітнiм процесом;

7) забезпечення публiчностi інформацiї про освітньо-професiйнi програми пiдвищення квалiфiкацiї фахiвцiв;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової передбачає

Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльній функцій викладачів із питань гуманізації та гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо;

Орієнтує викладачів на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в професійній освіті та в реалізації актуальних технологій навчання в фаховій передвищій освіті, змістових і технологічних аспектів викладання дисциплін, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо;

Здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності; з методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують у суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації тощо.

У межах модуля передбачено розвиток освітологічної та нормативно-правової, управлінської, соціально-психологічної, науково-методичної, інноваційно-дослідницької, компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційної компетентностей.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: розширити можливості викладачів закладів фахової передвищої освіти у своїй професійній та особистісній діяльності компетентно реагувати на зміни навколишнього середовища, вибудовуючи траєкторію своєї діяльності в межах чинного нормативно-правового поля та морально-етичних принципів.

Зміст: Теорії навчання дорослих, які змінюють практику. Розвинути цінність освіти як соціокультурного феномену. Поглибити знання щодо орієнтування в змінах соціокультурного та нормативно-правового середовища національного життєвого простору. Практично відпрацювати здатність інтегрувати сучасні наукові бачення в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності. Дати можливість доопрацювати власні знання з філософії сучасної освіти; сутності теоретичних понять у галузі педагогіки та суміжних галузей гуманітарних наук, вести науково-педагогічне дослідження.

Оновити знання слухачів щодо орієнтування та використання нормативно-правових актів у галузі освіти. Розвинути здатність організовувати власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг та академічної свободи тощо. Відпрацювати державні документи стосовно освіти; освітні концепції, програми.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: вдосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Зміст: Освітній менеджмент. Провідні тенденції і актуальні проблеми публічного управління освітою в умовах соціально-економічної трансформації України. Державно-громадське управління освітою як пріоритет державної освітньої політики. Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку освіти. Державна політика забезпечення якості освіти в Україні: інструменти реалізації. Інтеграція науки, освіти і практики суспільної діяльності як критичний чинник забезпечення якості суспільного розвитку. Управління змінами в освітніх організаціях. Управління освітнім процесом в закладах фахової передвищої освіти.

Європейська соціальна і гуманітарна політика. Європейський освітній та науковий простір та моделі управління освітою. Європейські освітні програми та організація академічної мобільності. Післядипломна педагогічна освіта в ЄС.

Інноваційні процеси в системі управління освітою. Моделювання в теорії і практиці управління освітніми організаціями. Технологія моделювання розвитку закладу фахової передвищої освіти. Стратегічний менеджмент та маркетинг закладу освіти. Маркетингові комунікації закладу освіти. Бенчмаркінг. Управління людськими ресурсами. Організація ефективних комунікацій в освітньому закладі. Управління конкурентоспроможністю

закладу. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Менеджмент інклюзивної освіти.

Поняття та природа лідерства. Теорія лідерства. Лідерство та ефективне управління Лідерство та ефективна комунікація. Лідерство та управління персоналом. Лідерство та стратегічне управління. Розробка стратегії розвитку закладу освіти на основі парадигми лідерства.

Лідерство як управлінська компетентність. Сила лідера та його вплив. Ефективність лідера. Концепції ситуаційного лідерства. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в професійній діяльності викладачів закладів фахової передвищої освіти. Авторитет, імідж, репутація викладача заклада фахової передвищої освіти. Оптимізація персональної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: концептуалізувати оптимальну модель професійної діяльності викладачів закладів фахової передвищої освіти, інтегруючи професійні функції з фаховою спрямованістю.

Зміст: Актуальні технології навчання дорослих. Сутність та структура психолого-педагогічної готовності викладачів до професійної діяльності в умовах соціально-економічних змін. Професійний розвиток викладачів. Сучасні інструменти розвитку освіти в професійній діяльності викладача. Модуль передбачає розгляд такої тематики: оновлення змісту освіти, вимог до здобуття рівня фахової передвищої освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів, основ педагогіки партнерства в передвищій освіті та в реалізації актуальних технологій навчання в передвищій освіті, змістових і технологічних аспектів викладання дисциплін, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування; організація власного пізнання, розширення наукової ерудиції, обізнаності та глибини знань технології професійної діяльності в умовах змін, мотивація професійної самоосвіти.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку.

Зміст: Соціально-психологічна компетентність учасників освітнього процесу: сутність і умови розвитку. Психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення персоналу освітніх організацій. Психологічні умови розвитку конкурентоздатності викладачів коледжів.

Психолого-управлінські технології підвищення ефективності професійної діяльності персоналу освітньої організації. Попередження і подолання проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» у професійній діяльності персоналу закладу освіти.

Психологічні особливості формування команди освітньої організації. Психологічна готовність викладачів закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) до діяльності в умовах змін.

Психологічні засади організаційного розвитку та розвитку організаційної культури персоналу освітніх організацій. Розвиток емоційного інтелекту викладачів закладів фахової передвищої освіти.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ

Мета: розширення можливостей слухачів особистісно-професійного зростання та застосування у професійній діяльності засобів ІКТ.

Зміст: Використання навичок роботи з апаратними засобами ПК і мультимедійним обладнанням; застосування можливостей спеціальних програмах для захисту інформації і для раціонального використання апаратних ресурсів; використання програмного забезпечення освітнього призначення і ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності; розроблення методичного супроводу застосування програмного забезпечення навчального призначення в освітньому процесі; розвиток своїх ІКТ-компетенцій шляхом навчання на дистанційних курсах, підвищення професійної культури та обміну досвідом через участь у мережних педагогічних спільнотах, форумах та проєктах; оцінювання і реалізація можливості електронних видань освітнього призначення і розподіленого в мережі Інтернет інформаційного ресурсу освітнього призначення; діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що показують особливості конкретного навчального предмета.

Професійна діяльність викладача в умовах відкритої освіти. Особливості реалізації сучасних цифрових технологій. Інформаційна та кібернетична безпека.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової орієнтує педагогічні кадри на здатність

Розуміти та інтерпретувати нові підходи в фаховій передвищій освіті, репрезентовані теоріями навчання, які змінюють практику;

відбирати зміст і технології навчання, що відповідають п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачають формування у студентів здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях;

реалізовувати актуальні технології навчання студентів;

вдосконалювати знання, вміння і практичні навички у роботі із студентами з особливими освітніми потребами та дорослими студентами;

застосовувати ідеї та концепції відкритої освіти для проєктування актуальних технологій навчання сучасних студентів;

оцінювати зміст викладання дисципліни в умовах конкурентоздатності; створення нового культурного продукту через концептуально-технологічні й практичні аспекти впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Основні нормативні документи, на яких базується освітньо-професійна програма, затверджені на таких рівнях:

Досягнення європейському рівні (у галузі освіти):

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Загальнодержавному (у галузі освіти):

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів

вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. – URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk->

UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv.

Наказ Міністерства освіти і науки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

Корисні посилання:

TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТІВ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти за очно-дистанційною формою навчання (120 год / 4 кредити ЄКТС)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
Загальні				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	1	ФОД МОП
2	Нормативно-правова Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД
	Інноваційно-дослідницька			
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ

10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей методистів районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань новопризначені зі стажем роботи до 1 року (без виділення профілю) за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Фахова	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

Розробляти зміст і технології викладання дисципліни	+					+	+		
Уміти здійснювати проектування технологій навчання відповідно до вимог ринку праці	+			+	+	+	+		
Розвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості студента (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо)	+							+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	+								+
Демонструвати професійні цінності, етику поведінки у професійній діяльності, керуватися етичними зобов'язаннями	+					+	+		

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників

тематичні курси: «Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників»

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	59
2.1. Галузь використання.....	60
2.2. Цільова група.....	60
2.3. Мета та завдання.....	61
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	61
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	65
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	66
4.1. Інтегральна компетентність.....	66
4.2. Загальні компетентності.....	67
4.3. Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності.....	67
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	68
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.	70
6.1. Види контролю.....	70
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	71
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	71
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (підсумкової) роботи / проєкту.....	71
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	71
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	72
8.1. Нормативна складова.....	72
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	72
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	72
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	74
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	74
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	74
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	77

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти», галузі знань «01. Освіта» розроблена для категорії слухачів «Керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників» тематичних курсів «Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників».

Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р., протокол № 9/1, вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р., протокол № 8 та вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р., протокол № 12.

Автори-розробники освітньо-професійної програми:

1. *Сорочан Т. М.* - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. *Махновець Ю. А.* - старший викладач кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

Оліфіра Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України з навчальної роботи.

Рецензенти:

1. *Ілляхова М. В.*, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. *Масол Л. М.*, кандидат педагогічних наук, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, базується на компетентісному підході, визначає нормативний термін та нормативну частину змісту підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Провідна ідея підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників за тематичними курсами «Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників», полягає в оновленні, удосконаленні, розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням положень Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», викладачі всіх спеціальностей вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (Код КП - 2310.2); положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

ОПП використовується у процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- визначення профілів професійних компетентностей;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і робочих навчальних планів.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, полягає у розвитку професійних компетентностей, безпосередньо фахової майстерності керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та оновленні і вдосконаленні професійно-життєвих компетентностей протягом усього андрагогічного циклу в умовах забезпечення якості освіти в контексті сучасних трансформацій.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із правових, управлінських, філософських, теоретико-методологічних, дидактичних, андрагогічних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;

отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників за темою «Функції і ролі консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників».

Актуальність курсів підвищення кваліфікації. В умовах соціальних трансформацій, які потребують переосмислення у системі освіти, важливого значення набуває підготовка керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, здатних забезпечити реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання впродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної педагогічної освіти (ППО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, у якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напряму слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників відбувається за очною (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ), очно-дистанційною формою відповідно до Концепції післядипломної педагогічної освіти, яка затверджена вченою радою ДЗВО «УМО» та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Методи навчання: використання інформаційно-комунікаційних технологій і цифровізації навчання, проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, спостереження і аналіз фактів тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускню (підсумкову), участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до освітньої програми (використання е-дошки, дистанційного веб-середовища на платформі Adl LMS), методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять (у т.ч. онлайн занять в умовах пандемії);

розгляд освітнього матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях (інтерактивних, актуалізованих лекціях) та практичних, семінарських заняттях, тематичних зустрічах, спецкурсах.

консультування слухачів;

організація і проведення захисту випускної (підсумкової) роботи, проєктів тощо.

Форми роботи слухача:

– проведення поточного самодіагностування для з'ясування індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;

– розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах професійного розвитку в умовах формальної освіти;

– опрацювання навчального матеріалу на основі розробленого для кожного кредитного (змістового) модуля комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;

– підготовка до інформаційно-мотиваційного, практичного блоку модуля: опрацювання нормативно-правової бази, додаткових матеріалів, літератури до змістового модуля, електронної бібліотеки, питань для самоконтролю чи самоперевірки тощо;

– ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми: використання е-дошки, ресурсів е-бібліотеки НАПН України тощо);

- вибір спецкурсів, що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи слухачів тематичних курсів;

- інформальна освіта: використання Інтернету з освітньою метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з блогами тьютора, використання месенджерів для швидкої комунікації зі слухачами тощо);

- використання блогів, веб-середовища та інших технологій Веб 2.0 для інформаційно-цифрового забезпечення виконання завдань дистанційного етапу;

- участь слухача курсів лекціях, семінарських заняттях, спецкурсах на дистанційному етапі навчання з використанням чату веб-середовища;

- планування індивідуальної освітньої траєкторії протягом андрагогічного циклу;

- захист випускної (підсумкової) роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, інноваційного потенціалу, технології життєвого проєктування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах формальної освіти.

Формування змісту підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення освітніх закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;

- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;

осягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів – змістовних модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників моделюється як система навчальних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння модулів як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах підвищення кваліфікації у з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за п'ятьма змістовими модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські заняття, тематичні дискусії тощо) і контрольного (захист випускної (підсумкової) творчої роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Під час самостійної роботи керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсого періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Ї ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми визначено згідно з наказом ДЗВО УМО «Про вдосконалення організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти та переліком моделей організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за категоріями слухачів на 2021 р (для цієї ОПП - табл. 3.1).

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (17 тижнів – 150 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів – 31 год. /1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год – сам. робота),

II етап (дистанційний). Триває 15 тижнів – 88 год./ 3 кред. ЄКТС (28 год. – ауд.),

III етап (очний) - підсумково-звітний. Триває 5 днів – 31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 150 год., що складають 5 ЕКТС-кредитів (див. табл. 3.1).

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)**

Модулі	Заг.обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Заг. к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійно ї роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	20	0	4	0	16	10	6	4	0	0	0
Модуль 2	30	21	2	4	7	8	8	8	0	1	0	1
Модуль 3	30	15*	6*	0*	1*	8*	14*	10*	4*	1*	1*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	8	8	0	0	0	0
Модуль 5	30	22	4	4	6	8	8	8	0	0	0	0
	150	100	12	16	24	48	48	40	8	2	1	1

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і відповідні положення професійного стандарту (за наявності).

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає

глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах екологічного центризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти, академічної свободи і антикорупційної діяльності тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в умовах неперервної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій

забезпечення якості освіти; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.

Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-цифрова: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне безпечне освітнє середовище для забезпечення якості освіти і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Актуальність підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні

забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

1. Організувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

2. Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проєктних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

3. Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичного забезпечення на всіх рівнях для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

4. Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.

5. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

6. Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

7. Аналізувати та транслювати інноваційний ППД, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних

працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.

8. Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.

9. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

10. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови. Організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників.

11. Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.

12. Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної (творчої) роботи / проекту – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Есе – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Проект

Розробка науково-методичного заходу

Портфоліо

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (підсумкової) роботи / проєкту.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії (у т.ч. онлайн – в е-кабінеті згідно з розкладом), склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Метою нормативної складової є загальнокультурний, психолого-педагогічний та предметно-технологічний розвиток слухача курсів підвищення кваліфікації. Досягнення мети передбачає виконання завдань:

оновлення знань і вмінь з дидактичних, соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;

удосконалення педагогічної майстерності керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура;

сприяння їх професійно-особистісному розвитку в контексті компетентнісного підходу.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення слухачів щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій слухачів з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: ознайомити слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалити управлінські компетентності слухачів, сприяти їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвитку управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалити психологічну (фахову) компетентність слухачів, сприяти їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 4. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: удосконалити науково-методичну компетентність, компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку слухачів, сприяти їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує слухачів на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, створення сучасного безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу освіти, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: ознайомити слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти, впровадження електронного навчання, створення умов інформаційної та кібернетичної безпеки.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Метою вибіркової складової є диференційоване забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів у контексті розвитку їх компетентностей. У контексті зазначеного передбачається вирішення наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь педагогічної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

сприяння особистісному розвитку педагогічних працівників як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді Додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29 липня 2020 р. № 672 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text>.

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. – URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Додаток А

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
Загальні				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (1 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ (1 кр)
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ

Додаток Б

Таблиця 10.2

Матриця відповідності компетентностей керівників та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проектних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.								
Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичних служб усіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+
Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+
У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+

відкритої освіти.									
Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Аналізувати, узагальнювати та транслювати інноваційний ППД.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсowego періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники
та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: керівники і консультанти центрів професійного
розвитку педагогічних працівників

Тематичні курси: «Менеджмент професійного розвитку педагогічних
працівників»

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	85
2.1. Галузь використання.....	86
2.2. Цільова група.....	86
2.3. Мета та завдання.....	87
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	87
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	91
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	92
4.1. Інтегральна компетентність.....	92
4.2. Загальні компетентності.....	93
4.3. Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності.....	93
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	94
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.	96
6.1. Види контролю.....	96
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	97
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	97
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (підсумкової) роботи / проєкту.....	97
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	97
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	98
8.1. Нормативна складова.....	98
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	98
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	98
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	101
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	101
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	101
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	105

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти», галузі знань «01. Освіта» розроблена для категорії слухачів «Керівники і консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників». Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р., протокол № 9/1, вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р., протокол № 8 та вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р., протокол № 12.

Автори-розробники освітньо-професійної програми:

Сорочан Т. М. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Махновець Ю. А. - старший викладач кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

Оліфіра Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України з навчальної роботи.

Рецензенти:

1. *Ілляхова М. В.*, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. *Масол Л. М.*, кандидат педагогічних наук, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, базується на компетентному підході, визначає нормативний термін та нормативну частину змісту підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Провідна ідея підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, полягає в оновленні, удосконаленні, розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням положень Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», викладачі всіх спеціальностей вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (Код КП - 2310.2); положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

ОПП використовується у процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- визначення профілів професійних компетентностей;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і робочих навчальних планів.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники і консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників полягає у розвитку професійних компетентностей, безпосередньо фахової майстерності керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та оновленні і вдосконаленні професійно-життєвих компетентностей протягом усього андрагогічного циклу в умовах забезпечення якості освіти в контексті сучасних трансформацій.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із правових, управлінських, філософських, теоретико-методологічних, дидактичних, андрагогічних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;

отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників за темою «Менеджмент професійного розвитку педагогічних працівників».

Актуальність курсів підвищення кваліфікації. В умовах соціальних трансформацій, які потребують переосмислення у системі освіти, важливого значення набуває підготовка керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, здатних забезпечити реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання впродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної педагогічної освіти (ППО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, у якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників відбувається за очною (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ), очно-дистанційною формою відповідно до Концепції післядипломної педагогічної освіти, яка затверджена вченою радою ДЗВО «УМО» та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Методи навчання: використання інформаційно-комунікаційних технологій і цифровізації навчання, проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, спостереження і аналіз фактів тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускною (підсумкову) роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до освітньої програми (використання е-дошки, дистанційного веб-середовища на платформі Adl LMS), методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять (у т.ч. онлайн занять в умовах пандемії);

розгляд освітнього матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях (інтерактивних, актуалізованих лекціях) та практичних, семінарських заняттях, тематичних зустрічах, спецкурсах.

консультування слухачів;

організація і проведення захисту випускної (творчої) роботи, проєктів тощо.

Форми роботи слухача:

– проведення поточного самодіагностування для з'ясування індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;

– розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах професійного розвитку в умовах формальної освіти;

– опрацювання навчального матеріалу на основі розробленого для кожного кредитного (змістового) модуля комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;

– підготовка до інформаційно-мотиваційного, практичного блоку модуля: опрацювання нормативно-правової бази, додаткових матеріалів, літератури до змістового модуля, електронної бібліотеки, питань для самоконтролю чи самоперевірки тощо;

– ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми: використання е-дошки, ресурсів е-бібліотеки НАПН України тощо);

- вибір спецкурсів, що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи слухачів тематичних курсів;

- інформальна освіта: використання Інтернету з освітньою метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з блогами тьютора, використання месенджерів для швидкої комунікації зі слухачами тощо);

- використання блогів, веб-середовища та інших технологій Веб 2.0 для інформаційно-цифрового забезпечення виконання завдань дистанційного етапу;

- участь слухача курсів лекціях, семінарських заняттях, спецкурсах на дистанційному етапі навчання з використанням чату веб-середовища;

- планування індивідуальної освітньої траєкторії протягом андрагогічного циклу;

- захист випускної (підсумкової) роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, інноваційного потенціалу, технології життєвого проєктування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах формальної освіти.

Формування змісту підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення освітніх закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;

- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;

осягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів – змістовних модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників моделюється як система навчальних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння модулів як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах підвищення кваліфікації у з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за п'ятьма змістовими модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські заняття, тематичні дискусії тощо) і контрольного (захист випускної (підсумково) творчої роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Під час самостійної роботи педагогічний працівник закладу освіти готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Ї ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми визначено згідно з наказом ДЗВО УМО «Про вдосконалення організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти та переліком моделей організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за категоріями слухачів на 2021 р (для цієї ОПП - табл. 3.1).

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (17 тижнів – 150 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів – 31 год. /1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год – сам. робота),

II етап (дистанційний). Триває 15 тижнів – 88 год./ 3 кред. ЄКТС (28 год. – ауд.),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів – 31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 150 год., що складають 5 ЕКТС-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)

Модулі	Заг.обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Заг. к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	20	0	4	0	16	10	6	4	0	0	0
Модуль 2	30	21	2	4	7	8	8	8	0	1	0	1
Модуль 3	30	15*	6*	0*	1*	8*	14*	10*	4*	1*	1*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	8	8	0	0	0	0
Модуль 5	30	22	4	4	6	8	8	8	0	0	0	0
	150	100	12	16	24	48	48	40	8	2	1	1

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і відповідні положення професійного стандарту (за наявності).

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає

глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти, академічної свободи і антикорупційної діяльності тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в умовах неперервної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій забезпечення якості освіти; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.

Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-цифрова: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне безпечне освітнє середовище для забезпечення якості освіти і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Актуальність підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проекти національного

масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

1. Організувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

2. Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проектів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проектних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

3. Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичного забезпечення на всіх рівнях для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

4. Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.

5. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

6. Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

7. Аналізувати та транслювати інноваційний ППД, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.

8. Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.

9. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

10. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови. Організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників.

11. Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.

12. Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної (творчої) роботи / проєкту – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Есе – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (підсумкової) роботи / проєкту.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії (у т.ч. онлайн – в е-кабінеті згідно з розкладом), склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;
- 8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах слухачів і працівників Університету;
- 9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Метою нормативної складової є загальнокультурний, психолого-педагогічний та предметно-технологічний розвиток слухача курсів підвищення кваліфікації. Досягнення мети передбачає виконання завдань:

оновлення знань і вмінь з дидактичних, соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників;

удосконалення педагогічної майстерності керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура;

сприяння їх професійно-особистісному розвитку в контексті компетентнісного підходу.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення слухачів щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій даної категорії слухачів з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку

регіональної системи освіти, соціології, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

Зміст: Розвинути цінність освіти як соціокультурного феномену. Поглибити знання щодо орієнтування в змінах культурологічного та нормативно-правового середовища національного життєвого простору. Практично відпрацювати здатність інтегрувати сучасні наукові бачення в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах людиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності. Володіти технологіями педагогічного консалтингу. Опанувати знання з філософії сучасної освіти; сутності теоретичних понять у галузі педагогіки та суміжних галузей гуманітарних наук. Розвинути здатність організовувати власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг та академічної свободи, антикорупційної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: ознайомити слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

Зміст: Менеджмент професійного розвитку педагогів. Інноваційний менеджмент як система управління інноваційними процесами та інноваційною діяльністю в галузі освіти. Впровадження економічних методів і бізнес-інструментів у діяльність закладів освіти(он-лайн). Лідерство: динаміка та стратегії змін у закладах освіти. Організація розбудови внутрішньої системи якості освіти. Прогнозування стратегічного розвитку системи освіти в умовах глобалізації: світовий досвід та Україна.

МОДУЛЬ 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалити психологічну (фахову) компетентність слухачів, сприяти їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

Зміст: Модуль передбачає набуття додаткових знань і умінь в галузі психології, педагогіки, акмеології. Тематика модуля присвячена таким аспектам: рефлексивна позиція педагогічних /науково-педагогічних працівників як чинник подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій. Коучинг у діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Психологічні проблеми дистанційного навчання в умовах пандемії.

Індивідуальна траєкторія розвитку особистості педагогічного (науково-педагогічного) працівника та її супровід засобами недирективного управління.

МОДУЛЬ 4. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: удосконалити науково-методичну компетентність, компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку слухачів даної категорії, сприяти їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Зміст: Модуль орієнтує на набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо забезпечення якості освіти, нових підходів в освіті дорослих, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу освіти, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо. Модуль передбачає розгляд наступної тематики: Професійний розвиток педагога в умовах неперервної освіти. Професійна компетентність педагогів НУШ. Культуротворчість у структурі метакомпетентностей особистості та її профорієнтаційний потенціал (на матеріалі сучасних арт-практик і креативних індустрій). Розвиток інклюзивної освіти в Україні.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: ознайомити слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти, впровадження електронного навчання, створення умов інформаційної та кібернетичної безпеки.

Зміст: модуль передбачає ознайомлення із навичками самокерованої роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності, набуття цифрових навичок для ефективного забезпечення якості освіти. У модулі розкрито тематику: Цифрове навчально-методичне забезпечення віртуального освітнього середовища. Цифрова інформаційна скарбничка педагога (керівника) закладу освіти. Цифрова адженда – 2021: освітній аспект. Проєктування, дизайн та розроблення цифрових наративів у педагогічній практиці. Використання об'єктів Google Діску для організації спільної діяльності учасників освітнього процесу.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Метою вибіркової складової є диференційоване забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів у контексті розвитку їх компетентостей. У контексті зазначеного передбачається вирішення наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь педагогічної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

сприяння особистісному розвитку педагогічних працівників як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді Додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – URL:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29 липня 2020 р. № 672 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text>.

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. – URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npra/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Міністерства економіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Міністерства економіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Міністерства економіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Міністерства економіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Міністерства економіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanonavchannia-bookletsreads-2.pdf>.

Б. Корисні посилання:

TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд –

http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації –
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Додаток А

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
Загальні				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (1 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ (1 кр)
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД (1 кр)
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ(1 кр)

Додаток Б

Таблиця 10.2

Матриця відповідності компетентностей керівників і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.									
Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичних служб усіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Аналізувати, узагальнювати та транслювати інноваційний ППД.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.									
Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсowego періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напрямок: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: керівники, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО

Тематичні курси: «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій»

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	112
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	113
2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	113
2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА.....	114
2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ.....	114
2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	114
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	118
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	119
4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	119
4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	120
4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	120
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	121
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ....	123
6.1. ВИДИ КОНТРОЛЮ.....	123
6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	123
6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ РОБОТИ.....	123
6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ТВОРЧОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ.....	123
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	124
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	124
8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА.....	124
8.1.1. <i>Мета та завдання нормативної складової.....</i>	<i>124</i>
8.1.2. <i>Зміст нормативної складової.....</i>	<i>125</i>
8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ).....	127
8.2.1. <i>Мета та завдання вибіркової складової.....</i>	<i>127</i>
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	127
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	129
10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТІВ.....	129
10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ.....	130

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти», галузі знань «01. Освіта» розроблена для категорії слухачів «Керівники, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО» тематичних курсів «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій»

Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р., протокол № 9/1, вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р., протокол № 8 та вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р., протокол № 12.

Автор-розробник освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації:

Швень Я. Л. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. *Завалевський Ю. І.*, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, базується на компетентісному підході, визначає нормативний термін та нормативну частину змісту підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Провідна ідея підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за тематичними курсами: «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій», полягає в оновленні, удосконаленні, розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків у відповідності до забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

Дана ОПП розроблена з урахуванням положень Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», викладачі всіх спеціальностей вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (Код КП – 2310.2); положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

ОПП використовується в процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО (організації, що навчається);
- визначення профілів професійних компетентностей;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і робочих навчальних планів.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО (організації, що навчається).

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, полягає у розвитку професійних компетентностей, безпосередньо фахової майстерності керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО та оновленні і вдосконаленні професійно-життєвих компетентностей протягом усього андрагогічного циклу в умовах забезпечення якості освіти в контексті сучасних трансформацій.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із правових, управлінських, філософських, теоретико-методологічних, дидактичних, андрагогічних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;

отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності – з метою підвищення ефективності освітньої діяльності в закладі післядипломної освіти та у відповідності до забезпечення якості освіти;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, за темою «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій».

Актуальність курсів підвищення кваліфікації. В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі освіти, важливого значення набуває підготовка керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, здатних забезпечити реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання впродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної педагогічної освіти (ППО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна

створити інноваційно-розвивальне середовище, у якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напряму слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.

Підвищення кваліфікації керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, відбувається заочною (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ), очно-дистанційною формою відповідно до Концепції післядипломної педагогічної освіти, яка затверджена вченою радою ДЗВО «УМО» та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Методи навчання: використання інформаційно-комунікаційних технологій і цифровізації навчання, проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, спостереження і аналіз фактів тощо.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до освітньої програми (використання е-дошки, дистанційного веб-середовища на платформі AdL LMS), методичні рекомендації тощо.

Форми роботи викладача такі:

організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять (у т.ч. онлайн занять в умовах пандемії);

розгляд освітнього матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях (інтерактивних, актуалізованих лекціях) та практичних, семінарських заняттях, тематичних зустрічах, спецкурсах.

консультування слухачів;

організація і проведення захисту випускної (творчої) роботи, проєктів тощо.

Форми роботи слухача:

– проведення поточного самодіагностування для з'ясування індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;

– розробка індивідуального освітньої траєкторії на всіх етапах професійного розвитку в умовах формальної освіти;

– опрацювання навчального матеріалу на основі розробленого для кожного кредитного (змістового) модуля комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;

- підготовка до інформаційно-мотиваційного, практичного блоку модуля: опрацювання нормативно-правової бази, додаткових матеріалів, літератури до змістового модуля, електронної бібліотеки, питань для самоконтролю чи самоперевірки тощо;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми: використання е-дошки, ресурсів е-бібліотеки НАПН України, дистанційного веб-середовища тощо);
- вибір спецкурсів, що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи слухачів тематичних курсів;
- інформальна освіта: використання Інтернету з освітньою метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з блогами тьютора, використання месенджерів для швидкої комунікації зі слухачами тощо);
- використання блогів, веб-середовища та інших технологій Веб 2.0 для інформаційно-цифрового забезпечення виконання завдань дистанційного етапу;
- участь слухача курсів лекціях, семінарських заняттях, спецкурсах на дистанційному етапі навчання з використанням чату веб-середовища;
- планування індивідуальної освітньої траєкторії протягом андрагогічного циклу тощо.

ОПП передбачає оновлення, удосконалення та розвиток методів, методик і технологій освітньої діяльності для застосовування на практиці. Серед яких:

Розвиток інноваційного потенціалу педагога як сукупності соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність удосконалювати професійно-педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність. Наявність інноваційного потенціалу педагога визначають наступні чинники: творча здатність генерувати нові ідеї; високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів; відкритість особистості педагога новому і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.

Критичне мислення – підхід до такого розвитку мислення, за якого особлива увага приділяється вмінню сформулювати самостійні твердження або думки та їх ґрунтовній аргументації. Критичне мислення використовується рецептивно, коли слухачі аналізують чи коректно критикують аргументи інших людей.

Когнітивна гнучкість – (cognitive flexibility) визначає здатність слухача адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові проблеми (у тому числі в умовах ситуації невизначеності і освітніх трансформацій в умовах пандемії).

Креативне мислення - (out-of-the-box thinking) це мислення поза шаблонами. Подолання стереотипів і вихід за межі – лише один з аспектів креативності, інші не менш важливі – уміння експериментувати і змішувати, формувати

нові паттерни, оперувати складністю з метою особистісно-професійного самовдосконалення в умовах сучасних освітніх трансформацій.

Індивідуалізоване навчання як метод педагогіки, який враховує внесок кожного слухача до процесу навчання. Цей метод ґрунтується на думці, що не може бути двох слухачів, які могли би брати участь у навчальних заняттях цілком однаково. Індивідуалізоване навчання зустрічається в чистому вигляді, коли педагог працює зі слухачем наодинці. Однак викладачі можуть засвоїти цілу низку методів підвищення рівня індивідуалізації на практиці, коли працюють з великою кількістю слухачів.

Кооперативне навчання – педагогічна технологія, що застосовується в освітній діяльності в групах і робить їх відповідальними за навчання один одного; при цьому кожен слухач особисто підвітний за своє власне навчання. Кооперативне навчання є синонімом терміну «спільне навчання».

Колаборативне навчання (collaborative learning) визначається як спільна організація навчання, за якої слухачі з різними професійними інтересами співпрацюють у малих групах із метою завершення проєкту чи вирішення проблеми. На відміну від кооперативного навчання, при якому кожен слухач відповідає за власну частину роботи, під час колаборативного навчання всі члени команди співпрацюють разом для вирішення спільної проблеми.

Проблемне навчання – як дидактична система, яка ґрунтується на закономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності, на прийомах і методах викладання та учіння з елементами наукового пошуку. Таке навчання передбачає проблемне викладання, тобто створення системи послідовних проблемних ситуацій і управління процесом їх вирішення, а також проблемне учіння – особливу форму творчої навчальної діяльності слухачів щодо засвоєння знань і способів діяльності з наявністю аналізу проблемних ситуацій, формулювання проблем і їх розв'язання шляхом висунення припущень, обґрунтування і доведення гіпотез.

Кейс-метод – ґрунтується на створенні в освітньому середовищі умов, які б дозволили розвинути у слухачів уміння критично мислити, аналізувати, спонукати їх до того, щоб в процесі дискусії поділитися власними думками, ідеями, знаннями та досвідом. Зобов'язання слухача полягає в тому, щоб збагачуючи своєю творчою енергією освітній процес, прийняти на себе частку відповідальності за його результативність. При цьому слухачі повинні усвідомлювати, що викладач знаходиться в аудиторії для того, щоб допомогти їм, і вони мають скористатися цим повною, проте основна відповідальність за те, чому вони навчилися, належить їм.

Глибинне навчання поєднує новітні дослідження з когнітивної психології, сучасні освітні теорії та різноманітні підходи нейронауки. Глибинне навчання заохочує слухачів розв'язувати проблеми творчо і працюючи в командах, набувати навичок навчання протягом життя та використовувати широкий спектр новітніх цифрових технологій для покращення процесу навчання. Для полегшення організації глибинного навчання слухачі опановують використання різноманітних потужних навчальних стратегій та оригінальних освітніх практик з

питань теорії і технологій забезпечення якості освіти, що допоможуть слухачам творити інноваційно та комунікувати ефективно.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників робочого плану і робочого навчального плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за шістьма змістовими модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські заняття, тематичні дискусії, спецкурси тощо) і контрольного (захист курсової творчої роботи (проекту) та ін.).

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми визначено згідно з наказом ДЗВО УМО «Про вдосконалення організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти та переліком моделей організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за категоріями слухачів на 2021 р (для цієї ОПП - табл. 13).

Обсяг освітньо-професійної програми становить: за очно-дистанційною та дистанційною формою навчання – 6 кредитів ЄКТС / 180 годин.

Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год / 1 кред., кількість модулів – 6. Кожен модуль має дві складові: інваріантну та варіативну складову.

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)
(1 очний етап 5 дн.)**

Модулі	Заг.обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Заг.к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг.к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Заг. к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 2	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 3	30	18*	6*	4*	0*	8*	10*	10*	0*	2*	2*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 5	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 6	30	25*	0*	6*	11*	8*	4*	0*	4*	1*	0*	1*
	180	135	6	26	55	48	30	26	4	15	14	1

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає

глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти, академічної свободи і антикорупційної діяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в умовах неперервної освіти.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища для забезпечення якості освіти, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій забезпечення якості освіти; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів з метою забезпечення якості освіти.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та

здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне освітнє середовище для забезпечення якості освіти і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результатом підвищення кваліфікації фахівців за тематичними курсами «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій» є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які здатні забезпечувати якість освіти в умовах змін.

Професійний розвиток керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, які навчаються за тематичними курсами «Теорія і технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій» передбачає організацію гнучкого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження варіативних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

Організовувати освітню діяльність для забезпечення якості освіти на засадах людиноцентризму та на засадах гуманістичної психології.

Моделювати свою діяльність через систематизовані уявлення та знання про нову філософію освіти в інформаційному суспільстві в контексті розвитку регіональних і світової цивілізації, її сучасного стану і тенденцій розвитку;

Розвивати культурологічну компетентність як здатність особистості до свідомого вибудовування повсякденної життєдіяльності, взаємодії і відносин у соціумі, за наявності знань та вмінь здійснювати саморегуляцію і гнучкість;

Використовувати набуті знання про законодавчі положення у сфері освіти України та систему нормативно-правової інформації, необхідну для професійно-педагогічної діяльності керівників, викладачів та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. Доречно використовувати набуті правові знання у професійній діяльності, досягати ефективного результату нормативно-правовим способом;

Залучати в простір післядипломної освіти ключових стейкхолдерів з метою обміну досвідом освітніх практик та інновацій, спільних освітніх проєктів, участі у грантовій діяльності і міжнародних проєктах;

Уміти здійснювати самооцінювання власної професійної діяльності з опанування та використання сучасних педагогічних технологій;

Уміло інтегрувати систему загальнокультурних, психолого-педагогічних знань, необхідних для організації й ефективної фасилітативної взаємодії в освітньому процесі, а також для якісного науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Аналізувати залежності, які обумовлюють хід і результати процесу навчання, встановлювати на цій основі закономірності, які діють в освітній сфері, вибирати методи, організаційні форми і засоби навчання, найбільш ефективні для здійснення якісної підготовки фахівців;

Розширювати та поновлювати знання щодо умов і перспектив розвитку професійного розвитку педагогічних працівників на андрагогічних засадах для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій;

Сприяти формуванню теоретичних і практичних навичок, необхідних педагогу-досліднику, розширювати науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної науки;

Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості та ключові вміння суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, критичне мислення, креативність, спілкування і співпраця, здатність до діалогічної взаємодії, цифрова компетентність тощо);

Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності;

Розвивати готовність до пошуку і впровадження освітніх інновацій для забезпечення якості освіти з урахуванням цифровізації навчання і освітніх трансформацій (умови пандемії);

Володіти методичними прийомами використання цифрових технологій в освітньому процесі, способами організації дистанційного навчання і онлайн навчання для забезпечення якості освіти (у відповідності до сучасних освітніх трансформацій та в умовах пандемії, цифрової адженти - 2021);

Здійснювати інформаційний та науково-методичний супровід усіх ступенів інформатизації освітнього процесу, організувати мережну взаємодію, формувати мережні педагогічних співтовариства для забезпечення якості освіти.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної (творчої) роботи / проекту – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе та ін.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації/презентації) випускної (творчої) роботи / проекту.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.).

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ/ПРЕЗЕНТАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ТВОРЧОЇ) РОБОТИ / ПРОЄКТУ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії (у т.ч. онлайн – в е-кабінеті ресурсу ВВВ згідно з розкладом (*в умовах онлайн навчання)), склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;
- 3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;
- 9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Метою нормативної складової є загальнокультурний, психолого-педагогічний та предметно-технологічний розвиток слухача курсів підвищення кваліфікації. Досягнення мети передбачає виконання завдань:

оновлення знань і вмінь з дидактичних, соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності керівників, викладачі та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО;

удосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура;

сприяння їх професійно-особистісному розвитку в контексті компетентнісного підходу.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: розширити можливості керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО в своїй професійній та особистісній діяльності компетентно реагувати на зміни навколишнього середовища і професійної спільноти, вибудовуючи траєкторію своєї діяльності в межах чинного нормативно-правового поля та морально-етичних принципів.

Зміст: Розвинути цінність освіти як соціокультурного феномену. Поглибити знання щодо орієнтування в змінах культурологічного та нормативно-правового середовища національного життєвого простору. Практично відпрацювати здатність інтегрувати сучасні наукові бачення в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах людиноцентризму та з урахуванням засад гуманістичної психології, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності. Володіти технологіями педагогічного консалтингу. Опанувати знання з філософії сучасної освіти; сутності теоретичних понять у галузі педагогіки та суміжних галузей гуманітарних наук. Розвинути здатність організовувати власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг та академічної свободи, антикорупційної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку для забезпечення якості освіти в умовах соціальних трансформацій.

Зміст: Менеджмент професійного розвитку педагогів. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Менеджмент інклюзивної освіти. Менеджмент післядипломної освіти. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в професійній діяльності керівників. Авторитет, імідж, репутація керівника освітнього закладу. Тайм-менеджмент як тренд в організації праці керівника/фахівця. PR як функція стратегічного управління закладом освіти в умовах трансформаційних змін. Організація розбудови внутрішньої системи якості освіти. Прогнозування розвитку системи освіти в умовах пандемії в Україні та світі.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: сприяти розвитку професіоналізму керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій

Зміст: Модуль орієнтує на набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо забезпечення якості освіти, нових підходів в освіті дорослих. Модуль передбачає розгляд наступної тематики: Професійний

розвиток педагога в умовах інноваційного освітнього середовища. Внутрішня система забезпечення якості освіти: організація освітнього середовища. Зміст і сутність забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій. Технології забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів – керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, сприяння їхньому особистісно-професійному розвитку на засадах мотиваційних і сугестивних впливів.

Зміст: Модуль передбачає набуття додаткових знань і умінь в галузі психології, педагогіки, акмеології. Тематика модуля присвячена таким аспектам: попередження професійного стресу та «професійного вигорання» особистості педагогічних і науково-педагогічних працівників. Коучинг у діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Булінг у закладі освіти: сутність, наслідки, подолання. Розвиток особистісної готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів. Особистість викладача закладу ППО: сутність та умови розвитку

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: професійний розвиток керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО в умовах цифровізації як складника забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій.

Зміст: модуль передбачає ознайомлення із навичками самокерованої роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-цифрових технологій у професійно-педагогічній діяльності, набуття цифрових навичок для ефективного забезпечення якості освіти. У модулі розкрито тематику: Цифровий інструментарій супроводу навчання на відстані. Освітні веб-квести: від ідеї до практики. Цифрова адженда – 2021: освітній аспект. Використання веб-сервісів для створення освітніх інтерактивних завдань

МОДУЛЬ 6. ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК

Мета: професійно-особистісне самовдосконалення в умовах інформальної освіти, розвиток готовності до інноваційної діяльності та ефективного супроводу освітнього процесу для забезпечення якості освіти.

Зміст: модуль реалізує розкриття тематики: Готовність до інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Інноваційні технології у професійній діяльності науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. Інноваційні підходи до розвитку професіоналізму педагога Нової української школи. Діагностика і розвиток професійної самосвідомості педагога Нової української школи. Коучинг-супровід професійного розвитку педагогічного працівника в умовах відкритої післядипломної освіти. Психологічні особливості освіти дорослих в умовах змішаного навчання. Фасилітативний супровід освітнього процесу в умовах змішаного навчання

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Метою вибіркової складової є диференційоване забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів у контексті розвитку їх компетентностей. У контексті зазначеного передбачається вирішення наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь педагогічної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів керівників, викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, самомаркетингу, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

сприяння особистісному розвитку педагогічних працівників як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочого навчального плану у вигляді Додатку.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Основні нормативні документи, на яких базується освітньо-професійна програма, затверджені на таких рівнях:

європейському рівні (у галузі освіти):

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

Загальнодержавному (у галузі освіти):

Конституція України // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1996. – № 30. – С. 141

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 року)

Положення Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».

Положення Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України № 200 «Про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів» від 12 лютого 1996 року.

Постанова Кабінету Міністрів України № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 року

Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 року № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10/page>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usinovivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Концепція «Нова українська школа» (2016).

Також ураховано Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (2018), «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами 2020, «Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020); «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТІВ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти за очно-дистанційною формою навчання (180 год / 6 кредитів ЄКТС)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
Загальні				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	1	ФОД ПВО
2	Нормативно-правова			
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6. Професійно-особистісний розвиток	1	ФОД
8	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			

10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей викладачів коледжів, технікумів за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Фахова	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

Здійснювати інформаційний та науково-методичний супровід усіх ступенів інформатизації освітнього процесу, організувати мережну взаємодію, формувати мережні педагогічних співтовариства для забезпечення якості освіти						+	+	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

ДОДАТКИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (ТЕМИ, СПЕЦКУРСИ)
КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ**

Тема	Форма проведення (лекція, семінар, спецкурс, конференція)	Кількість годин	Метод проведення (лекція, семінар, тренінг, практикум, воркшоп)	Викладач	Категорія слухачів
Стандарти і кваліфікації у європейському просторі: дорожня карта для України	лекція	2 год.	лекція	Пуховська Людмила Прокопівна	Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти. Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Компаративістика вищої школи у світовому освітньо-науковому просторі	спецкурс	4 (ауд) 2 (с/р)	лекція семінар	Пуховська Людмила Прокопівна	Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти. Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Креативні практики в освіті дорослих	спецкурс	6 (ауд) 6 (с.р.)	тренінг, коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-

					гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Інноваційні технології у професійній діяльності педагогічних працівників в умовах відкритої освіти	семінар	4 (ауд) 4 (с.р.)	семінар, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Когнітивні і креативні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	тренінг, коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів».
Вектори цифровізації професійного розвитку педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 6 (с.р.)	коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем

					«Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Створення і використання цифрового забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності педагога Нової української школи	спецкурс	6 (ауд) 6 (с.р.)	семінар, практикум, коворкінг	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Технології гейміфікації та інтерактивності у забезпеченні інноваційності освітнього процесу	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	тренінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр,

					центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Викладачі коледжів, технікумів
Індивідуальні та соціально орієнтовані технології розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	семінар, практикум, коворкінг	Ілляхова Марина Володимирівна	«Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Філософські засади становлення сучасних освітніх практик	семінар	2 (ауд), 2 (с.р.)	семінар, панельна дискусія	Ілляхова Марина Володимирівна	Завідувачі РМК, кафедр і структурних підрозділів закладів ППО; методисти Р(М) МК(Ц)
Методологія інноваційного розвитку національної освіти	семінар	2 (ауд), 2 (с.р.)	семінар, панельна дискусія	Ілляхова Марина Володимирівна	Завідувачі РМК, кафедр і структурних підрозділів закладів ППО; методисти Р(М) МК(Ц)
Реформування системи освіти в умовах становлення інформаційного суспільства та глобалізації	лекція	2	лекція	Кириченко Микола Олексійович	Усі категорії
Нова філософія освіти в інформаційному суспільстві	тематична дискусія	2	дискусія	Кириченко Микола Олексійович	Усі категорії
Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників	спецкурс	6	лекція семінар практикум	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Методисти (консультантів)районних (міських) методичних кабінетів (центрів)

					та керівники методичних об'єднань із дошкільної та інклюзивної освіти
Розвиток інклюзивної освіти в Україні	лекція	2	лекція	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Для всіх категорій
Формування мотивації навчально-професійної діяльності студентів	семінар	2	семінар	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Викладачі коледжів, технікумів
Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи	семінар	2	семінар	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із дошкільної та інклюзивної освіти
Інноваційні технології у фаховій передвищій освіті	спецкурс	2(ауд) 2(с/р)	семінар	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій).
Дидактичні аспекти організації освітнього процесу у фаховій передвищій освіті	спецкурс за вибором	6 (ауд) 2(с/р)	спецкурс	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій).
Професійний розвиток педагога в умовах неперервної освіти	спецкурс	4(ауд) 2(с/р)	тематична дискусія	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів; Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів),(на базі Одеського коледжу

					транспортних технологій).
Студентоцентроване освітнє середовище у фаховій передвищій освіті	спецкурс on-line	4 (дист.) 4 (с/р)	спецкурс	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів (на базі Одеського коледжу транспортних технологій).
Дидактика вищої школи: методи, прийоми, технології навчання	лекція	4 (ауд.) 4 (с/р)	лекція	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів
Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва на засадах компетентнісного підходу		6		Масол Людмила Михайлівна	Авторські курси для педагогічних працівників (вчителів мистецтва), викладачів і методистів кафедр ІППО, методистів (керівників гуртків естетичного профілю) закладів позашкільної освіти), методистів Р(М)МК та керівників методичних об'єднань
Фасилітація як педагогічний феномен: теорія, практикум, аксіологічна рефлексія	спецкурс	4		Масол Людмила Михайлівна	Усі категорії кафедри ФОД
Коучінг- супровід професійного розвитку педагогічного працівника в умовах відкритої післядипломної освіти	спецкурс	4		Масол Людмила Михайлівна	Усі категорії кафедри ФОД
Культуротворчість у структурі мета-	лекція	2		Масол Людмила	Усі категорії кафедри ФОД

компетентностей особистості та її профорієнтаційний потенціал (на матеріалі сучасних арт-практик і креативних індустрій)				Михайлівна	
Професійний розвиток педагогічних працівників у системі методичної роботи	спецкурс (1,2 етап)	8 год (4 год ауд. + 4 год сам. роб)	семінарське заняття	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Сучасні форми роботи у професійній діяльності методистів/консультантів ЦПРПП	семінар (1,3 етап)	2	семінар	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Професійна компетентність педагогів Нової української школи	семінар (3 етап)	2	семінар	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Особливості організації освітнього середовища в умовах Нової української школи	спецкурс (1,2 етап)	6 год (4 год ауд. + 2 год сам.роб)	семінарське заняття	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Інклюзивна освіта в Україні: стан і перспективи	семінар	2	семінар	Мирошніченко Олена Олександрівна	Методисти Р(М) МК(Ц)
Масові онлайн відкриті курси	спецкурс	4	лекція + практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Використання інфографіки в освіті	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Комп'ютерний аналіз даних психолого-педагогічного дослідження	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Опрацювання даних опитувань засобами вільного програмного забезпечення	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Цифровий сторітелінг в освіті	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов	Методисти, викладачі

дорослих				Феліксівна	
Доповнена реальність та її використання в освіті дорослих	лекція	2	лекція	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Технологія управління системою освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти	практичне заняття	4	лекція	Просіна Ольга Володимирівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань
Сучасні моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників	лекція	2	лекція	Просіна Ольга Володимирівна	Методисти ІППОЮ Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань
Розвиток дизайн-мислення засобами мистецтва	спецкурс	4	тренінг	Просіна Ольга Володимирівна	для педагогічних працівників (вчителів мистецтва), , викладачів і методистів кафедр ІППО, методистів (керівників гуртків естетичного профілю) закладів позашкільної освіти), методистів Р(М)МК та керівників методичних об'єднань
Управління професійним розвитком педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів освіти в умовах модернізаційних викликів				Просіна Ольга Володимирівна	Методисти ІППОЮ Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань
Професійний розвиток педагога в умовах інноваційного	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Викладачі ВНЗ

освітнього середовища					
Методика інтеграції хмарних сервісів із персональним веб-ресурсом викладача	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО та ВНЗ
Методика роботи в конструкторі навчальних програм Нової української школи	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Методисти «Початкова освіта»
Методика побудови освітнього відеоролику	спецкурс	6	лекція + семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Усі категорії кафедри ФОД (тільки на ДН)
Навчальні тексти нового типу: проектування, структуризації, оформлення	спецкурс (дистанційний етап)	4	спецкурс	Скрипник Марина Іванівна	Тематичні курси «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті»
Модернізація вітчизняної освіти XXI ст.: питання суб'єктності Педагогіка партнерства: від комунікації до діалогу Свобода, культура, професійний розвиток педагога нової української школи Підвищення кваліфікації педагогів для нової української школи: дорожня карта модернізації Педагогіка дитинства	спецкурс (дист. етап)	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із предметів освітніх галузей Державного стандарту « <i>Мови і літератури</i> », « <i>Суспільствознавство</i> » Новопризначені керівники районних (міських) методичних кабінетів (центрів)
Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи (3 етап)	семінар	2	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із предметів освітніх

					галузей Державного стандарту « <i>Мови і літератури</i> », « <i>Суспільствознавс тво</i> » Новопризначені керівники районних (міських) методичних кабінетів (центрів)
Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті	спецкурс (дист)			Скрипник Марина Іванівна	Тематичні курси
Педагогіка спорту	спецкурс	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Професійно- педагогічна компетентність спортивного тренера	семінар	2	семінар	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Педагогіка спорту	спецкурс	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Експірієнс- технології в методичній роботі Нової української школи	семінар	4	воркшоп	Сорочан Тамара Михайлівна	Методисти Р(М) МК(Ц), територіальних громад
Експірієнс- технології в освітньому процесі підготовки магістрантів та аспірантів	семінар	4	колоквіум	Сорочан Тамара Михайлівна	Науково- педагогічні працівники закладів вищої освіти
Менеджмент професійного розвитку педагогів	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Керівники закладів ППО та МК
Методичний менеджмент	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Методисти ППО, МК
Дидактика вищої школи	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Викладачі ВНЗ
Психологічні особливості освіти дорослих в умовах змішаного навчання	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Науково-пед. працівники ОППО, викладачі ЗФПО

Критичне мислення і розв'язування проблем: принципи і технології	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО Науково-пед. працівники ЗВО
Ключові вміння XXI ст.: теорія і практика втілення в освітньому процесі	спецкурс	4 год.	практикум	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО
Фасилітативний супровід освітнього процесу в умовах змішаного навчання	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО
Когнітивний стиль професійної діяльності педагога	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Науково-пед. працівники ОППО
Медіація як спосіб розв'язування проблем в освітньому середовищі	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО науково-пед. працівники ОППО

СПЕЦКУРСИ

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Розвиток дизайн-мислення засобами мистецтва
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні працівники; викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)
Мета програми	Мета спецкурсу: охарактеризувати сутність поняття дизайн-мислення та розкрити основні етапи цього процесу, визначити можливості мистецтва для розвитку дизайн-мислення.
Коротка анотація змісту програми	Знання щодо сутності поняття, основних етапів процесу дизайн-мислення, методи розвитку дизайн-мислення засобами мистецтва
Обсяг програми	4 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	освітологічна : уміння використовувати дизайн-мислення в професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Внутрішня система забезпечення якості освіти: організація освітнього середовища
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.,
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Актуалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій для розбудови ефективного освітнього середовища
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясувано зміст і сутність забезпечення якості освіти; актуалізувано проблему забезпечення якості освіти в сучасних освітніх трансформаціях; технології інтегрування сучасного змісту забезпечення якості освіти у власну професійно-педагогічну діяльність для ефективного освітнього середовища.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Виховання особистості громадянина-патріота в Новій українській школі»
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники методичних об'єднань
Мета програми	Метою спецкурсу є розкрити теоретичні та організаційно-методичні основи виховання особистості громадянина-патріота в закладах освіти; охарактеризувати сучасні форми та методи виховання.
Коротка анотація змісту програми	Усвідомлення сутності поняття «громадянин-патріот» як суспільної та особистісної цінності та якості; опанування основних тенденцій та змісту національно-патріотичного виховання особистості; опанування сучасними формами і методами патріотичного та громадянського виховання.
Обсяг програми	4 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з виховання громадянина-патріота в діяльність закладів освіти, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Тенденції та перспективи розвитку освіти дорослих
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники методичних об'єднань
Мета програми	Дослідити характеристику основних понять «освіта дорослих», «неперервна освіта», андрагогіка; проаналізувати стан освіти дорослих у провідних європейських країнах, висвітлити сучасні тренди в освіті дорослих.
Коротка анотація змісту програми	Проблема розвитку і функціонування навчання дорослих у контексті безперервної освіти
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Готовність до інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності в умовах освітніх змін.
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясовано зміст і сутність інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників в умовах освітніх змін (у т.ч. в умовах пандемії); проаналізовано взаємозалежність формування мотивації і готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників; інструменти розвитку власних інноваційних можливостей.
Обсяг програми	12 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Особистісно-професійний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Ключові вміння XXI ст.: теорія і практика втілення в освітньому процесі
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток ключових умінь 21-го століття у учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі розкрито особливості розвитку готовності педагогів до формування ключових умінь 21-го століття в освітньому процесі; розкрито дидактичні нововведення в освітньому процесі Нової української школи ключових умінь і життєвих навичок (спілкування і співпраця, креативність, критичне мислення, здатність до ефективної командної роботи і розв'язання проблем).
Обсяг програми	6 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Когнітивний стиль професійної діяльності педагога
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розкрити зміст і особливості когнітивного стилю професійної діяльності педагога
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику індивідуального стилю загалом і когнітивних стилів професійної діяльності педагога зокрема. Практична складова побудована у вигляді практикуму із розвитку когнітивної гнучкості педагога.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Професійний розвиток педагога в умовах інноваційного освітнього середовища
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розкрити зміст і особливості професійного розвитку педагога в умовах інноваційного освітнього середовища
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику інноваційного освітнього середовища і особливостей професійного розвитку в ньому. Проаналізовано взаємозалежність формування мотивації і готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Діагностика і розвиток професійної самосвідомості педагога Нової української школи
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Актуалізувати проблеми діагностики і розвитку професійної самосвідомості педагогів Нової української школи як фахівців нової формації.
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясовано поняття «професійна самосвідомість» у системі неперервної освіти; актуалізовано психофізіологічні чинники навчання дорослих упродовж життя; запропоновано діагностичний інструментарій розвитку професійної самосвідомості; презентовано освітні практики розвитку професійної самосвідомості педагогів Нової української школи.
Обсяг програми	12 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Особистісно-професійний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Психологічні особливості освіти дорослих в умовах змішаного навчання
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток андрагогічної компетентності для актуалізації психологічних особливостей освіти дорослих в умовах змішаного навчання.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику психології андрагогіки, а саме - психологічних особливостей дорослих в умовах змішаного навчання. Представлено сутність і специфіку дорослого віку. Актуалізовано психодіагностичні методики для активізації пізнавальної діяльності дорослих. Представлено технології активізації пізнавальної діяльності вчителів у системі формальної і неформальної освіти. Акцентовано особливості підтримувальної мотивації педагогічних працівників.
Обсяг програми	5 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Професійно-особистісний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Фасилітативний супровід освітнього процесу в умовах змішаного навчання
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток андрагогічної компетентності для вдосконалення фасилітативного супроводу освітнього процесу педагогічних працівників в умовах змішаного навчання.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на психологічні засади фасилітативного супроводу в умовах змішаного навчання; проаналізовано умови ефективного фасилітативного супроводу освітнього процесу; акцентовано і розкрито функції фасилітатора в умовах змішаного навчання.
Обсяг програми	5 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Професійно-особистісний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс «Розвиток інклюзивної освіти в Україні»
Назва програми підвищення кваліфікації	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Кравчинська Т. С.
Категорія(-ї) слухачів	керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	засвоєння теоретичних, нормативно-правових та організаційних засад інклюзивної освіти
Коротка анотація змісту програми	<p>Кожна людина, незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, має право на одержання освіти, якість якої не різниться від якості освіти здорових людей.</p> <p>В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами.</p> <p>Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, її інтересів, потреб, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Тому важливого значення набуває інклюзивне навчання, що передбачає спільне перебування дітей із порушеннями психофізичного розвитку з їх здоровими однолітками.</p>
Обсяг програми	4,00 год.
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна, освітологічна, нормативно-правова, управлінська, науково-методична, соціально-психологічна, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	--

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс «Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Кравчинська Т. С.
Категорія(-ї) слухачів	керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	висвітлення особливостей розвитку мотивації професійної діяльності педагогічних працівників
Коротка анотація змісту програми	Актуальність спецкурсу визначається тим, що проблема мотивації професійної діяльності педагогічних працівників набуває вагомого значення, оскільки людський ресурс – це основа будь-якої організації й в умовах перебудови він є найдоступнішим. Практика управлінської діяльності доводить, що професійні вміння педагога тільки тоді принесуть закладу бажаний результат, коли сам педагог буде зацікавлений у результаті. Тому питання мотивації професійної діяльності педагогічних працівників набуває важливого значення, оскільки наявність умотивованих педагогічних працівників в освітніх закладах є однією з головних чинників, які забезпечують якість освіти.
Обсяг програми	4,00 год.
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна, освітологічна, нормативно-правова, управлінська, науково-методична, соціально-психологічна, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	--

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «Дидактика: практикум»
Назва програми підвищення кваліфікації	Дидактика: практикум
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні працівники, викладачі коледжів, технікумів
Мета програми	Мета: розвиток дидактичних умінь і навичок проєктувати навчальні заняття.
Коротка анотація змісту програми	Розкрито особливості дидактичної підготовки викладача (на прикладі проведення занять).
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ««МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ ХХІ ст.: ПИТАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ»
Назва програми підвищення кваліфікації	«МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ ХХІ ст.: ПИТАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	На основі згрупованих актуалітетів (законодавчі, безпекові, глобалістики, наукові, освітні) обґрунтувати напрями вагомих зрушень у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ПКПП) для продуктивного розв'язання проблеми модернізації загальної середньої освіти ХХІ ст. з позиції суб'єктності.
Коротка анотація змісту програми	На основі згрупованих актуалітетів (законодавчі, безпекові, глобалістики, наукові, освітні) обґрунтовано напрями вагомих зрушень у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ПКПП) для продуктивного розв'язання проблеми модернізації загальної середньої освіти ХХІ ст. з позиції суб'єктності. Здійснено інтеграцію філософсько-соціологічних, психолого-педагогічних підходів до визначення поняття «суб'єктність» (загальне), «суб'єктність педагога» (конкретне); визначено через суб'єктність педагога ключові тенденції модернізації вітчизняної освіти ХХІ ст. Сучасні проблеми модернізації освіти представлено через навчально-творчі завдання, які в спецкурсі запропоновано для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «ПЕДАГОГІКА ДИТИНСТВА»
Назва програми підвищення кваліфікації	«ПЕДАГОГІКА ДИТИНСТВА»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	Дослідити дефінітивну характеристику основних понять «дитина», «дитинство»; розкрити поняття «дитинство» як періоду онтогенетичного розвитку дитини від народження до підліткового віку; охарактеризувати дитинство в культурі та культура дитинства; визначити концепти виховання сучасного школяра в контексті префігуративної культури (за М. Мід).
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі здійснено розгляд практичних аспектів реалізації ідей дитиноцентрованої освіти. У формі практичних завдань позиційовано та окреслено проблемні аспекти психолого-педагогічної взаємодії педагога із сучасним школярем. Зорієнтована увагу на дефінітивній характеристиці основних понять «дитина», «дитинство»; розкрито поняття «дитинство» як період онтогенетичного розвитку дитини від народження до підліткового віку; охарактеризовано дитинство в культурі та культура дитинства; визначено концепти виховання сучасного школяра в контексті префігуративної культури (за М. Мід).
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ВІД КОМУНІКАЦІЇ ДО ДІАЛОГУ»
Назва програми підвищення кваліфікації	«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ВІД КОМУНІКАЦІЇ ДО ДІАЛОГУ»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	моделювання комунікативних ситуацій із використанням педагогічними працівниками різних мовленнєвих жанрів: промови; репортажу; розповіді; ділової розповіді; бесіди; суперечки; листа; методичних рекомендацій; навчальної програми; нарису; спогаду; есе.
Коротка анотація змісту програми	В умовах реалізації концептів Нової української найпомітнішою проблемою є смислова площина такої взаємодії, коли актуалізаторська модель спілкування набуває першочергової значущості, а практичне володіння освітянами фундаментальними ідеями педагогіки співробітництва, основою якої є актуалізаторське спілкування, має стати об'єктом не лише теоретичних досліджень, а й активного формування. У спецкурсі зацентровано увагу на мовних, знакових, символічних та, зрештою, смислових вимірах педагогіки партнерства шляхом практичного освоєння освітянином мовленнєвих жанрів у професійній комунікації (інформаційного; аналітичного; художньо-публіцистичного). Зорієнтовано зміст спецкурсу на моделювання комунікативних ситуацій із використанням педагогічними працівниками різних мовленнєвих жанрів: промови; репортажу; розповіді; ділової розповіді; бесіди; суперечки; листа; методичних рекомендацій; навчальної програми; нарису; спогаду; есе.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ДОРОЖНЯ КАРТА МОДЕРНІЗАЦІЇ
Назва програми підвищення кваліфікації	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ДОРОЖНЯ КАРТА МОДЕРНІЗАЦІЇ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	освоєння слухачами методами Форсайту для дослідження перспектив розвитку підвищення кваліфікації педагогів (технологічними: технологічні карти, аналіз частоти згадувань, картирування основних процесів; сценарні: мегатренди, багатокритеріальний аналіз, сценарне планування, написання есе та інші; аналітичними: Дельфі, SWOT-аналіз і/або аналіз інформаційних потоків, екстраполяція; експертними: методика фокус-груп або панелей експертів, мозковий штурм, огляд літератури, робота експертних комісій).
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс присвячено значущим проблемам і викликам підвищенню кваліфікації педагогічних працівників для Нової української школи, серед яких зосереджено увагу на: проблемах і викликах, які розв'язуються; складні проблеми та виклики (які ми розуміємо, але їхнього вирішення ще не знаємо); небезпечні проблеми й виклики (які є складними не тільки у плані вирішення, а й навіть у частині свого формулювання). У спецкурсі запропоновано навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ
Назва програми підвищення кваліфікації	АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі фахової передвищої освіти
Мета програми	розвиток професійних компетентностей, оновлення й удосконалення науково-методичної компетентності слухачів.
Коротка анотація змісту програми	Для підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності, опанування викладачами передвищої фахової освіти змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, актуальними технологіями навчання; формування умінь експериментування, проєктування та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення, готовності до новаційної інноваційної діяльності організовано тематичні курси «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті». Активізувати дослідницькі пошуки викладачів з актуальних технологій навчання у фаховій передвищій освіті запропоновано шляхом пізнання таких аспектів: сутність поняттєвого апарату з проблеми педагогічної інноватики (блок 1); застосування наукових методів дослідження актуальних технологій навчання та кращих педагогічних практик у передвищій фаховій освіті (блок 11); розроблення актуальних технологій навчання у передвищій фаховій освіті та їх аналіз за критеріями педагогічної інноватики (блок 111). Розроблені авторські завдання ґрунтуються на ідеї американського психолога Дж. Гілфорда про розвиток конвергентного (необхідне для знаходження єдино точного рішення задачі) та дивергентного (завдяки яким виникають оригінальні рішення) мислення як потенціал для оцінювання викладачами власних інноваційних напрацювань.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ШКІЛЬНИЙ УРОК ХХІ СТ.: ТИПИ, ПРОЄКТИ, АНАЛІЗ
Назва програми підвищення кваліфікації	ШКІЛЬНИЙ УРОК ХХІ СТ.: ТИПИ, ПРОЄКТИ, АНАЛІЗ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	здійснити аналіз практичних аспектів підготовки, проведення та аналізу шкільного уроку ХХІ ст.
Коротка анотація змісту програми	Здійснено розгляд практичних аспектів підготовки, проведення та аналізу шкільного уроку ХХІ ст. Характерною ознакою сучасного етапу розвитку вітчизняної освіти є ціннісно-цільова модернізація. Тому сучасний педагог має не лише методологічно бути підготовлений до впровадження інновацій, а й мати здатність критично аналізувати власні уроки з точки зору актуальності для Нової української школи та освітньої реальності в умовах інформаційної епохи. Шкільні уроки, сценарії яких створює сучасний вчитель, мають не лише відповідати певним типам та видам, а й створювати креативне освітнє середовище для підготовки дітей не до минулого, а до майбутнього, яким є креативність, підприємництво, співпраця. Урок з його класичним визначенням, обґрунтованим Я. Коменським ще у 1632 р., модернізується у добу відкритої освіти. У науково-популярному стилі у трьох розділах нотатника (історичний; модерновий; практичний) разом із читачем пропонуємо віднайти відповідь на запитання: якою має бути організаційна форма навчання у ХХІ ст.? Акцентовано увагу на новітніх розробках із когнітології та нейробіології, бо сучасні дослідження людського мозку спонукають педагогів до проектування уроку на основі нейропсихології навчання.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу СВОБОДА, КУЛЬТУРА, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Назва програми підвищення кваліфікації	СВОБОДА, КУЛЬТУРА, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	через свободу, культуру педагога як невіддільної частини педагогічного інструментарію розкрити практичні аспекти реалізації концептів Нової української школи (зокрема, реалізація автономії педагога у розробленні змісту предмета; особливості структурування навчальних елементів; особливості розроблення навчальної програми з предмета та навчально-методичного забезпечення).
Коротка анотація змісту програми	Розділи спецкурсу є одним з каталізаторів рефлексій над взаємодією філософії, педагогіки, культурології для професійного розвитку освітянина для сучасних модернізаційних змін вітчизняної освіти та культури. У методичному poradniku для професійного розвитку педагога Нової української школи запропоновано діагностичний інструментарій для дослідження професійного розвитку педагога як набуття професіоналізму – системи практично-орієнтованих форм інтелекту («real-world» intelligence): емоційного (Emotional Intelligence – EQ), культурного (Cultural Intelligence – CQ), соціального (Social Intelligence – SQ), практичного (Practical Intelligence – PQ) - здібностей, пов'язаних із важливими професійно-особистісними сферами життєтворчості педагога. У спецкурсі запропоновано авторські навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу НАВЧАЛЬНІ ТЕКСТИ НОВОГО ТИПУ: ПРОЄКТУВАННЯ, СТРУКТУРИЗАЦІЯ, ОФОРМЛЕННЯ
Назва програми підвищення кваліфікації	НАВЧАЛЬНІ ТЕКСТИ НОВОГО ТИПУ: ПРОЄКТУВАННЯ, СТРУКТУРИЗАЦІЯ, ОФОРМЛЕННЯ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	розкрити практичні аспекти розроблення навчальних текстів (в тому числі – навчальних тестів нового типу).
Коротка анотація змісту програми	Навчальний текст – стрижень педагогічної взаємодії. У спецкурсі автор прагне не лише звернути увагу слухача на тому, що навчальні тексти нової природи змінюють мотивацію школярів Цифрової ери до учіння, спрямовують зміст і технології навчання предмета на реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. Відібраний та розроблений автором вміст занять, що ґрунтується на дослідженнях з навчальної текстотеки, розвідках зі створення текстів, орієнтованих на використання різних платформ семіотичних систем, напрацюваннях з дизайну (графічного, веб) та візуалізації, навчить практично застосовувати можливості цифрових інструментів для якомога яснішого донесення педагогом навчального матеріалу до учнів. У зручній і доступній формі – порад та вправ – слухач навчиться розвивати нові ідеї, розв’язувати проблеми якісного представлення змісту предмета в умовах онлайн та дистанційного навчання.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	ст. викладачка Махновець Ю. А.
Категорія(-ї) слухачів	працівники методичних служб; методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів)/консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників на I та II етапах курсової підготовки за різними моделями навчання
Мета програми	систематизувати знання щодо проблеми професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи; формувати вміння визначати потреби педагогічних працівників, закладів і установ освіти у наданні методичних і консультаційних послуг; розвивати компетентності щодо управління системою методичної роботи, спрямовувати на розроблення інноваційних форм, методів та технологій професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс містить теми, які ознайомлюють слухачів з термінологічним апаратом проблеми професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи, методологічними підходами до професійного розвитку педагогічних працівників та системою методичної роботи як середовища професійного розвитку педагогічних працівників.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	8 годин
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна, нормативно-правова,. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: управлінська, науково-методична; інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	ст. викладачка Махновець Ю. А.
Категорія(-ї) слухачів	працівники методичних служб; методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів)/консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників на I та II етапах курсової підготовки за різними моделями навчання
Мета програми	ознайомлення із організацією освітнього середовища в умовах реалізації Концепції Нової української школи (сучасні теоретичні підходи і практики).
Коротка анотація змісту програми	Актуальність спецкурсу визначається освітніми викликами XXI століття та запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	6 годин
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна, нормативно-правова,. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: управлінська, науково-методична; інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Вектори цифровізації професійного розвитку педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	Категорія слухачів: науково-педагогічні та педагогічні працівники
Мета програми	Розвиток цифрових компетенцій і цифрового інтелекту педагогічних і науково-педагогічних працівників для з розв'язання актуальних наукових і педагогічних задач, що відповідають за успішну життєво-професійну діяльність особистості, її високу конкурентоздатність та кар'єрне зростання.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс презентує вектори і можливості розвитку цифрового інтелекту педагогічних і науково-педагогічних працівників з використанням інформаційно-цифрових практик і технологій в освітньому процесі. Узагальнено досвід реалізації найефективніших цифрових технологій і методів у забезпеченні продуктивності освітнього процесу. Запропоновано чек-листи для визначення індивідуальної траєкторії розвитку цифровоорієнтованого професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Індивідуальні та соціально орієнтовані технології розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні та педагогічні працівники, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток практичних умінь і навичок професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс спрямовано на практичне засвоєння креативних практик, що формують індивідуальні та соціально орієнтовані технології у розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників. Практичне оволодіння групами креативних технологій сприятиме підготовці соціально активних, творчих фахівців у сфері освіти, здатних до самовдосконалення, самодетермінації, самоактуалізації з навичками індивідуальної та командної креативної діяльності.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: комунікативна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Креативні практики в освіті дорослих»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	Категорія слухачів: науково-педагогічні та педагогічні працівники
Мета програми	розвиток практичних умінь і навичок професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників для розв'язання актуальних наукових і педагогічних задач, створення інноваційно-креативного освітнього середовища і реалізації ключових настанов освітньої політики.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс є основою теоретичного і практичного забезпечення авторських тематичних курсів «Креативні практики в освіті дорослих» у процесі підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників. Матеріали спецкурсу розраховано на розвиток і удосконалення професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах інноваційно-креативних настанов відкритого суспільства. Спецкурс містить навчально-тематичний план, програмний зміст, завдання для самостійної роботи, запитання для самоконтролю та самодіагностики креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також тезаурус базових понять й список рекомендованих джерел.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітлогічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: комунікативна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Створення і використання цифрового забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності педагога Нової української школи»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників з питань розроблення і ефективного використання освітнього відеоконтенту, що відповідає за успішну професійну самореалізацію та високу конкурентоздатність всіх суб'єктів освітнього процесу відповідно до вимог концепції «Нова українська школа».
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс розкриває необхідність процесу цифровізації національної освіти, оскільки це сприятиме розвитку інформаційного суспільства, креативного середовища та креативного ринку тощо. Розробка та популяризація загальнодоступних онлайн- та офлайн-курсів з цифрової грамотності, у тому числі змішаного навчання для охоплення великої кількості представників різних категорій населення. Адаптація методології вимірювання та впровадження незалежної сертифікації рівня цифрових навичок відповідно до потреб ринку праці. Запровадження обов'язковості цифрових компетенцій для державних службовців, працівників сфери освіти (на прикладі англійської мови), науковців.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Технології гейміфікації та інтерактивності у забезпеченні інноваційності освітнього процесу»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток цифрової компетентності і набуття практичних навичок педагогічними працівниками упровадження технологій гейміфікації та інтерактивності для забезпечення інноваційності освітнього процесу
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс спрямовано на практичне оволодіння педагогами правилами, принципами, механізмами створення і використання інтерактивних цифрових технологій в освітній діяльності. Вивчення і реалізація технологій створення інтерактивних підручників, цифрових освітніх ігор, робота з сучасними цифровими редакторами сприятиме удосконаленню професійної майстерності сучасного викладача. Цифровізація національної освіти сприятиме розвиткові інформаційного суспільства, креативного середовища та креативного ринку. При побудові відкритого інформаційного суспільства визначна роль відводиться створенню, поширенню і збереженню змістовної частини, тобто контенту на різних мовах та форматах із належним визнанням прав авторів.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітнологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	«Інноваційні художньо-педагогічні технології в професійній діяльності педагога Нової української школи»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ПО, закладів вищої освіти, методисти районних (міських) методичних кабінетів / центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників і методистів в умовах трансформації післядипломної освіти відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства.
Коротка анотація змісту програми	Освітньо-професійна програма передбачає опанування слухачами інноваційними художньо-педагогічними технологіями, які включають: інтегративні, ігрові, проблемно-евристичні, інтерактивні, сугестивні, арт-терапевтичні, музейні, медійні. Вони матимуть змогу адаптувати їх відповідно до вікових особливостей учнів початкової, основної і старшої школи. Під час навчання слухачі усвідомлюватимуть сутність цих технологій не тільки у теоретичному аспекті, а й збагатити власний професійно-педагогічний і науково-методичний досвід, виконуючи низку практико-орієнтованих завдань
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	15 год./0,5 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації , передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Принципи академічної доброчесності педагога у процесі створення і опублікування дидактичних і методичних розробок, презентацій, онлайн-уроків з мистецтва»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-і) слухачів	педагогічні працівники - вчителі й методисти мистецької освітньої галузі
Мета програми	Реалізація державної політики академічної доброчесності в закладах освіти шляхом навчання педагогічних працівників принципам академічної доброчесності, ознайомлення їх із відповідними ресурсами, матеріалами, науково-методичними порадами.
Коротка анотація змісту програми	Мета спецкурсу: ознайомлення слухачів із законодавчими ініціативами й принципами академічної доброчесності в освіті . У перебігу узагальнення вітчизняного досвіду створення і опублікування вчителями мистецтва дидактичних і методичних розробок, комп'ютерних презентацій, онлайн-уроків слухачі зможуть виявити оптимальні варіанти, які стануть зразками-орієнтирами для власної педагогічної творчості.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Естетизація освітнього середовища»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників закладів післядипломної освіти, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах трансформації освіти відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства.
Коротка анотація змісту програми	Освітньо-професійна програма спецкурс визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів принципів та інструментарію естетизації освітнього середовища (дидактичного, просторово-предметного, інформаційно-комунікативного, соціально-психологічного), вимоги до рівня їхніх професійно-педагогічних компетентностей (науково-методичної, дидактичної, інформаційно-комунікаційної, соціально-психологічної)
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Інноваційний освітній потенціал сучасних арт-практик і креативних індустрій»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, зокрема вчителі мистецької освітньої галузі; методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний і особистісний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників, активізація їхньої культуротворчої діяльності.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс розраховано на опанування педагогічними працівниками інноваційним освітнім потенціалом сучасних арт-практик (перформенс, арт-моб, реді-мейд тощо) та креативних індустрій, до яких відносяться окрім традиційної культури та класичних видів мистецтва різновиди дизайну й медіа, відеоігри, реклама, мода тощо. Застосування набутих знань і вмій у Новій українській школі сприятиме модернізації загальної мистецької освіти загалом та зокрема посиленню професійних орієнтацій учнів-підлітків і старшокласників на сфери креативних індустрій і арт-менеджменту.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Культуротворчість у структурі метакомпетентностей особистості»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники усіх категорій
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, вчителів і методистів, зокрема культуротворчої матекомпетентності.
Коротка анотація змісту програми	Розвиток ключової культуротворчої компетентності педагога реалізується в єдності компонентів «знання – вміння – ставлення». Надання слухачам інформації про метакомпетентність у царині культури як універсальну інтегративну якість особистості сприятиме здатності педагога будь-якої спеціальності адаптуватися до перманентно змінюваних умов професійної діяльності, інтегрувати інформацію з різних галузей знання в міждисциплінарні освітні програми; мобільно реагувати на культурні виклики сучасності й ефективно вибудовувати відповідні освітні траєкторії в умовах сучасної культури.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні .
документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Теорія і практика підручникотворення в загальній мистецькій освіті»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники - вчителі і методисти мистецької освітньої галузі.
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників - вчителів і методистів мистецької освітньої галузі в умовах провадження концепції Нової української школи.
Коротка анотація змісту програми	Слухачі спецкурсу у процесі застосування методів компаративістики та міні-практикума мають засвоїти критерії експертної оцінки підручників з мистецтва щодо їх змісту, методичного апарату, дизайну, гендерних вимог, а також відповідності навчальних текстів різної природи (вербальні, аудіовізуальні, екранні тощо) психологічним особливостям сприймання учнями різного віку і стратегіям візуалізації та діджиталізації сучасного освітнього простору.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Фасилітація і коучинг - феномени педагогічної інноватики»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний особистісний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників закладів післядипломної освіти, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах трансформації освіти.
Коротка анотація змісту програми	Практико-орієнтовані матеріали спецкурсу розраховано на педагогічних працівників, які матимуть змогу опанувати інноваційні технології фасилітації відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства. Під час тренінгу слухачі мають засвоїти основні інтерактивні прийоми фасилітованої дискусії, спрямованої на розвиток критичного і художньо-образного мислення. Ознайомлення з технологією педагогічного коучингу і самокоучингу (self-coaching) активізує нереалізовані внутрішні ресурси суб'єктів освіти, що сприятиме ефективному саморозвитку особистості.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Інформація про авторів

<p>Просіна О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;</p>	
<p>Швень Я. Л. – кандидат психологічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;</p>	
<p>Сорочан Т. М. – доктор педагогічних наук, професор;</p>	
<p>Масол Л. М. – кандидат педагогічних наук, професор;</p>	

<p><i>Скрипник М. І.</i> – кандидат педагогічних наук, доцент;</p>	
<p><i>Махновець Ю. А.</i> – старший викладач.</p>	