

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО НАВЧАННЯ

Доротюк В. І.

кандидат психологічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу профільного навчання
Інституту педагогіки НАПН
м. Київ Україна

Вступ. Інтенсивне поновлення української освіти пов'язане з проблемою пошуку талановитих педагогічних кадрів. Сучасні системи і технології, новітні теорії, вдалі інструкції та розробки не зроблять ефективним педагогічний процес, головним у ньому був і залишається вчитель. «У вихованні все повинно бути засновано на особистості вихователя, тому що виховна сила виливається тільки із живого джерела людської особистості.» - ці слова К.Д.Ушинського залишаються актуальними [1].

Мета роботи. Отже, система підготовки педагогічних кадрів повинна нести соціальну відповідальність у зв'язку з унікальністю об'єкту впливу, якою є особистість, що розвивається. Педагог має працювати в неординарній ситуації, яка постійно змінюється, тому виникають серйозні вимоги до його ерудиції, загальної культури, творчих можливостей, професійної етики.

Наше майбутнє буде забезпечене, якщо школа не буде одноманітною, директивною, а буде нагадувати творчу лабораторію, адже невизначений вихователь не пробудить, а загубить здібності учня.

Матеріали та методи. Перший етап - методи відбору майбутніх студентів. Бажано організовано проводити їх пошук серед старшокласників, спираючись не тільки на предметні знання, а й на обдарованість, гуманітарну направленість, мотивацію.

На протязі навчання у ВУЗі потрібно запровадити постійнодіючі програми по вивченню і корекції направленості творчої особистості студента.

По-перше: це націленість його на розвиток іншої людини, намагання знайти кращі рішення в цьому питанні.

По-друге: взаємодія логічних та інтуїтивних елементів діяльності, а саме-вміння оптимально підібрати ціль, зміст, методи, форми навчання і виховання та структуру педагогічного процесу.

По-третє: педагогічна імпровізація, як здатність швидко і вірно оцінювати ситуацію, приймати рішення відразу, без розвернутого логічного обговорення, на основі накопичених знань, досвіду та інтуїції.

Результати та обговорення. Необхідно розвивати здібності тих педагогів, які працюють зараз.

По-перше: потрібно розробити і впроваджувати методика педагогічної діагностики, аналізу досягнень і недоліків, кроки реалізації можливостей, ефективності підходів та методів.

По-друге: формувати особистості творчого педагога з яскраво вираженим індивідуальним стилем діяльності, який характеризується системою методичних прийомів, особливим складом мислення у взаємодії з системою поглядів та особистих переконань.

«Педагог, що направлений на розвиток творчого потенціалу дітей, відрізняється яскраво вираженим прагненням до саморозвитку та самоактивації, вірою у власні сили, самоповагою» [2].

По-третє: розвивати ініціативу учителя, повагу до пошуку і нестандартної думки.

По-четверте: навчити психолого-педагогічному проектуванню і випереджуючому експерименту, що дозволить отримати відповідну прогностичну інформацію та створити власну модель розвитку педагогічного процесу для конкретних умов діяльності.

Висновки/Conclusions: Вчителі, які використовують різні форми навчання, направлені на розвиток компетентності, відчувають труднощі в реалізації своїх програм. Вони потребують підтримки від науковців психологічної, методичної та організаційної.

«Багато учителів не відчують достатньо впевненості у тому, що здатні оцінити запити учнів та відповісти на них відповідним чином»[3] - писав Равен. У цьому світлі впливає необхідність у неперервному навчанні і розвитку компетентностей вчителів. Це повинна бути постійнодіюча система заходів, спрямована на педагогів, яка забезпечить їх науково-методичними матеріалами та буде мотивувати до вдосконалення професійної майстерності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Ушинский К. Д. Собр. соч.—М.,1950. – Т. – 2. (с.63-64).
2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем. П.,2007, 352с.,(с.245)
3. Равен Джон. Компетентность в современном мире. М.,2002, 396с. (с.219)