

**МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
СТАРШОКЛАСНИКІВ З МАТЕМАТИКИ В ІНСТИТУТІ
ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ТЕХНІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
Н.П. МУРАНОВА**

Важливою формою підготовки учнівської молоді до навчання у технічних університетах є діяльність Інститутів доуніверситетської підготовки (ІДП), що виконують завдання розробки, впровадження та застосування гнучкої системи безперервної освіти, здійснення профорієнтаційної діяльності серед випускників ЗОШ. пошук та підтримку обдарованих старшокласників [1].

Моніторинг якості освітніх послуг дозволяє встановити гіричинно- наслідкові зв'язки між вимірюваними явищами та процесами і створює науково обгрунтовану основу для цілепокладання, модернізації, технологізації, моделювання результатів освіти [2]. Відстеження результатів навчальної успішності школярів з різним рівнем математичних знань дозволяє виявити недоліки існуючої системи математичної підготовки старшокласників до вступу в технічні університети, оскільки з 2009 по 2011 роки значно зросла кількість абітурієнтів із незадовільним рівнем знань вихідного контролю — з 0,5% у 2008-2009 н.р. до 30% у 2010-2011 н.р.

Для здійснення моніторингу динаміки навчальної успішності слухачів в Інституті доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету систематично проводиться чотири типи контролю: вхідний, поточний, рубіжний та підсумковий. Співвіднесення оцінок за окремими видами контролю навчальних досягнень слухачів Інституту

доуніверситетської підготовки відображене у таблиці 1. Розподіл результатів контролю рівня знань учнів із математики свідчить, що спостерігається значне неспівпадання оцінювання навчальних досягнень школярів у середніх загальноосвітніх навчальних закладах та результатів тестування у процесі фізико-математичної підготовки в ІДП (наприклад, у 2008-2009 н.р. середній рівень знань школярів складав 43.3%, у той час як результати модульної контрольної роботи №1 в ІДП оцінювали їх лише як 12%, різниця у значеннях складає 31,3%, тобто одна третина слухачів).

Таблиця 1

Оцінювання навчальних досягнень слухачів ІДП при різних видах контролю (у балах)

Рівень знань та умінь	Система оцінювання			
	Загальноосвітні навчальні заклади	Вступне тестування	Модульні контрольні роботи	Зовнішнє незалежне оцінювання
Високий	10-12	46-60	46-60	176-200
Достатній	7-9	31-45	31-45	151-175
Середній	4-6	15-30	15-30	124-150
Низький	1-3	1-14	1-14	1-123

Моніторинг рівня математичної підготовки старшокласників свідчить, що його результативність обумовлена низкою об'єктивних соціальних чинників (такі як: освітні реформи, демографічна ситуація, рівень доходів населення тощо); розподіл рівня знань старшокласників за рівнями (високим, достатнім, середнім, низьким) протягом 2008-2011 рр. є ситуативним (немає стійко вираженого характеру), що виражається у неможливості прогнозування очікуваних результатів діяльності ІДП; існує необхідність модернізації змісту, форм і методів фізико-математичної освіти для забезпечення сталості отриманих результатів, зростання рівня ефективності роботи зі слухачами високого і достатнього рівнів знань, забезпечення комплексного впливу на усі компоненти підготовленості до навчання у технічних університетах.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Сергеева Л. М. Моніторинг фахового успіху випускників професійних навчальних закладів / Сергеева Л. М., Русанов Г. Г., Ілько І. В. [За ред. Л.І. Даниленко, Л. М. Сергеевої]. - К.: ТОВ "Еміс Плюс", 2008. - 96 с.*
2. *Левинтова Н. Е. Современные методы мониторинга уровня подготовки обучающихся / Н. Е. Левинтова. – електронний ресурс. – режим доступу : <http://festival.1septem.ru/articles/505414/>.*

Н.П. Муранова: Національний авіаційний університет