

# **РОЛЬ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТВЕРДНОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ОБРАЗУ СВІТУ УЧНІВ**

**Гуз Костянтин Жоржович,**

д. п. н., провідний науковий співробітник

**Ільченко Олексій Георгійович,**

канд. пед. н., старший науковий співробітник

**Ляшенко Андрій Хомич,**

Заслужений учитель України, директор Дніпровської ЗОШ,

науковий співробітник

**Голота Олег Володимирович,**

науковий співробітник

відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти

Інститут педагогіки НАПН України,

м. Київ, Україна

**Вступ.** Державні стандарти всіх ланок освіти вітчизняної школи ставлять перед працівниками освіти завдання розвитку і виховання всебічно розвиненої, освіченої особистості. Формування особистості учня є метою програм всіх предметів, курсів і, отже, метою навчального процесу їх реалізації. Проблеми формування особистості учня присвячені праці зарубіжних і вітчизняних філософів, психологів, педагогів (М.А. Бердяєв, М.В. Попович, Е. Фром, В.О. Зінченко, А.А. Леонт'єв, С.Л. Рубінштейн та ін.), в яких розкривається поняття «образ світу» як освітня характеристика особистості, вихідного пункту і результату пізнання нею дійсності [1, с. 102-120].

Співробітники відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти біля третини сторіччя досліджували вплив навчального середовища як генерального дидактичного фактора ефективності дидактичного процесу [2] на технологію формування життєствердного національного образу світу в процесі розроблення і реалізації навчально-методичного забезпечення моделі освіти для сталого розвитку [3].

**Мета публікації.** Познайомити освітянську громадськість зі структурою навчального середовища, необхідного для «вирощення» кожним суб'єктом навчання свого життєствердного національного образу світу.

**Матеріали і методи,** які використовуються для досягнення мети – аналіз праць, опублікованих у збірниках матеріалів понад 20 Міжнародних та Всеукраїнських конференцій «Технології інтеграції змісту освіти» (1996-2019 рр.), в яких розкривається структура навчального середовища для реалізації технології формування життєствердного національного образу світу, роль носіїв такого образу світу для суспільства з життєствердною моделлю світу як умови його довговічності і довговічності людства на планеті Земля [3].

**Результати і обговорення** їх зводяться до наступного.

Під навчальним середовищем ми розуміємо систему педагогічних впливів і умов формування особистості, її особистісно значимої складової наукової картини світу – життєствердного образу світу, який формується в соціальному і природно-предметному середовищі життя учня. Система можливостей розвитку особистості включає три компоненти навчального середовища: матеріальну базу; соціальний компонент (педагогів, учнів, батьків); психодидактичний компонент – зміст освіти, навчально-методичне забезпечення, втілення його в навчальний процес відповідно до природовідповідного розвитку дітей.

Звернемось до обговорення компонентів навчального середовища з точки зору забезпечення ним формування особистості дитини, її життєствердного образу світу, технологія «вирощення» якого вимагає задоволення основних потягів («інстинктів» за Дж. Дьюї) дитини: потягу до дослідження і висновків; моделювання, конструювання; спілкування стосовно результатів своєї діяльності; художнього представлення уявлень про пізнані об'єкти середовища життя [4].

Тепер обговоримо компоненти навчального середовища, перш за все – матеріальну базу у класі – шкільній кімнаті дітям немає можливості досліджувати і робити висновки. Має бути екологічна стежка або хоч

«заповідник» на задвірках школи, де проводяться уроки в довкіллі, кабінет довкілля (1-6 класи), в якому є осередки – майстерня, прилади для дослідження в довкіллі, «музей», в якому зберігаються експонати, принесені дітьми, «театр», астрономічний і метеорологічний осередки, куточок живої природи, для якого можна використати частину шкільного коридору. Методичні рекомендації для обладнання кабінету довкілля [5] використовувалися в багатьох школах України.

Для учнів 7-11 класів співробітниками відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти розроблено обладнання кабінету цілісного світогляду [6], його осередки – природничо-математичний, віртуальної реальності [7], історії шкільного роду, літератури та ін.

Досвід впровадження моделі освіти для сталого розвитку «Довкілля» (1992-2014 рр.) показав, що проведення занять на екологічній стежці, в кабінетах довкілля (1-6 кл.), цілісного світогляду дає можливість педагогічним колективам досягати сформованості в учнів наукової картини світу, її особистісно значимої складової – життєствердного образу світу учнів.

Оскільки образ світу формується з перших днів життя, до навчального середовища дошкільної і загальної середньої освіти має бути включена сім'я. Для цього батькам має бути надано можливість відслідковувати досягнення учнів у дослідженні свого середовища життя, свого здоров'я, своїх почуттів, моделі життєствердного образу світу. Посібники для роботи учнів, разом з батьками входять в навчально-методичне забезпечення моделі освіти для сталого розвитку «Довкілля».

В дошкільному віці, в учнів 1-6 класів особливо важливо задовольнити потяг (інстинкт) дитини що-небудь конструювати.

Діти часто повторюють те, що роблять в сім'ї при створенні тих чи інших речей. Цей потяг необхідно використовувати, залучаючи до співпраці батьків, їхніх батьків, оскільки вони з великим задоволенням залучаються до уроків, на яких презентуються вироби їхніх онуків, до уроків у довкіллі, особливо до тих, які проводяться у свята українського народу. Відповідно до концепції моделі

освіти для сталого розвитку «Довкілля», заняття в довкіллі проводяться відповідно до народного календаря – по можливості у свята українського народу, оскільки з ними пов'язані народні прикмети, вироблені народом правила поведінки дітей у природі, народні звичаї, ігри та ін. Старше покоління із задоволенням допомагає педагогам реалізувати народну педагогіку.

Для формування життєствердного образу світу можна використати досвід моделі «Довкілля - як - школа», початкової школи Дніпровської ЗОШ.

У моделі використовуються великі перерви для взаємонавчання дітей в різновікових групах [8], в яких учні різних класів об'єднуються за інтересами (дослідники птахів, дослідники рослин, комах чи свого оздоровлення) і спільно виконують проекти, які часто подають в МАН (малу академію наук).

Керівництво школи має організувати колектив учителів, батьків, учнів на узгоджені дні стосовно формування наукового світогляду учнів через об'єднання змісту всіх предметів в навчальному процесі з метою формування наукової картини світу, її особистісно значимої складової – образу світу учнів, що особливо важливо до 14-15 років дітей, поки у них формуються фундаментальні структури мислення (Ж. Піаже).

Начально-методичне забезпечення (програми, підручники, посібники для учнів та вчителів) має реалізувати технологію формування наукового світогляду, наукової картини світу, життєствердного національного образу світу як освітньої характеристики кожного учня. За час функціонування в школах країни моделі освіти для сталого розвитку «Довкілля» серед множини моделей образів світу учнів різних класів не зустрічалося однакових життєствердних образів світу, як неможливо зустріти однакові відбитки пальців.

**Висновки.** Для орієнтації навчального середовища всіх ланок освіти на технологію формування життєствердного національного образу світу, носії якого обумовлюють життєствердну модель світу суспільства і його довговічність та процвітання, необхідно: у просторово-предметний компонент навчального середовища включити довілля (середовище життя) учнів; до

соціального компоненту залучити батьків; до змісту, методів і форм навчання включити технологію неперервного формування життєствердного образу світу, в першу чергу завдяки проведенню занять поза шкільним приміщенням та моделюванням образу світу за допомогою ІКТ.

### Список літератури

1. Гуз К.Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу. – Полтава: Довкілля-К. – 2006. – 472 с.

2. Ільченко О.Г. Навчальне середовище для інтеграції змісту освіти на засадах освіти для сталого розвитку / О.Г. Ільченко // Інтеграція змісту освіти на засадах освіти для сталого розвитку : зб. наук. праць «Технології інтеграції змісту освіти» за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., 26 квітня 2012 р. – Вип. 4. – Полтава : ПОППО, 2012. – С. 112-117.

3. Ільченко В.Р. Модернизация содержания образования как национальная проблема / В.Р. Ильченко, К.Ж. Гуз // Педагогика, 2010. — № 4. — С. 4—8.

4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. — М., 1919. — 247 с.

5. Ільченко О.Г. Методичні рекомендації організації кабінету «Довкілля». Полтава: Науково-методичний Центр інтеграції змісту освіти АПН України – 2000. – 20 с.

6. Ільченко О.Г. Кабінет цілісного світогляду в старшій школі / Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. пр. Всеукраїнського круглого столу «Інтеграція змісту освіти в профільній школі», 17 квітня 2019 р. - Вип. 11. - Полтава : ТОВ «АСМІ», 2019. – С. 137- 140.

7. Голота О.В. Які типи цифрового контенту доцільно використовувати в осередку віртуальної реальності у навчальному кабінеті цілісного світогляду / Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. пр. Всеукраїнського круглого столу «Інтеграція змісту освіти в профільній школі», 17 квітня 2019 р. - Вип. 11. - Полтава : ТОВ «АСМІ», 2019. – С. 147-151.

8. Ляшенко А.Х., Кузьміна Л.І. Освітня модель «Довкілля як школа» – нова навчальна технологія / Початкова школа. – 2007. – №11 – С. 22-29.