

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання д-р пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Ліфэнь Лю, Цзюань У. Принципи та методи вивчення іноземних мов в Китаї. *ЧуО*. 2007. № 3 – 4. С. 99 – 102.
3. Nisbet D. L., Tindall E. R., Arroyo A. A. Language Learning Strategies and English Proficiency of Chinese University Students. *NT. J. of Lifelong Education*. 2002. Vol. 21. № 5. P. 430 – 445.
4. Rao Zh. Teaching English as a foreign language in Chinese universities: The present and future. *English Today*. 2014. Vol. 30, Is. 04. P. 40 – 45.
5. Wang Q. The national curriculum changes and their effects on ELT in the People's Republic of China. *Springer International Handbook of English Language Teaching*. 2007. Vol. 15. P. 87 – 105.
6. Woodrow L., Peng Jian-E. Willingness to Communicate in English: A Model in the Chinese EFL Classroom Context. *Language Learning*. 2010. № 12. P. 834 – 876.

Мачача Т. С.,

УДК 378.14

канд. пед. наук, старш. наук. співроб.,
старший науковий співробітник
відділу технологічної освіти,
Інститут педагогіки Національної академії
педагогічних наук України, м. Київ



Мачача Т. С. Мета і принципи формування змісту інтегрованого курсу “Технології” для учнів 5 – 6 класів гімназії. *Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 березня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 30 – 32.

МЕТА І ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ІНТЕГРОВАНОВОГО КУРСУ “ТЕХНОЛОГІЇ” ДЛЯ УЧНІВ 5 – 6 КЛАСІВ ГІМНАЗІЇ

У Типовій освітній програмі для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти базовим навчальним предметом технологічної освітньої галузі визначений інтегрований курс з назвою “Технології” [3, с. 7]. Цей курс призначений для реалізації вимог технологічної освітньої галузі чинного Державного стандарту базової середньої освіти [1].

Метою нового інтегрованого курсу “Технології” є розвиток готовності учнів 5 – 6 класів до підприємливості, партнерської взаємодії, задоволення власних потреб та потреб інших осіб створеними виробами, культурного та національного самовираження, здатності застосовувати базові знання й уміння для реалізації

здумів у готовий продукт засобами технологій декоративно-ужиткового мистецтва, дизайну, побутової діяльності тощо без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Базуючись на авторських багаторічних фундаментальних і прикладних дослідженнях [2, с. 112] пропонуємо десять основних принципів проектування і реалізації змісту інтегрованого курсу “Технології”, узгоджених з вимогами чинного Державного стандарту:

– наступності і перспективності – узгодження змісту базової середньої технологічної освіти із змістом початкової середньої технологічної освіти, з одного боку, з допрофільною підготовкою та профільною середньою технологічною освітою – з іншого;

– інтегрованості – інтеграція змісту навчання технологій на ціннісно-смысловому, змістовому та операційно-діяльнісному рівнях у контексті життя учнів гімназії; інтеграція національної, загальнолюдської, регіональної, місцевої культури, а також проектно-технологічного типу організації виробничої культури у змісті курсу; застосування знань з різних освітніх галузей у предметно-перетворювальній проектно-технологічній діяльності; трансляція інтегрованого змісту в особистісний досвід учня;

– варіативності – забезпечення свободи вибору вчителем й учнями технологій декоративно-ужиткового мистецтва, побутової діяльності, рослинництва, робототехніки, STEM і STEAM-технологій тощо, об’єктів проектно-технологічної діяльності для створення особистісно й соціально корисних виробів, можливості побудови індивідуальних освітніх траєкторій;

– науковості і доступності – відповідність сучасному розвиткові науки, техніки, технологій, знанням, що підтверджені практикою, забезпечення можливості послідовного й посиленого оволодіння ключовими й галузевою проектно-технологічною компетентностями; доцільне оволодіння цифровими засобами навчання;

– системності – об’єднання і систематизація знань з різних предметних галузей для ефективного розв’язання інтегрованих проблем, навчальних тем та реальних життєвих ситуацій створеними виробами; обґрунтована взаємообумовленість і взаємозв’язок фундаментальних елементів змісту технологічної освіти на горизонтальних і вертикальних рівнях його проектування і реалізації;

– цілісності – врахування єдності змістового й процесуального аспектів навчання; реалізація етапів завершеного циклу проектно-технологічної діяльності; обов’язкове виконання навчальних проектів;

– єдності змістової і процесуальної складової навчання – зміст адаптується до конкретної педагогічної реальності та стає особистісним надбанням кожного учня;

– особистісної і соціально-практичної значущості – пошук особистих смислів у створенні прогнозованих результатів навчання за алгоритмом проектно-технологічної діяльності задля задоволення особистих і соціальних актуальних потреб;

– культуро- і природовідповідності – структура змісту й процесу навчання технологій, з одного боку, відповідає структурі організації сучасного виробництва (а не обсягу), з іншого – структурі розвитку творчих здібностей учнів з врахуванням їхніх потреб та можливостей; створення виробів учнями ґрунтується на традиціях українського народної культури;

– творчості і співтворчості – відображення у змісті універсальних способів проектно-технологічної діяльності та, як вищого її прояву, – творчої діяльності; забезпечення розв’язання системи завдань: інформаційно-дослідницьких, конструкторських (художнього моделювання і технічного конструювання), технологічної підготовки і реалізації технологій, рефлексивних; застосування способів ефективної взаємодії та координації дій з іншими особами.

Запропоновані нами принципи формування змісту інтегрованого курсу “Технології” для базової середньої освіти ґрунтуються на розумінні педагогічної реальності як динамічної системи, яка постійно перебуває в русі та праві її суб’єктів (вчителя й учнів) на власну логіку його реалізації.

Список використаних джерел

1. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-p>.

2. Мачача Т. С. Теоретико-методологічні засади проектування змісту технологічної освіти. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 3. С. 105 – 114.

3. Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 235. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>.

Назаренко Т. Г.,

УДК 372.891

д-р пед. наук, професор,
завідувач відділу навчання географії та економіки,
Інститут педагогіки Національної академії
педагогічних наук України, м. Київ



Назаренко Т. Г. Розробка методичних засад для реалізації інтегрованого змісту навчання географії та економіки в гімназії та ліцеї. *Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 березня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 32 – 34.

РОЗРОБКА МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОВОГО ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ГІМНАЗІЇ ТА ЛІЦЕЇ

Географія – це комплекс природничих та суспільних наук, що вивчає географічну оболонку Землі [2]. Сьогодні більше не перебуває в промисловій економіці, сьогодні спостерігається економіка знань та компетентностей. Саме міждисциплінарне навчання лежить в основі нових підходів до освіти. Реалізація