

DOI 10.36074/grail-of-science.07.05.2021.089

## ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ І ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ (АДАПТАЦІЙНИЙ ЦИКЛ)

Коршевніук Тетяна Валеріївна 

канд. пед. наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти  
*Інститут педагогіки НАПН України, Україна*

Проблема формування змісту шкільної природничої освіти набуває актуальності у зв'язку з імплементацією Державного стандарту базової середньої освіти, яким передбачено вивчення інтегрованих курсів («Пізнаємо природу», «Довкілля», «Природничі науки» у 5-6 класах [2]. Задум статті – розкрити авторське бачення структури і змісту інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи).

На основі проведеного аналізу нормативно-законодавчих документів в галузі повної загальної середньої освіти, вітчизняної й зарубіжної фахової літератури і власного досвіду формування змісту шкільної природничої освіти, нами визначено детермінантами конструювання змісту інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», а саме:

- визначені Державним стандартом базової середньої освіти мета, ціннісні орієнтири, компетентнісний потенціал галузі «Природнича освіта» та вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі [1];
- вікові особливості учнів 5-6 класів (пізнавальні можливості, допитливість, орієнтованість на взаємодію з однокласниками та вчителями;
- особливості природничо-наукового мислення (співвідношення абстрактно-логічного і наочно-образного складників та взаємозв'язки між ними) і закономірності його розвитку;
- дослідницький, особистісно зорієнтований, компетентнісний підходи.

Задля реалізації зазначеного, нами обрано спірально-концентричний принцип конструювання змісту інтегрованого курсу, за якого неперервне розширення і поглиблення знань з певної проблеми у 6 класі поєднується з повторним зверненням до тем, вивчених у 5 класі, задля розгляду об'єктів і явищ в нових зв'язках. Ми виходимо з того, що зміст курсу розкривають шість навчальних тем, які мають однакові назви в п'ятому і шостому класах. Їх зміст конструємо таким чином, що вивчене у п'ятому класі доповнюється і розвивається у шостому (таблиця 1).

Таблиця 1

**Тематичний план інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  
в авторській розробці**

Теми	5 клас	6 клас
1. Вчимося досліджувати природу	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для чого та як досліджують природу</li> <li>Що повинен знати і вміти природодослідник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Як розвиваються наукові знання про природу</li> <li>Що та як вивчають природодослідники</li> </ul>
<i>Узагальнення.</i> Пізнання природи – кропітка і відповідальна праця, що потребує знань наукових методів дослідження і здатності їх використовувати		
2. Досліджуємо тіла, речовини, явища	<ul style="list-style-type: none"> <li>Які властивості мають тіла і речовини та як це пов'язано з їхньою будовою</li> <li>Які зміни відбуваються з тілами й речовинами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>З чого складаються та які мають властивості речовини</li> <li>Які зміни відбуваються з тілами й речовинами</li> </ul>
<i>Узагальнення.</i> Тіла й речовини мають певну будову і властивості. Для дослідження тіл, речовин, явищ використовують спостереження, вимірювання, моделювання, експеримент, класифікування.		
3. Дізнаємося про Землю і Всесвіт	<ul style="list-style-type: none"> <li>Яку будову має планета Земля</li> <li>Як рухається наша планета та відомості про Сонце й Місяць</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Які зв'язки між оболонками Землі й людиною</li> <li>З чого складається Всесвіт та як його досліджують</li> </ul>
<i>Узагальнення.</i> Земля – планета, що змінюється. Значення для Землі гідросфери, атмосфери і літосфери, вплив на них людини. Значення науки, техніки і технологій у освоєнні людиною природи Землі й проведенні досліджень у Всесвіті.		
4. Вивчаємо живу природу Землі	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хто належить до організмів та як їх вивчають</li> <li>Що необхідно організмам для життя, як вони це отримують і використовують</li> <li>Як організми взаємодіють з середовищем існування</li> </ul> <p><i>Узагальнення.</i> Організм – цілісна система, яка взаємодіє з середовищем існування. Умови існування на Землі і пристосування до них організмів як причина різноманіття живих істот.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хто такі мікроорганізми та як їх вивчають</li> <li>Як розмножуються, розвиваються і ростуть організми</li> <li>Що допомагає людині зорієнтуватись в різноманітті організмів</li> <li>Як організми взаємодіють між собою та середовищем життя</li> </ul> <p><i>Узагальнення.</i> Розмноження організмів забезпечує безперервність життя на Землі. Класифікація як спосіб впорядкування знань про різноманітність організмів. Екосистеми – цілісні системи.</p>
5. Пізнаємо організм людини у його середовищі існування	<ul style="list-style-type: none"> <li>З чого складається організм людини та від чого залежить його життєдіяльність</li> <li>Як піклуватися про здоров'я і чому це важливо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Що важливо знати про нервову систему, ріст та розвиток організму людини</li> <li>Як природничі знання і техніка допомагають людині піклуватися про здоров'я</li> </ul>
<i>Узагальнення.</i> Організм людини – цілісна система, на яку впливає навколишнє середовище. Людина змінює середовище свого існування		
6. Вчимося у природи і дбаємо про її збереження	Як людина взаємодіє з природою і що робить для її збереження	
<i>Узагальнення.</i> Природні об'єкти як моделі для техніки і технологій. Взаємодія з природою задля її збереження.		

[авторська розробка]

Щодо діяльнісного складника змісту курсу «Пізнаємо природу» важливо зазначити, що закладений у видах навчальної діяльності алгоритм навчання інтегрує дослідницький, особистісно зорієнтований, компетентнісний підходи. Для учнів це процес цілеспрямованого закономірного розвитку умінь цілепокладання, цілевиконання, в межах якого забезпечується свобода вибору мети, способів і засобів її реалізації, рефлексія. Також необхідно передбачено ускладнення видів навчальної діяльності. Це допоможе учням здійснювати планомірний поступ у пізнанні об'єктів, явищ і процесів природи з використанням різних методів досліджень, характерних для різних наук, допоможе школярам реалізувати творчий потенціал, ініціативність.

У навчальних темах роль інтеграторів виконують самостійний пошук, індивідуальна і групова дослідницька діяльність, що зосереджені на знаходженні відповіді на питання «Для чого досліджувати та як це робити, як поводитися, щоб не зашкодити природі, своєму здоров'ю й здоров'ю інших».

Запропонований підхід до конструювання змісту інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) орієнтований на підтримання й розвиток допитливості і пізнавальної ініціативи учнів, розвиток навичок співпраці з іншими та екологічно доцільної взаємодії з природою, формування пізнавальної самостійності. Вивчення курсу покликане допомогти учням вибрати активну життєву позицію, сформувати уявлення про закономірності у природі, співвіднести їх з особистими і суспільними цінностями, оцінювати наслідки прийнятого рішення, відчувати власну відповідальність за збереження здоров'я і довкілля, формувати навички продуктивної взаємодії, що сприятиме самореалізації та успішній соціалізації.

#### **Список використаних джерел:**

- [1]. *Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.* (2020). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- [2]. *Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.* Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>