

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІКИ В ЛІЦЕЇ

Назаренко Тетяна,
доктор пед. наук, ст. наук. співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

Концепція Нової української школи, що розроблена Міністерством освіти і науки України в співпраці з експертами-науковцями та вчителями інноваційного мислення передбачає перехід від школи знань до школи компетентностей, де освітній процес будуватиметься на засадах практичних дій та партнерства. Економіка як навчальний предмет вимагає від вчителя вибору оптимальних методів формування теоретичних знань, в результаті отримання яких учні ліцею дістануть економічну компетентність, в складі якої міститься підприємницька, що є в переліку ключових компетентностей Нової української школи [2].

Основною метою економічної освіти вважаємо формування в учнів економічного мислення, а його результатом – економічно обґрунтовану практичну діяльність, що визначається рівнем економічної компетентності [1, 31]. В науковій літературі виділяють такі етапи формування економічної компетентності учнів ліцею: економічна підготовка учнів, передача їм базових знань з економіки, підготовка їх до виробничо-економічної діяльності в умовах різних видів власності, різноманітність форм організації праці; поглиблена підготовка в закладах освіти конкретного відбору учнів, що виявляють зацікавленість до фінансово-економічної сфери діяльності і які планують навчатися у закладах вищої освіти з економічною спрямованістю [4, 40].

Економічна компетентність має власні складові: сукупність економічних знань, практичних умінь, досвіду, економічної культури та мислення, наявність стійкої потреби та інтересу до професійної економічної компоненти.

Сьогодні економіка як навчальний предмет розглядає методологічну проблему, що має усунути протиріччя між уявленням учнів про економіку як

науку, яка містить інформацію про різноманіття економічного та суспільного життя та реального предмету вивчення, що навчає складним економічним моделям ведення господарства, має велику кількість економічних наукових понять та термінів, законів тощо.

Однією з найактуальніших проблем реалізації навчання економіки на профільному рівні в ліцеї є навчально-методичне забезпечення, зокрема розроблення освітніх програм до курсів за вибором і відповідно до них створення відповідної літератури. У Концепції економічної освіти в гімназії та ліцеї, розробленої науковцями відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України, зазначено, що зміст курсів за вибором має забезпечувати виконання певних функцій, однією з яких є стимулювання пізнавальної активності та самостійності учнів гімназії та ліцею, забезпечення розвитку їхнього вміння успішно користуватися адекватними стратегіями економічної поведінки в різноманітних умовах навколишнього середовища [3, 270].

Із сформованої економічної компетентності виникає економічна свідомість, що складається із базового рівня економічної грамотності, необхідного для соціальної адаптації учнів до змін, що відбуваються в українському суспільстві; з почуття господарської відповідальності за власне, колективне і суспільне майно; з виховання відповідального громадянина суспільства, який поважає закони держави, своєчасно сплачує податки, бере активну участь у громадському житті.

Аналіз уроків засвідчив, що економічна освіта учнів ліцею не тільки наближає їх до реального життя, навчаючи орієнтуватися навколо, формуючи таким чином ділові якості особистості та власну економічну компетентність, якою вони будуть користуватися упродовж життя.

Нова українська школа покликана формувати в учнів якості майбутніх підприємців, комерсантів, банкірів, фермерів, управлінців. Економічне навчання в ліцеї має вирішувати проблему в учнів вибору професій і майбутньої сфери діяльності, але при цьому все одно учень має усвідомлювати, що він учасник

великої економіки країни в якій мешкає.

Ключові слова: Нова українська школа, економічна освіта; економічна компетентність, компетентнісно орієнтоване навчання економіки, учні ліцею

Список використаних джерел

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. Навчальний посібник. К.: КНЕУ, 1998. – 280 с.
2. Концепція Нової української школи <https://mon.gov.ua/tag/novaukrainska-shkola>
3. Назаренко Т. Г. Формування в учнів ліцею економічної компетентності. Проблеми сучасного підручника: Збірник наукових праць / ред. кол.: О. М. Топузов (голова) та ін. Київ, 2018. С. 261–271 URL: http://ipvid.org.ua/products/2018_1/article.php.
4. Овсяк Н. Формування економічної компетентності у процесі вивчення географії та основ економіки. *Географія та основи економіки в школі*. - 2011.- № 1. - С. 37-41.