

The article provides an overview of research revealing the issues of overcoming violations of the syllable structure of the word in children with general underdevelopment of speech. The features and prerequisites of the formation of the syllable structure in children, manifestations of violations of the syllable structure of the word, approaches to the content of correctional- pedagogical work to children with speech underdevelopment are considered.

Список использованной литературы

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
2. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей : метод. пособие / С. Е. Большакова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
3. Винарская, Е. Н. Возрастная фонетика : учеб. пособие для студентов / Е. Н. Винарская. – М. : Астрель, 2005. – 208 с.
4. Зубкова, Ю. С. Оптимизация процесса формирования звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ю. С. Зубкова ; Москов. гос. гум. ун-т им. М. А. Шолохова». – М., 2009. – 25 с.
5. Маркова, А. К. Овладение слоговым составом слова в раннем возрасте / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1969. – № 5. – С. 22–34.
6. Сафонкина, Н. Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. Ю. Сафонкина ; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 25 с.
7. Смышляева, Т. Н. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Г. Н. Смышляева, Е. Ю. Корчуганова // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7–12.
8. Соломатина, Г. Н. Онтогенез звуко-слоговой структуры слова / Г. Н. Соломатина // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 3. – С. 28–32.
9. Ткаченко, Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова / Т. А. Ткаченко. – М. : ГНОМид, 2001. – 40 с.
10. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений / Н. С. Четверушкина. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.

УДК 376-056.36:37.01

Е. В. Чеботарёва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье представлены основные подходы к организации адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями в контексте концепции Новой украинской школы. Проанализирована зарубежную и отечественную практику зонирования школьного класса. Представлены основные позиции к гибкой организации и зонирования пространства класса для детей с интеллектуальными нарушениями, как современных мировых тенденций, которые дополняют и уравнивают друг друга.

Одной из актуальных проблем на современном этапе развития образования в контексте реализации реформы Новой украинской школы является создание условий для полноценной самореализации и социализации личности учащегося с особыми образовательными потребностями. В качестве одного из путей решения данной проблемы рассматривается создание адаптивной образовательной среды для детей с нарушения психофизического

развития, в том числе, – с интеллектуальными нарушениями, что будет способствовать их личностному развитию и становлению.

Процесс проектирования среды строится с максимальным учетом возможностей обучающихся, ориентируется на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивает условия для их жизненного самоопределения и самореализации, создает благоприятный психологический климат педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной среды. С этой целью меняются методические подходы к пространственно-предметному окружению, программному обеспечению и средствам обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.

В Новой украинской школе растет доля проектной, командной, групповой деятельности в педагогическом процессе. Соответственно расширяются варианты организации учебного пространства в классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме классических вариантов, могут использоваться новейшие, мобильные рабочие места, которые легко трансформировать для групповой работы с учетом психофизических возможностей учащихся. Планировка и дизайн образовательного пространства специальной школы направляются на развитие ребенка и мотивации ее к учебе. Образовательное пространство Новой украинской школы не ограничивается вопросами эргономики. Организация образовательного пространства учебного класса для детей с интеллектуальными нарушениями требует необходимого коррекционно-развивающего обеспечения, с широким использованием ИТ-технологий, мультимедийных средств обучения, современного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (согласно образовательных потребностей детей), что осуществляется через следующие центры в классе:

- **центр учебно-познавательной деятельности** в соответствии с образовательными потребностями;
- **тематический центр** со сменными темами, которые изучаются школьниками на уроках;
- **центр для игры**, обеспеченный настольными играми, инвентарем для подвижных игр;
- **центр художественно-творческой деятельности** с полочками для хранения принадлежностей и стендом для переменной выставки детских работ;
- **центр живой природы**;
- **центр отдыха** с ковром для сидения и игры, стульями, креслами-пуфиками, подушками с мягким покрытием;
- **центр детской классной библиотеки**;
- **центр учителя**, оборудованный современной мебелью и шкафами для хранения дидактического материала и др.

Интересным есть международный опыт обустройства учебной среды, который имел свои трансформационные процессы. Так, в 18 веке педагогика индустриальной эпохи создает стационарный рядно-фронтальный класс. Альтернативные подходы разрабатывают педагоги-новаторы конца 19 – начала 20 века. Такими подходами, например, были организация пространства за «центрами интересов» Овида Декроли, «школа-лаборатория» Джона Дьюи, специально организованное Монтессори-пространство, групповая работа по Дальтон-плану, известная у нас как «лабораторно-бригадный метод» и др.

Системно школы реализуют эти практики лишь во второй половине 20 века, когда возникают концепции «открытого учебного пространства», «гибкой плановой организации школы».

Например, исследования показывают, как постепенно менялась организация пространства классной комнаты в различных европейских школах, начиная с 1960-х годов. В ходе опроса опытные учителя вспоминают, как улучшение материальных условий школы (ремонт, переезд в новое здание, обновления мебели) давало возможность разнообразить формы организации работы, менять расположение мебели в классе, создавать новые элементы, зоны, ячейки [3].

В качестве примера, уже на протяжении многих лет бельгийская школа переходит от рядо-фронтального класса к гибкой организации пространства. В этом случае столы при необходимости стоят рядами, группами или «подковой», выделяются отдельные места для отдыха или художественного творчества и тому подобное. Инициатором таких изменений является именно учитель, который ищет пути улучшения собственной работы, изменения стиля преподавания, расширение возможностей индивидуального взаимодействия с каждым учеником.

Основными требованиями к обеспечению образовательной среды Новой украинской школы для детей с интеллектуальными нарушениями является личностно-ориентированная, компенсаторно-развивающая направленность, адаптивность, безбарьерность, эргономичность, безопасность, прочность, эстетичность. Образовательное пространство организуется таким образом, чтобы учитель мог наблюдать за деятельностью детей во всех центрах, осуществлять образовательно-коррекционный процесс.

Анализ научно-практического опыта показывает, что концепция «зонирование учебных помещений» имеет основания и в отечественной системе образования. Так, типичный класс делится на несколько ячеек, в частности: зона ученических столов, классной доски, рабочее место учителя, зона хранения дидактических материалов (шкафы и полки), зона наглядности (стенды, плакаты, таблицы и т.д.), уголок живой природы и тому подобное. Такая организация была обоснована и оправдана общественно-экономическими и образовательными тенденциями нашей страны.

Согласно Концепции НУШ предлагается сочетать различные компоненты образовательной среды в системе таких семи учебных зон: Открытый, Новостей, Материалов, Коммуникации, Тематическая Зона, Зона Учителя и Зона Тишины. Это будет способствовать созданию определенной системы, поддерживать организацию образовательного процесса учащихся [1–3].

Зона открытий предусматривает наличие предметов, обеспечивающих познавательную активность, развивает воображение ребенка. Она может содержать художественные материалы, технические средства (фотоаппарат, магнитофон), настольные игры, интересные книги и журналы и др.

Зона новостей способствует организации запланированных задач, мероприятий и проектов, общешкольных праздников, торжеств и т. Рекомендуется использовать это пространство, чтобы отметить ежедневные задачи, работу в классе и домашние задания. Часть этого пространства рекомендуется использовать и для того, чтобы ученики делились их личными или учебными новостями.

Зона материалов предназначена для материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рекомендуется разложить карандаши, ручки, маркеры, ножницы,

бумагу, клей, ленты, скрепки, ткань, бумажные полотенца, средства для дезинфекции рук и другие инструменты. Используется это место для таких справочных материалов, в виде таблицы, различные наглядные материалы, методических пособий, справочников, учебников, блокнотов и журналов. Эта зона также может быть удобным для домашней работы.

Коммуникативная зона является полифункциональной. Это зона для обсуждений того, что было изучено, активизации коммуникативной деятельности, вопросов-ответов, дискуссий, а также рефлексий. Эти обсуждения дают учителю возможность оценить прогресс ребенка и получить информацию на будущее.

Зона тишины способствует самостоятельному выполнению задач, чтению, письму, счету или рефлексии. Для этого, как пример, могут быть использованы запасной стол и стулья в углу класса. Также могут быть использованы наушники, чтобы помочь отфильтровать шум в классе.

Зона учителя – это профессиональное пространство, которое помогает управлять учебным процессом. Это – материалы для планирования и оценки образовательного процесса в классе. Это пространство предусматривает объекты, которые освещают профессиональные данные педагога, в частности различные сертификаты профессионального развития и тому подобное. Также это пространство используется для проведения индивидуальных бесед со своими учениками.

Тематическая зона отводится для тематических книг, игр, технических инструментов, касающихся определенного учебного предмета, который преподается. Важно также показать связь с другими предметами. Как ориентир, могут быть представлены выдающиеся люди в этой области, наглядные плакаты и реальные объекты (изделия).

Итак, зонирование и гибкая организация пространства класса – две современные тенденции, дополняющие и уравнивающие друг друга. Поиск баланса между разделением класса на отдельные центры и трансформация пространства для различных видов деятельности детей - задача прежде всего учителя.

Зонирование классного помещения для детей с интеллектуальными нарушениями является одним из элементов личностно-ориентированного адаптивного образовательной среды, связанным прежде всего с гибкой организацией учебного помещения. Современное образовательное пространство должно давать возможность для различных форм учебной деятельности таких учеников. А основной задачей педагога, обучающего детей с интеллектуальными нарушениями – превратить образовательную среду своего союзника и помощника.

Таким образом, специально адаптированная образовательная среда для детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивает коррекционно-педагогическое воздействие, способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчает и активизирует ее, является одним из фактором личностного развития и социализации.

The article reflects the main scientific and methodological approaches to the educational environment for children with special educational needs in the context of the concept of the New Ukrainian School. Foreign and domestic practice of its implementation was analyzed. The main positions for the flexible organization and zoning of class space for children in this category, as modern world trends that complement and balance each other, are represent. It is about the balance between the division of the class into separate cells and the transformation of space for various types of activities, which is ensured primarily by the teacher.

Список использованной литературы

1. Косенко, Д. Освітній простір НУШ : рекомендації та реальні можливості [Электронный ресурс] / Д. Косенко. – Режим доступа: <http://education-ua.org/ua/articles/1163-osvitnij-prostir-nush-rekomendatsiji-ta-realni-mozhливостyami>. – Дата доступа: 05.11.2018.
2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: Наказ МОН від 23.03.2018 № 283 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-organizaciyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>. – Дата доступа: 05.11.2018.
3. Lopez V. 7 learning zones every classroom must have [Электронный ресурс] / V. Lopez. – Режим доступа: <https://www.edutopia.org/blog/7-learning-zones-classroom-veronica-lopez>. – Дата доступа: 05.11.2018.

УДК 379.81

Н. В. Чурило

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье перечислены задачи по организации досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения, охарактеризован содержательный аспект досуговой деятельности, представлены ее оптимальные формы, актуальная тематика мероприятий и воспитательных дел.

Досуговая деятельность молодых инвалидов представляет собой часть их жизненной среды, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, восстановления физического и психического здоровья. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации молодого человека с особенностями психофизического развития (ОПФР).

К основным задачам по организации досуговой деятельности молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения (ОДПИ центров) и в домах-интернатах для детей с ОПФР относятся следующие:

- социально-ценностная ориентация, освоение социокультурного опыта человечества;
- формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, житейского опыта;
- формирование потребности целесообразно и эффективно использовать свободное время, умений организовывать досуг социально приемлемыми способами;
- развитие познавательной и творческой активности, творческих способностей, трудовых и коммуникативных умений, умения использовать различные способы межличностного взаимодействия, адаптивности к различным социальным ситуациям;
- воспитание положительных качеств личности;
- оптимизация самореализации, социализации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в общество [1, с. 124].