

РОЗВИТОК ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ (2000-2020 рр.): РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ОГЛЯД УКРАЇНСЬКОГО, ЄВРОПЕЙСЬКОГО І СВІТОВОГО ДОСВІДУ

**Open Education Development (2000-2020): Retrospective
Review of Ukrainian, European and Global Experience**

Інна Отамась

Кандидат історичних наук
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»



Людмила Бринь

Президент ГО «Дитяча Місія»
Аспірантка ДЗВО «Університет менеджменту освіти»



ВІДКРИТА ОСВІТА В УКРАЇНІ

Впровадження елементів відкритої освіти стало одним з пріоритетів держави для подолання проблем вітчизняної освіти та забезпечення її поступального розвитку. Прийняття Закону України «Про Національну програму інформатизації» у 1998р. ●●●●

Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні у 2000 р.

Березень 2000 р. – Лісабонська стратегія

Завдання на наступне десятиліття:

- Високоякісна початкова, середня, професійна та вища освіта
- Постійне вдосконалення знань і вмінь працівників

Термін «навчання впродовж життя»

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ



Початок 2000-х років

**РОЗВИТОК
передових
інформаційно-
комунікаційних
технологій (ІКТ)**



**отримання
ДОСТУПУ до ІКТ
більшості
населення
розвинутих
країн світу**

**МОЖЛИВІСТЬ
утілювати принципи ВІДКРИТОСТІ
освітньо-наукових систем
на практиці на якісно новому рівні**

Lifelong Learning Programme 2007 - 2013

Навчання протягом життя - один із основних компонентів європейської соціальної моделі.

Програма включає **чотири галузеві програми:**

- з питань **шкільної освіти** імені Я. А. Коменського (**Comenius**),
- **вищої освіти** імені Еразма Роттердамського (**Erasmus**),
- **професійного навчання** імені Леонардо да Вінчі (**Leonardo da Vinci**)
- **освіту дорослих** імені Н. Ф. С. Грундтвіґа (**Grundtvig**).





«ВІДКРИТИЙ ДОСТУП» «OPEN ACCESS»

Ж.-К. Гедон, канадський академік та один з засновників Будапештської ініціативи

безкоштовний онлайн-доступ
до наукових статей,
монографій, дисертацій та
іншої наукової документації,
розташованої в Інтернеті

2002 рік

Open Access:

Toward the Internet of the Mind

Jean-Claude Guédon¹

Introduction

On February 14, 2002, a small text of fewer than a thousand words quietly appeared on the Web: titled the "Budapest Open Access Initiative" (BOAI)², it gave a public face to discussions between sixteen participants that had taken place on December 1 and 2, 2001 in Budapest, at the invitation of the Open Society Foundations (then known as the Open Society Institute).

Actually, the Budapest meeting was the seat of impassioned (and often divergent) analyses and critiques of various dysfunctional aspects of scientific communication: the slowness of the editorial process, the high price of journals, and the failure to take advantage of the Internet were all cited as obstacles to the deployment of an optimal communication system for scholarly research. At the end of the day, however, as no agreement had emerged, the idea of crafting a position paper, a kind of manifesto, emerged: it was felt that the very effort needed to make such a result possible would help cement the small group that had been convened in Hungary, and help it to move forward - despite initial differences.

Thanks to the miracles of Internet communication, creating a position paper worked. Convergence was achieved in the form of the document that emerged on Valentines Day 2002. In fact, the virtual conversation among the participants had brought forth an energy and an enthusiasm that quickly transmuted a term - Open Access - into a movement. It must be added that the textual crafting of the BOAI was masterfully conducted by Peter Suber, who also lent his felicitous writing style to the document. It started with a beautiful and ringing statement that conferred a form of historical necessity to Open Access:

"An old tradition and a new technology have converged to make possible an unprecedented public good."

Workfolding the old - the scientific ethos - with the new - computers and the Internet - elicited a



ЮНЕСКО

як спеціалізована установа ООН з питань освіти, науки і культури

«Відкрите та дистанційне навчання: тенденції, міркування щодо політики та стратегії» (2002)



- Зростання дистанційної освіти стимулювалося через зацікавленість викладачів та тренерів до використання нових, пов'язаних з Інтернетом, інформаційних технологій.
- Традиційно визнані шляхи організації освіти посилюються за допомогою інноваційних методів, завдяки чому має бути реалізоване основне право всіх людей на навчання упродовж життя.
- Розширення мережі Інтернет в поєднанні з постійним падінням вартості обробки, зберігання і передача інформації сприяло значним зрушенням у дистанційній освіті.

ЕЛЕКТРОННІ БІБЛІОТЕКИ

Приклади успішних проєктів:

- National Science Digital Library (www.nsdlib.org);
- Networked Digital Library of Theses and Dissertations (www.ndltd.org) (США);
- національний освітній портал Joint Information Systems Committee (www.jisc.ac.uk) (Велика Британія);
- національний електронний ресурс науково-освітньої та просвітницької інформації у галузях медицини, охорони довкілля та сільського господарства ZB MED – Greenpilot (www.zbmed.de) (Німеччина);
- освітній портал European SchoolNet (www.eun.org);
- ресурс науково-освітніх матеріалів Європейського дослідницького консорціуму з інформатики та математики Cyclades (<http://www.ercim.eu/cyclades>).



ІНСТИТУТ СТАТИСТИКИ ЮНЕСКО ПРО ГЛОБАЛЬНУ ОСВІТУ У ПЕРІОД COVID-19

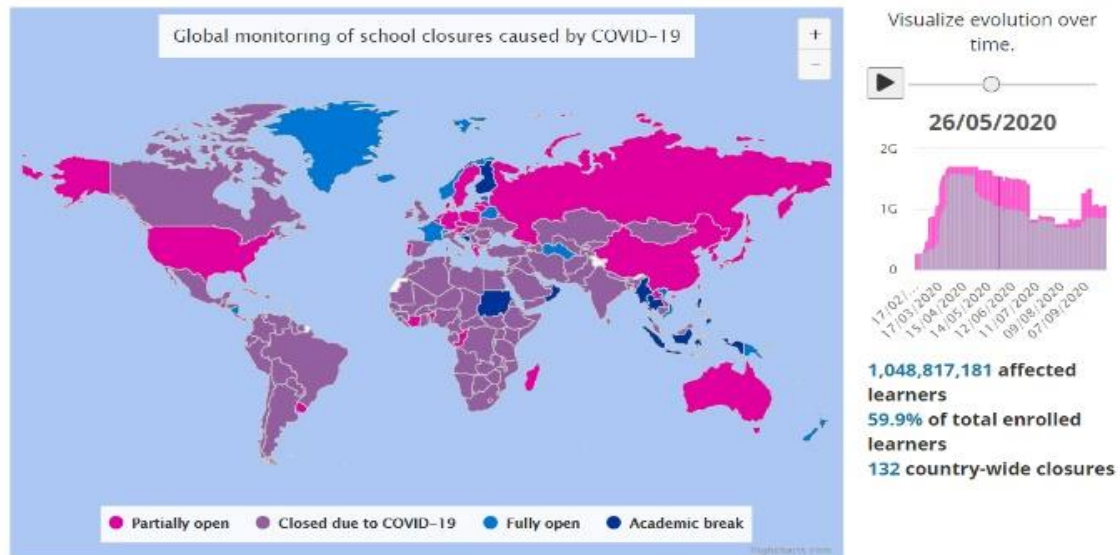


Рис 1. Всесвітній моніторинг закриття освітніх закладів внаслідок Covid-19.

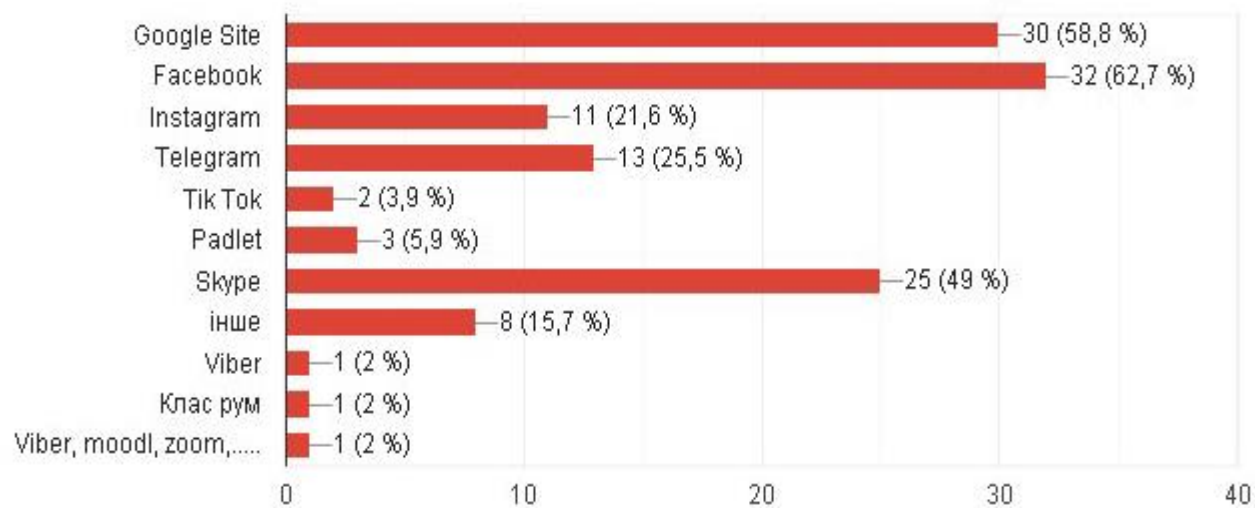
Повний карантин був запроваджений у **132** країнах світу, де всі навчальні заклади були повністю закриті для відвідування.

ОПИТУВАННЯ

«Оцінка ефективності процесу дистанційного навчання у період підвищення кваліфікації»

жовтень 2020 р.

54 респонденти

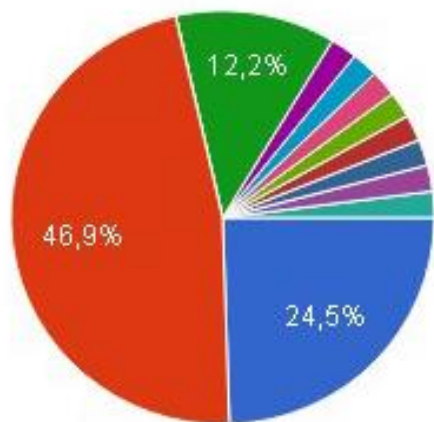


↑ Facebook (62,7%),
Google Site (58,8%)
Skype (49%)
Telegram (25,5%)
Instagram (21,6%)

↓ Padlet (5,9%),
Tik Tok (3,9%)
Moodle (2%)
Клас рум (2%)
Viber (2%)

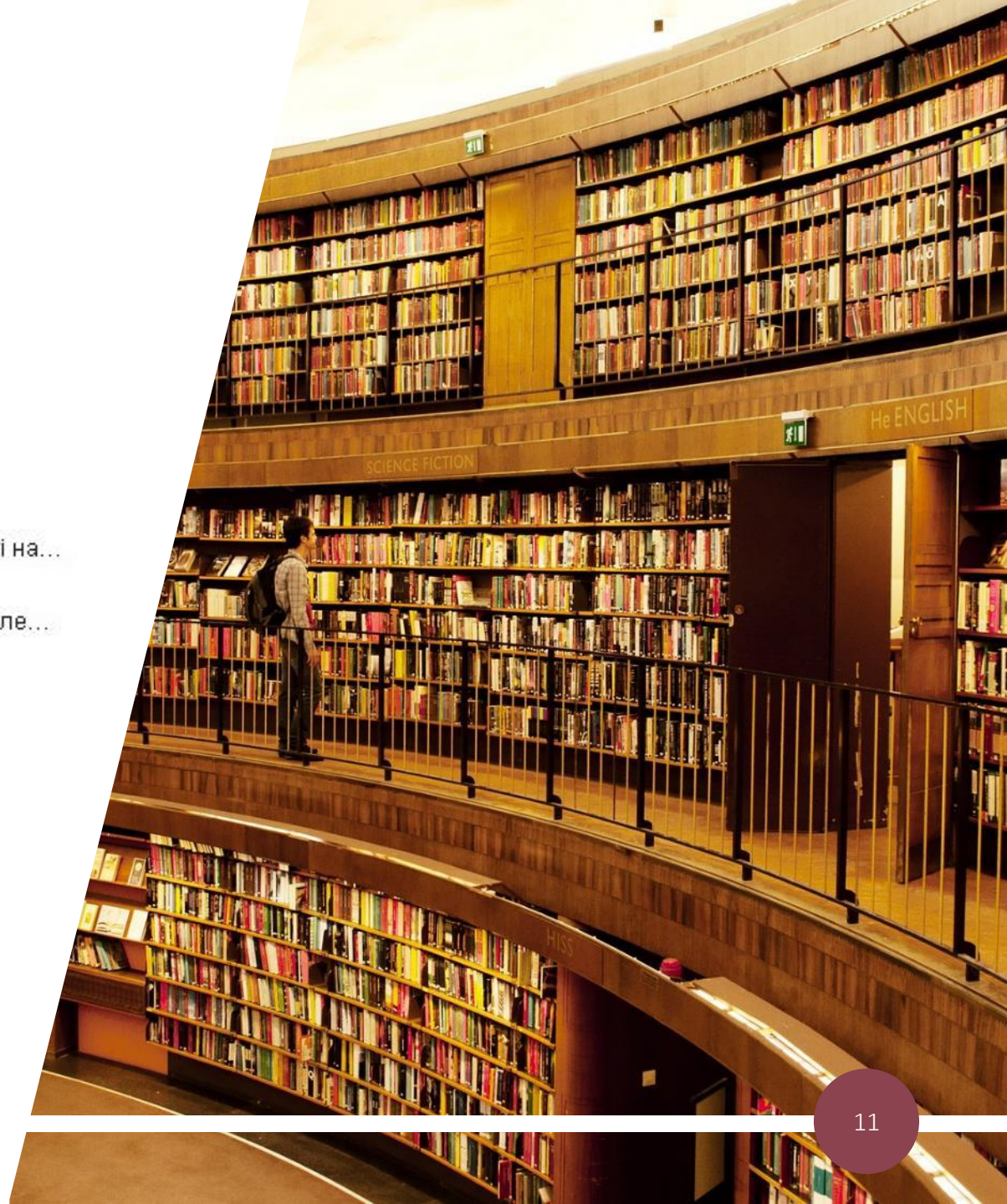


Часові можливості для самостійного навчання в умовах дистанційної освіти



- 20 хвилин
 - 45 хвилин
 - 10 хвилин
 - інше
 - залежно від обсягу та складності на...
 - 1,5 години
 - 30- 40 хв ,а коли і більше. Все зале...
 - З викладачем завжди краще
- ▲ 1/2 ▼

Окремі респонденти зазначили наступне:
2% – «усе життя»,
2% – «1-2 години»,
2% – «хочуть навчатися із викладачем».





ВІДКРИТА ОСВІТА В УКРАЇНІ

це нові підходи
до викладання,
до управління підготовкою та
організацією освітнього
процесу,
які базуються на
продуктивному і творчому
використанні як новітніх
технічних досягнень, так і
новітніх педагогічних
технологій

ВИСНОВОК

З огляду на потреби суспільства, на становище у системі вищої освіти, на складні соціальні проблеми, технології відкритої освіти можуть широко використовуватися у дистанційній освіті та освіті протягом життя



Дякуємо за увагу!
....



Otamas Inna

Lyudmyla Bryn



nv-umo@ukr.net