

ЮНЕСКО та ООН про поінформованість населення щодо COVID-19: перспективи



**Отамась Інна Григорівна,
доцент кафедри професійної та вищої освіти,
OtamasInna@ukr.net**

ООН

Організація Об'єднаних Націй

У серпні 2020 р. було розпочато брифінг Генерального секретаря ООН "Освіта за часів COVID-19 і пізніше".

Генеральний секретар попереджає, що пандемія спричинила серйозні порушення у світовій системі освіти. Це загрожує втратою знань, для сучасних учнів та студентів.

Генеральний секретар закликає національні органи влади та міжнародне співтовариство об'єднатися, щоб поставити освіту на перше місце у програмах відновлення та захисту інвестицій у неї.

ЮНЕСКО

З метою захисту дітей та молоді під час COVID-19 ЮНЕСКО, як частина коаліції "Безпечно вчитися", видала набір допоміжних матеріалів для урядів та інших зацікавлених сторін.

Майже 1,3 мільярда дітей та молоді по всьому світу змушені навчатися в домашніх умовах з метою уповільнення пандемії. Однак існує підвищений ризик завдання іншої шкоди, наприклад, насильства, зокрема кіберзалякування.

ЮНЕСКО

Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури

Нові рекомендації для урядів та інших зацікавлених сторін



COVID-19: проблеми вищої освіти та заходи у відповідь

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| United Nations https://www.un.int/ | UNESCO https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/issuenotes | SDG Education 2030 Steering Committee The SDG Education 2030 Steering Committee Recommendations for COVID19 Education Respons | World Bank <u>"COVID-19 Crisis Response: Supporting tertiary education for continuity, adaptation, and innovation"</u> | European Association for International Education (EAIE) https://www.eaie.org/blog/how-higher-educatitil | European Students' Union http://www.esu-online.org/ |
|--|--|---|--|---|--|

Захист і розвиток освіти для спільного майбутнього в умовах COVID- 19

Головні завдання

У процесі оновлення освіти головним є взаємодія між людьми та піклування про їхній добробут.

Слід дбати про розвиток цифрових технологій, які забезпечують зв'язок, спільну роботу та навчання.

Хоча дистанційне навчання передбачає неоднакову ефективність навчання у різних куточках планети.

Однак заклади освіти мусять забезпечити цифровізацію і не порушувати недоторканність приватного життя, свободу вираження поглядів учнів та студентів.

Світовий банк опублікував документ "Реагування на кризи COVID-19: підтримка вищої освіти для забезпечення наступності, адаптації та інновацій".

4. МОЖЛИВІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

5. ДІЇ ЛІДЕРІВ У КОРОТКОСТРОКОВІ Й СЕРЕДНЬОСТРОКОВІ ТЕРМІНИ:

Розроблення короткострокового та середньострокового планів, що передбачає екстреного реагування для продовження навчання студентів.

Середньостроковий план готують до відкриття університетів з використанням EdTech (сучасних технологій й нестандартних рішень в освіті для поліпшення засвоєння знань).



The SDG-Education 2030 Steering Committee

Глобальні цілі сталого розвитку
(ЦСР) 2015-2030

Virtual meeting on "Safeguarding investment in
education in the aftermath of the COVID-19 crisis"

4 June 2020



Глобальні цілі сталого розвитку

ЦСР, які набули чинності у січні 2016 року, покладено в основі політики та фінансування ПРООН у продовж наступних 15 років. Як основне агентство ООН у сфері розвитку, що працює майже у 170 країнах, ПРООН має унікальні можливості для досягнення цілей.

Досягнення ЦСР потребує партнерства державних органів, приватного сектора, громадянського суспільства і громадян, завдяки чому прийдешнім поколінням ми залишимо планету у кращому стані.

Програма розвитку ООН

Цілі сталого розвитку (ЦСР), які ще називають “Глобальними цілями”, — це загальний заклик до дій, спрямованих на те, щоб захистити планету, забезпечити мир і процвітання для всіх людей світу.

Вони усувають основні причини бідності й об'єднують нас для запровадження позитивних змін. “Підтримка Порядку денного до 2030 року є одним із головних пріоритетів ПРООН”.

The SDG-Education 2030 Steering Committee Recommendations for COVID-19 Education Response 2020

- Зробити інклюзивність та рівність основним принципом усіх заходів у період COVID 19 у галузі освіти.
- Визнати та підтримати думку про те, що педагоги відіграють педагогі у період COVID 19.
- Забезпечення належної політичної підтримки та інвестицій в освіту на етапі її відновлення.
- Зберегти фінансову допомогу науково-педагогічним працівникам в галузі освіти.

The SDG-Education 2030 Steering Committee Recommendations for COVID-19 Education Response 2020

Глобальне партнерство в галузі освіти - пані Еліс П. Олбрайт повідомила про те, що для відновлення системи освіти після COVID-19 потрібно:

- ✓ ГПО співпрацювати з міжнародним співтовариством з метою захисту інвестицій у сфері освіти;
- ✓ поліпшити використання національних бюджетів на освіту і збільшити міжнародну допомогу;
- ✓ зробити освіту центральним елементом реагування на COVID-19, оскільки інвестиції дадуть змогу забезпечити поліпшення соціального життя населення.

"ОСНОВНІ ЦІННОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ"



...ґрунтуються на міжнародних правах людини, документах ЮНЕСКО та відповідних заявах громадянського суспільства

П'ять основних цінностей:

- **АКАДЕМІЧНА СВОБОДА.**
- **ІНСТИТУЦІЙНА АВТОНОМІЯ.**
- **СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.**
- **РІВНОПРАВНИЙ ДОСТУП.**

Цінності держав та партнерів у системі освіти

Упровадження цінностей у системі освіти:

1. Створення та поширення переліку цінностей в межах закладу освіти.
2. Забезпечити прозорість визначення цінностей закладу освіти обмінюючись через веб-сайти, електронну пошту та листи.
3. Унести питання обговорення цінностей для керівництва, персоналу та студентів.
4. Пропонувати щорічні програми з професійного розвитку освітян.

□ Дякую за увагу

