

У змішаному та дистанційному навчанні з'являється можливість різновікового проєктно-технологічного навчання, формування груп, де учні різного віку підтримують і навчають один одного, спільно створюють освітні продукти. Цифрові інструменти дають можливість учителю налагоджувати інтерактивну взаємодію з учнями та забезпечувати комунікацію учнів між собою, об'єднувати їх у групи за інтересами та контролювати й оцінювати їхню навчальну діяльність.

Головною особливістю педагогічної технології проєктно-технологічного змішаного навчання є заглиблення до суттєвих, смислових аспектів того, що роблять учні. Це надає особистого смислу, нового змісту всім складовим діяльності – мотивації, меті, засобам, результатам. Проєктно-технологічна діяльність є детермінантом духовної, інтелектуальної і практичної перетворювальної діяльності учнів, сприяє реалізації їхнього творчого потенціалу, успішному формуванню ключових та галузевої компетентностей.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

*Т. С. Мачача, кандидат пед. наук, старший науковий співробітник, доцент
Т. В. Стрижова, вчитель-методист ЗНЗ №24 м. Нова Каховка
Херсонської області*

Розширення сучасних інформаційних просторів, глобальної мережі Інтернет зумовлюють пошук нових форм і методів організації навчання, продукування нових педагогічних знань. Упровадження дистанційного навчання в межах технологічної освітньої галузі кардинально змінює функції вчителя в організації процесу проєктно-технологічного змішаного та дистанційного навчання.

Головна відмінність між формами навчання в межах технологічної освітньої галузі – уроком і регламентованим проєктно-технологічним навчанням (змішаним або дистанційним) – полягає в кардинальній зміні характеру діяльності вчителя: з керівної, зокрема стосовно трансляції інформації учням, на організатора й дизайнера процесу змішаного й дистанційного навчання та самонавчання, розробника цифрового навчального контенту, фасилітатора, тьютора тощо.

Дистанційний учитель володіє технологією індивідуалізації навчання, організацією діяльності віддалених від нього учнів, їхньої роботи в групах, супроводжує процес оволодіння кожним учнем алгоритмом навчальної проєктно-технологічної діяльності, створює дружлюбну атмосферу взаємодії і взаємодопомоги стосовно задоволення освітніх потреб, самореалізації та самовизначення здобувачів освіти.

Важливим критерієм ефективності діяльності вчителя є його рівень методологічної культури стосовно створення умов для реалізації педагогічної технології проєктно-технологічного навчання і самонавчання учнів за індивідуальним темпом. Цифрові засоби дистанційного навчання надають широкі можливості для встановлення зворотного зв'язку, регулювання самоорганізації і

самоконтролю, взаємного оцінювання і самооцінювання навчальної діяльності, вибудовування індивідуальних траєкторій навчання.

Зустрічатися на цифрових платформах усім класом або окремими групами доцільно лише на певних етапах проєктування: визначення проблеми і теми проєкту, вибору завдань різного типу й рівня складності, планування роботи, розроблення критеріїв якості виконання завдань, а також на етапах рефлексії – оцінювання, самооцінювання та презентації результатів. Тоді як технологічні процеси виготовлення особистісно і соціально значущих виробів оптимально виконувати самостійно, в індивідуальному темпі за якісним навчальним контентом – відеоматеріалами, інструкціями, технологічними картками тощо. За потреби учень повинен завжди мати можливість звернутися за консультацією та допомогою до вчителя, друзів, фахівців.

Дистанційне проєктно-технологічне навчання і самонавчання передбачає неминучі труднощі й помилки, процес подолання яких в результаті приводить до успіху, отримання якісних освітніх продуктів, формування ключових і галузевої компетентностей.

РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА У ЛІЦЕЇ

В. І. Туташинський, кандидат пед. наук

І. В. Кірютченкова, пошукувач

За підсумками проведеної експериментальної апробації навчальної програми і посібника «Технології сучасного виробництва», а також методичних матеріалів з компетентісно орієнтованого навчання проведено узагальнення отриманих результатів дослідження.

Результати анкетного опитування учнів ліцею показують, що найбільшу зацікавленість у них викликали ті заняття, на яких вони вивчали технології 4.0 (інтернет речей, технології доповненої та віртуальної реальності, нанотехнології, технології адитивного виробництва), а також практичні заняття з автоматичної і робототехніки.

Вивчення спецкурсу «Технології сучасного виробництва» допомогло розширити уявлення учнів про сучасні технології, сформувати поняття про систему технологій, забезпечити готовність учнів до проєктно-технологічної та інноваційної діяльності.

95 % учнів проявили бажання реалізовувати колективні проєкти, співпрацювати з однокласниками для розроблення, реалізації та презентації проєктів.

У порівнянні з учнями контрольних класів технологічного профілю, значно більше учнів експериментальних класів ліцею (на 34 %) змогли запропонувати власні ідеї, внести пропозиції щодо розроблення і реалізації проєктів.

Експериментальні дослідження показали, що для успішного вивчення спецкурсу «Технології сучасного виробництва» необхідний комплекс засобів