

обумовлено тим, що в учнів виникає значна зацікавленість в оволодінні теоретичними знаннями й практичними навичками з основ проектування й конструювання виробів, в ґрунтовному ознайомленні з особливостями діяльності відповідних фахівців на виробництві, їх обов'язками тощо. Кожен учень відчуває особисту відповідальність за виконання ним в діловій грі обов'язків проєктувальника, конструктора, раціоналізатора, технолога і т.ін. В учнів на першому плані стоїть ціннісне ставлення до результатів своєї навчальної діяльності. Кожен учень був переконаний, що засвоєні ним знання, вміння й навички з технічної творчості, сформований рівень проєктно-технологічної компетентності будуть потрібні йому в майбутній професії, яку він отримає шляхом вступу до вузу інженерно-технічного спрямування. Це значно стимулює бажання учнів знайомитися з виробництвом, особливостями діяльності фахівців в галузі проектування і конструювання об'єктів техніки.

АВТОРСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ГАЛУЗЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Т. С. Мачача, кандидат пед. наук, старший науковий співробітник

Практика формування ключових та галузевої проєктно-технологічної компетентностей свідчить, що це актуальне завдання неможливо ефективно реалізовувати в межах класно-урочного навчання технологій та ще й лише за одну навчальну годину на тиждень.

Упровадження дистанційного навчання в межах технологічної освітньої галузі – це передусім процес зміни форм навчання. Це фактичний перехід від традиційної класно-урочної форми навчання до регульованої форми компетентнісно орієнтованого проєктно-технологічного навчання.

У класно-урочній системі навчання урок відбувається за розкладом в класних приміщеннях, навчальних майстернях і триває 45 хвилин, у цілому розрахований на середнього учня, бо в його межах неможливо здійснити диференційоване та індивідуальне навчання. Педагогічна технологія проєктно-технологічного змішаного навчання реалізовується за змішаною формою – в класних приміщеннях, навчальних майстернях та дистанційно, зокрема в домашніх умовах, а в умовах карантину – лише дистанційно.

Педагогічна технологія проєктно-технологічного змішаного навчання реалізовується регламентовано за алгоритмом цілісної проєктно-технологічної діяльності з елементами змішаного навчання та з урахуванням індивідуального темпу навчання кожного учня, послідовного оволодіння і реалізації ним способів та етапів цієї діяльності. Для ефективно організації змішаного й дистанційного навчання важливими є знання про етапи й способи проєктно-технологічної діяльності та про способи віддаленої навчальної діяльності – доцільне користування цифровими інструментами, платформами й електронними освітніми продуктами на кожному етапі навчання.

У змішаному та дистанційному навчанні з'являється можливість різновікового проєктно-технологічного навчання, формування груп, де учні різного віку підтримують і навчають один одного, спільно створюють освітні продукти. Цифрові інструменти дають можливість учителю налагоджувати інтерактивну взаємодію з учнями та забезпечувати комунікацію учнів між собою, об'єднувати їх у групи за інтересами та контролювати й оцінювати їхню навчальну діяльність.

Головною особливістю педагогічної технології проєктно-технологічного змішаного навчання є заглиблення до суттєвих, смислових аспектів того, що роблять учні. Це надає особистого смислу, нового змісту всім складовим діяльності – мотивації, меті, засобам, результатам. Проєктно-технологічна діяльність є детермінантом духовної, інтелектуальної і практичної перетворювальної діяльності учнів, сприяє реалізації їхнього творчого потенціалу, успішному формуванню ключових та галузевої компетентностей.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

*Т. С. Мачача, кандидат пед. наук, старший науковий співробітник, доцент
Т. В. Стрижова, вчитель-методист ЗНЗ №24 м. Нова Каховка
Херсонської області*

Розширення сучасних інформаційних просторів, глобальної мережі Інтернет зумовлюють пошук нових форм і методів організації навчання, продукування нових педагогічних знань. Упровадження дистанційного навчання в межах технологічної освітньої галузі кардинально змінює функції вчителя в організації процесу проєктно-технологічного змішаного та дистанційного навчання.

Головна відмінність між формами навчання в межах технологічної освітньої галузі – уроком і регламентованим проєктно-технологічним навчанням (змішаним або дистанційним) – полягає в кардинальній зміні характеру діяльності вчителя: з керівної, зокрема стосовно трансляції інформації учням, на організатора й дизайнера процесу змішаного й дистанційного навчання та самонавчання, розробника цифрового навчального контенту, фасилітатора, тьютора тощо.

Дистанційний учитель володіє технологією індивідуалізації навчання, організацією діяльності віддалених від нього учнів, їхньої роботи в групах, супроводжує процес оволодіння кожним учнем алгоритмом навчальної проєктно-технологічної діяльності, створює дружлюбну атмосферу взаємодії і взаємодопомоги стосовно задоволення освітніх потреб, самореалізації та самовизначення здобувачів освіти.

Важливим критерієм ефективності діяльності вчителя є його рівень методологічної культури стосовно створення умов для реалізації педагогічної технології проєктно-технологічного навчання і самонавчання учнів за індивідуальним темпом. Цифрові засоби дистанційного навчання надають широкі можливості для встановлення зворотного зв'язку, регулювання самоорганізації і