

**DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v2.57**

## УНОРМОВУЮЧІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В УКРАЇНІ (2011-2017 РР.)

ORCID ID: 0000-0001-6116-4760

**Євтух Микола Борисович**

дійсний член (академік)

доктор педагогічних наук, професор Інституту педагогіки

*НАПН України**Україна*

Інтегрування національної системи освіти України в європейський і світовий освітній простір зумовили необхідність пошуку до реалізації новітніх підходів щодо забезпечення якісно нового рівня професійної підготовки вчителів на засадах збереження національних надбань та використання кращих зв'язків світового досвіду, що проголошено в програмних документах України. Зокрема, в Законах України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), Концептуальних засадах реформування середньої школи «Нова українська школа» (2016), документах провідних міжнародних організацій (ЮНЕСКО, ОЕСР, Ради Європи, Європейської комісії) потенціал учительського корпусу визначено основою забезпечення високої якості та конкурентоспроможності освіти на світовому ринку праці, а вчитель XXI століття проголошений носієм суспільних змін.

Згадані вище державні законодавчі документи вказують також на радикальну модернізацію освіти, в основу якої покладено гуманізацію й демократизацію всієї системи освіти, її складових елементів. У цих документах зацентровано увагу на доцільності створення культуровідповідного навчально-виховного простору у вищій педагогічній школі, на активації творчої самореалізації майбутніх фахівців.

У Державній програмі «Вчитель», затвердженій Кабінетом Міністрів України 28 березня 2002 року, наголошувалося на тому, що саме через діяльність педагога реалізується державна політика, спрямована на зміцнення інтелектуального і духовного потенціалу нації, розвиток вітчизняної науки і техніки, збереження і примноження культурної спадщини. Державна програма «Вчитель має стати основою для прийняття рішень, координації дій органів законодавчої і – виконавчої влади, громадських організацій щодо поліпшення стану і подальшого розвитку педагогічної освіти та забезпечення високої суспільної результативності професійної діяльності педагогічних кадрів...» [1].

Важливим є те, що Кабінет міністрів України ухвалив Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (№ 988-ЗР від 14.12.2016), яка вимагає підготовки висококваліфікованих учителів, з високим рівнем володіння територією та практикою проектування, практичного втілення і особистісного підходу, безумовно розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психолого-педагогічний комфорт і сприяють вияву творчості школярів. Нова українська школа повинна давати учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті [2].

У цьому контексті, зазначене вище, дає змогу стверджувати, що підготовка вчителів, до роботи в Новій українській школі стає певним викликом для закладів вищої освіти педагогічного спрямування і висуває питання докорінної перебудови освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців у сучасних закладах вищої освіти.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки.

Нову українську школу неможливо уявити без інновацій. Необхідні зміни стосуються її змісту, форм, методів і засобів навчання. Пошуки шляхів удосконалення системи національної освіти в цілому та початкової зокрема привели до ідеї впровадження в освітній процес, починаючи з 1-го класу, такого методичного явища як інтеграція навчання.

Створення Нової української школи – процес нелегкий, тривалий і творчий. Це ставить завдання шукати нові підходи при підготовці вчителя у вищих навчальних закладах педагогічного спрямування, в організації методичної роботи, в проведенні курсової перепідготовки, а також у плануванні наукових досліджень.

**Висновки.** Сучасний учитель має свідомо йти на пріоритетність дотримання і захисту прав дитини. У цьому проявляється його гуманність, а гуманний педагог, долучаючи дітей до знань, одночасно передає їм свій характер, постає перед ними як зразок людяності. Якою б застарілою не видавалась ідея гуманізму на тлі швидкоплинних технічних і суспільних перетворень і все ж це є та цінність, без якої людство просто не здатне існувати і прогресувати.

#### Список використаних джерел:

- [1] *Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми «Вчитель»»,* (28 березня 2002), (379). Київ. Вилучено з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-%D0%BF#Text>
- [2] *Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»,* (14.12.2016), (988-Р). Київ. Вилучено з: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>