

*Яценко Володимир Сергійович  
кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,  
вища категорія, вчитель-методист,  
старший науковий співробітник  
відділу навчання географії та економіки  
Інституту педагогіки НАПН України,  
м. Київ*

## НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ПРОЄКТУ АВТОРСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТЕХНІЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ

На основі Державного стандарту базової середньої освіти-2020 (далі Держстандарт-2020) [1] розробляються Типові освітні програми авторськими колективами МОН України та НАПН України, потім укладаються Модульні освітні програми закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО). Після схвалення педагогічною радою та затвердження його керівником Модульної освітньої програми ЗЗСО розробляються авторські програми певної освітньої галузі, наприклад, технічної спрямованості.

Держстандарт-2020 визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти в адаптаційному (5-6 кл) та базовому предметному навчанні (7-9 кл). ЗЗСО технічного спрямування орієнтуються на основні засади технологічної освітньої галузі. Це формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, розвиток системного і критичного мислення, готовності засобами дизайну змінювати навколишній світ без заподіяння йому шкоди, здатності до підприємливості, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для самозарадності, культурного й національного самовираження.

### *1) Організаційно-методичне забезпечення авторської освітньої програми.*

Під час підготовки укладання авторської освітньої програми укладачам (-ві) необхідно проаналізувати етапи розкриття змістового наповнення програми, передбачити застосування знань на практиці, вміло використовувати різноманітні технології, тощо. В підсумку головне – навчати здобувача освіти алгоритмам проєктно-технологічної діяльності, застосовувати традиційні і сучасні технології декоративно-ужиткового мистецтва, використовувати техніку та матеріали із екозберігаючими або зеленими технологіями, задоволення власних потреб та потреб місцевої громади, найближчого оточення.

### *2) Оптимізація виховної роботи.*

Оптимізація виховної роботи в авторській освітній програмі буде представлена опосередковано в областях, які будуть основними у змісті програми, це освіта, наука, культура і комунікації. Це наскрізні теми гендерної рівності, миру і сталого розвитку, якості й освіти впродовж життя та ін. Основна увага виховної роботи приділяється розвитку креативності, дієвій участі у житті місцевої громади, освітнього середовища ЗЗСО, найближчого оточення здобувачів освіти. Головними виховними завданнями стануть розв'язання проблем учнівської і студентської молоді та дотримання принципів освіти для всіх. Головними результатами такої роботи стануть розвиток пам'яті, навичок критичного аналізу, формування відповідальності та почуття людської гідності і справедливості.

### *3) Оцінювання інноваційного розвитку ЗЗСО.*

Оцінювання інноваційного розвитку ЗЗСО буде ґрунтуватися насамперед на впровадженні принципів STEM-освіти в конкретному закладі. Що таке STEM? STEM – наука, технології, інженерія, математика. За браком можливості висвітлити це питання детальніше, ми рекомендуємо звернутися до відповідних розробок науковців з цієї проблематики [2].

1. Державний стандарт базової середньої освіти (лист колегії МОН України № 6/1-19 від 19.06.2020 р.). URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Топузов О. М., Надтока О. Ф., Гончарова Н. О., Надтока В. О., Яценко В. С. Учителям географії та економіки щодо впровадження STEM-освіти // Географія : Нові навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень) ; Методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України. К. : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 137-140. URL : [https://lib.iitta.gov.ua/715153/1/GEO\\_PROGRAMKA.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/715153/1/GEO_PROGRAMKA.pdf) (дата звернення: 26 листопада 2019).