

**Туташинський В.**, кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник, Інститут педагогіки  
НАПН України

Київ, Україна

## **ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ**

Обговорення проєкту Типової освітньої програми [1], представленої МОН України, викликало значний резонанс серед освітян.

Проведений нами аналіз змісту проєкту *Типової освітньої програми* показує, що він *відповідає вимогам Державного стандарту базової середньої освіти* і міг би бути взятий за основу. Постає питання: чому ж тоді до зазначеного проєкту висловлено так багато зауважень?

На наш погляд, головна причина критичних зауважень до проєкту в тому, що загальне навантаження учнів у 5-9 класах не зменшилося, як це очікувалося, а навіть дещо збільшилося за рахунок введення нових предметів.

Окрім того, недостатньо часу передбачається в проєкті на варіативну складову навчальних планів і навчальні предмети, які гармонізують навчальне (розумове і фізичне) навантаження учнів, зокрема, на предмет «Технології».

Наукові дослідження і багаторічний педагогічний досвід показують:

- за одну академічну годину учні не встигають завершити більшість практичних робіт, розробити і виконати проєкти, застосовуючи технології, передбачені Державним стандартом базової середньої освіти;
- для формування проєктно-технологічної та інших компетентностей з технологічної освітньої галузі рекомендованими є спарені заняття;
- спарені двохгодинні заняття з технологій не призводять до перевантаження учнів 5-9 класів, оскільки учні мають можливість постійно поєднувати розумову діяльність з практичною, мають великі

можливості для рухової активності, розвитку психомоторики та формування якостей всесторонньо розвинутої особистості.

У зв'язку і зазначеним пропонуємо:

- визначити у проєкті Типової освітньої програми *рекомендованими* для *технологічної галузі* по дві навчальні години на тиждень (по 70 годин на рік) у кожному з 5-9 класів;
- передбачити розроблення для 5-6 класів модельної навчальної програми «Технологія» і відповідного навчально-методичного забезпечення, а для 7-9 класів *інтегрованих курсів* «Проєктування і технології» (інтеграція змісту інформатики, креслення і технологій), «Дизайн і технології» (інтеграція образотворчого мистецтва і технологій); а також для 9 класу міжгалузевого інтегрованого курсу «Цифрові технології» (інтеграція змісту інформатичної, технологічної та інших освітніх галузей).

Реалізація нового змісту технологічної освіти в гімназії вимагає належного обґрунтування і науково-методичного забезпечення.

З цією метою нами розроблено:

- проєкт концепції неперервної технологічної освіти [2, С.349-353];
- понятійний апарат і зміст проєктно-технологічної діяльності [3; 4];
- наукову основу проєктування модельної і навчальних програм з технологій.

### **Література**

1. Проєкт Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
2. Туташинський В.І. Концепція неперервної технологічної освіти. Зб. матер. Всеукр. наук.-метод. конференції, присвяченої 98-річчю від дня народження В. Сухомлинського. 28-29.09.2016 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький. 2016. – 412 с. С.349-353.

3. Туташинський В.І. Трудове навчання (технічні види праці) : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Туташинський В.І., – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2017. – 112 с. : іл.

4. Туташинський В. І., Кірютченкова І.В. Технології (рівень стандарту): підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти / В. І. Туташинський, І.В. Кірютченкова (за загальною редакцією В.І. Туташинського). – К: “Педагогічна думка”, 2018. – 216 с. : іл.

5. Туташинський, Василь Іванович. Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту технологічної освіти у професійному ліцеї. Молодь і ринок, 3 (170). С. 127-131.