представляти факти, а також оцінювати можливі наслідки дій. Специфічними рисами інноваційної освіти є відкритість до майбутнього, здатність прогнозувати на основі постійної переоцінки цінностей, орієнтація на конструктивні дії в нових ситуаціях, що забезпечується шляхом розробки та впровадження освітніх інновацій.

Доведено, що сучасні технології все частіше застосовуються в школах, у класі. Технології можуть бути використані для підтримки різних методів навчання. Більшість викладачів використовують технології для доповнення поточних методів навчання. Дослідження показали, що технології самі собою не покращують навчання учнів: вплив на навчання студентів залежить від того, як ці технології використовує вчитель. Школи використовують технологію для моніторингу відвідувань, обміну інформацією між персоналом, обліковими даними, записами, та управління фінансами.

Встановлено, що інноваційна стратегія Великої Британії, зокрема Англії містить ряд розділів, в яких представлені різні аспекти інноваційного процесу: попит на інновації, підтримка інноваційної діяльності у бізнес секторі, зв'язок інновацій з науково-дослідницькою базою, міжнародна інноваційна діяльність, професійна освіта, пов'язана з інноваціями, інновації в секторі державних послуг, регіональні інновації. В цілому науково-технічна та інноваційна політика Великої Британії реалізується через Департамент бізнесу інновацій та професійної освіти (BIS), який є основним виконавчим органом, відповідальним за розробку фінансування та управління наукою та науковими дослідженнями у державі.

ЗАСАДНИЧІ НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ

О. З. Глушко, молодший науковий співробітник

За результатами аналізу стратегічних документів, таких як «Закон про освіту» (2016 р.), Закон «Положення про введення Закону «Про освіту» (2016 р.), «Карта вчителя» (впродовж 2018–2019 рр. у Закон «Карта вчителя» було внесено відповідні доповнення та поправки) визначено ключові характеристики сучасної освітньої політики та тенденції розвитку шкільної освіти Польщі, а саме:

– забезпечення високої якості та рівного доступу до освіти: кожен учень повинен мати можливість отримати якісну освіту;

– збільшення витрат на освіту, забезпечення належного фінансування реформ в освіті;

– модернізація структури та змісту шкільної освіти, зокрема акцент на формування ключових компетентностей (розвиток читацької, математичної та цифрової компетентності учнів);

– підвищення престижності педагогічної професії, зокрема збільшення заробітної плати вчителям, забезпечення постійного професійного розвитку;

– посилення інклюзивної освіти;

– дигіталізація шкільної освіти, а саме активне запровадження інноваційних технологій, ІКТ технологій, пошук нових методів у викладанні;

– реалізація широкого спектру державних програм в освітній сфері, зокрема розробка та запровадження програм «Цифрова Польща», «Віддалена школа» і «Віддалена школа +» у зв'язку з викликами пандемії COVID-19;

– осучаснення шкільної інфраструктури;

– зміни в професійно-технічній освіті.

Розкрито, що для сучасного процесу реформування шкільної освіти у Польщі характерні системність, динамічність, інноваційність, спрямованість на підвищення якості освіти, оновлення законодавчої бази в освітній сфері, гуманізація освіти та удосконалення децентралізаційного вектору. *З'ясовано*, що структурна реформа шкільної освіти передбачає, зокрема, ліквідацію гімназій та продовження початкової школи до восьми років – це найбільш фундаментальна та стрімка зміна в історії польської освіти з часу запровадження нижчих загальноосвітніх шкіл у 1999 р. Підтримка та розвиток механізмів співпраці та координації на центральному та регіональному рівнях у процесі імплементації реформи забезпечує ефективні та системні зміни на всіх освітніх рівнях.

Зроблено висновок, що інтенсифікаційні процеси реформування шкільної освіти у Польщі покликані максимально гармонізувати характеристики освітньої системи з європейськими стратегічними орієнтирами, підвищити якість та ефективність освіти.