

Глобальна конкуренція на університетському рівні актуалізує масовізацію вищої освіти та підвищення якості освітніх послуг європейських університетів.

*Зроблено висновок* про важливість компаративного дослідження перспективних напрямів розвитку європейської освіти в умовах глобалізації, яка формує векторність розвитку сучасних суспільств, сприяє їх синхронізації. Зазначене уможливорює прогнозувати розвиток систем, включно з освітою.

## **ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ У ФРН**

*А. П. Джурило, кандидат пед. наук,  
старший науковий співробітник*

На основі аналізу стану освітньої політики у ФРН *визначено* актуальні тенденції розвитку, що спрямовані на підвищення якості, доступності та демократизації. До основних тенденцій *віднесено*: модернізація змісту та структури дошкільної, загальної шкільної освіти та професійно-технічної освіти, дигіталізація освітнього процесу, оновлення педагогічних кадрів та популяризація професії вчителя.

*Виявлено*, що освітня політика ФРН у сфері дошкільної освіти спрямована на максимальне залучення дітей відповідного віку до ранньої освіти та виховання. На сьогодні 96,4% дітей віком від чотирьох років відвідують заклади дошкільної освіти. Для порівняння середній показник для країн-членів ЄС складає 95, 4%. Окрім того частка дітей до 3 років, які входять до система ранньої освіти зросла з 18% у 2006 р. до 30,3% у 2017 р.

*З'ясовано*, що освітня політика урядів Земель щодо дошкільної підготовки направлена на її доступність. Так деяких містах ФРН (Гамбурзі, Мекленбурзі) надаються безкоштовні освітні послуги для всіх вікових груп; у Берліні муніципальна влада повністю компенсує один рік навчання; 11 земель запровадили повну або часткову відмову від оплати для певних вікових груп.

*Доведено*, що освітня політика ФРН у сфері шкільної освіти направлена на: забезпечення успішного переходу між освітніми рівнями з метою покращення справедливості та максимально комфортного та ефективного включення молодших школярів в освітній процес; покращення якості знань учнів із несприятливим соціально-економічним походженням (на рівні муніципалітетів є багато ініціатив, що спрямовані на підтримку інтеграції біженців на базі формальної та неформальної освіти).

*Визначено*, що однією із ключових тенденцій розвитку освіти ФРН є дигіталізація освіти. Відповідно до Digitalpakt Schule (2019) передбачено виділення 5 млрд. € на впровадження у школах цифрових технологій (початкову та подальшу цифрову підготовку вчителів, перегляд навчальних програм, придбання програмного забезпечення для навчання, а також захист та підтримку цифрової інфраструктури). Стратегія КМК «Освіта в цифровому світі» (2017) ставить за мету до 2021 р. опануванням кожним учнем цифрових навичок.

*Зроблено висновок, що майбутня освітня політика ФРН буде спрямована на інвестування шкіл на підставі поправки до ст. 104c Основного закону (Grundgesetz), який, окрім поточної програми реконструкції шкіл, включає підтримку Земель в їх інвестиціях у комунальну освітню інфраструктуру, зокрема у цілодобове навчання та догляд за дітьми, цифровізацію освіти та розвиток професійної школи; забезпечення цілоденного навчання та догляду для всіх дітей молодшого шкільного віку у межах всіх федеральних земель до 2025 р.; вдосконалення обладнання всіх шкіл до 2024 р. в рамках пакту Digitalpakt Schule, загальна мета якого полягає в тому, щоб учні могли використовувати цифрове навчальне середовище з усіх предметів та навчальних областей, щоб набути необхідних навичок у цифровому світі.*

## **ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У США**

*С. М. Кравченко, кандидат іст. наук,  
старший науковий співробітник*

Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що автором цілісно *охарактеризовано* ключові тенденції розвитку американської шкільної освіти у XXI ст., *розроблено рекомендації* щодо можливостей творчого використання конструктивних ідей США в умовах інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір.

*Обґрунтовано* засади, які впливають на забезпечення якості освіти (фінансування шкіл, усунення переповненості класів, застосування відновного правосуддя для підлітків, підвищення освітніх стандартів і впровадження акредитації вчителів).

*Досліджено*, що актуалізація цифровізації як тенденції розвитку в освіті спостерігається не лише у США, а й у всьому світі саме у 2020 році – під час пандемії коронавірусу COVID-19, коли суспільство перебуває в умовах карантинного режиму.

*Доведено*, що цифровізація сприяє впровадженню інновацій в освітній процес і розвитку віртуальної освітньої мобільності.

*Проаналізовано* топ-тенденцій цифрової трансформації в освіті: 1) віртуальна реальність (Virtual Reality); 2) гаджети для школи (Classroom Set of Devices); 3) оновлений простір для навчання (Redesigned Learning Spaces); 4) штучний інтелект (Artificial Intelligence); 5) індивідуалізація навчання (Personalized Learning); 6) гейміфікація навчання (Gamification).

Опираючись на вивчення прогресивного досвіду США в контексті розвитку шкільної освіти, *узагальнено*, що для української освітньої системи доречним було б прискорення реформування середньої освіти через її цифровізацію та забезпечення якості; корегування акцентів в освітній діяльності зі спрямуванням на інтелектуальний розвиток учнів; адаптація змісту освітніх програм для проведення навчання онлайн; систематичний моніторинг якості середньої освіти; мотивація молоді до освіти через формування сучасних освітніх цілей, розроблення й упровадження інноваційних методик і успішних освітніх практик, забезпечення комплементарного підходу, усебічного, гармонійного розвитку особистості, ранню