

СЕКЦІЯ XVIII. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

SMART-КОМПЛЕКСИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

Криворот Тетяна Григорівна

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
лабораторії електронних навчальних ресурсів
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Україна

Сучасне освітнє середовище має широкий доступ до інтернет простору, при цьому цінність інформації з кожним роком зменшується, а зростає потреба у вмінні пошуку, опрацювання, виокремлення необхідних відомостей та у навичках їх практичного застосування. Розвиток як інформаційних так і виробничих технологій призводить до швидкого морального застаріння друкованих джерел. З кожним роком процес підготовки кваліфікованих робітників стає більш складним, змінюється зміст навчальних дисциплін, з'являються нові засоби навчання, зростає об'єм навчальної інформації. Активний розвиток будівельної галузі та зміни у сфері освіти ставлять перед закладами професійної (професійно-технічної) освіти завдання підготувати кваліфікованого будівельника, сформувати у нього здатність пристосовуватися до інновацій у професійній сфері та прагнути до підвищення фахового рівня протягом всього життя.

Однією із проблем підготовки кваліфікованого робітника-будівельника є швидка поява нових виробництв, постійне оновлення будівельних матеріалів, інструментів, технологій, професійна інтеграція, поєднання фізичної та розумової праці, збільшення інтелектуальної праці, що потребує значних змін у змісті професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі [1].

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій спонукає до використання інноваційних засобів у навчальному процесі, підвищення якості засвоєного матеріалу, автоматизації процесу навчання та контролю знань. Удосконалення підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі полягає у тому, щоб підготувати учнів до нових динамічних умов праці з використанням сучасних освітніх технологій.

Smart-освіта спрямована на одержання майбутніми кваліфікованими робітниками компетентностей для взаємодії із соціальним, економічним і технологічним середовищем, smart-освіта забезпечує використання переваг глобального інформаційного середовища для забезпечення освітніх потреб [2].

Smart-комплекс – це інформаційно-динамічна система навчально-методичного спрямування, що спонукає до розвитку професійних знань і активізації навчального процесу, позитивно впливає на розумові здібності та виховання особистісних якостей. За допомогою інтерактивних технологій учень взаємодіє із програмною системою, обирає та аналізує ту інформацію, яка йому потрібна, а це, в свою чергу, спонукає його до самостійної критичної

роботи. Smart-комплекс дозволяє збагатити навчальний курс майбутніх робітників будівельної галузі, доповнити його можливостями комп'ютерних технологій і зробити цікавим. Високий рівень наочності представленого матеріалу, взаємозв'язок між компонентами smart-комплексу та інтерактивність визначають його ефективність. Учням відкривається доступ до мультимедійних файлів, які можуть бути заготовлені майстрами виробничого навчання на будівництві. Комплекс може містити посилання на сайти будівельних компаній або огляд сучасних технологій, продукції, матеріалів, інструментів, асортимент яких швидко змінюється, а заклади професійної (професійно-технічної) освіти не завжди можуть забезпечити їх реальну наочність.

Активізація діяльності майбутніх будівельників забезпечується можливістю вибору власного темпу та інтенсивності навчання, режиму дій при самостійному вирішенні завдань, створенням позитивних стимулів, які спонукають і підвищують мотивацію майбутніх кваліфікованих робітників до навчання. Педагогічний працівник може консультувати учнів і під час аудиторних занять і дистанційно. Вільний доступ до зовнішніх електронних навчальних матеріалів за допомогою smart-комплексу налаштовує учнів на самостійне здобуття професійних будівельних компетенцій. Структуру і наповнення smart-комплексу будівельної галузі обмежено лише програмами професійної підготовки робітників-будівельників та інформаційно-комунікаційною підготовкою педагогічного колективу [3].

Отже, реалізація освітніх програм на основі електронного навчання відкриває доступ до якісних безкоштовних електронних підручників та інших електронних освітніх ресурсів, як то відео презентації чи онлайн лекції, до яких можна повернутися в довільний час для повторення матеріалу. Такий підхід дозволяє педагогам продукувати нові електронні освітні ресурси, що відповідають потребам сучасного середовища та є досить мобільними, щоб реагувати на розвиток та зміни технологій. Smart-комплекс є багатогранною інформаційною структурною електронного навчання, що має навчально-методичне призначення та забезпечує повний цикл підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі, орієнтований на учня та дозволяє підтримувати його індивідуальний освітній вектор. Роль педагога у створенні smart-комплексу зводиться не лише до підтримки відповідного навчального середовища, а дозволяє розкрити свої авторські засоби навчання, реалізувати дистанційні освітні технології, необхідність яких гостро постала на сьогоднішній день.

Список використаних джерел:

1. Пятничук, Т. В. (2014). Особливості професійної підготовки майбутніх опоряджувальників будівельних. *Професійно-технічна освіта*, (3), 30-33.
2. Гуревич, Р.С. (2007). Проектування, створення та використання електронних підручників. *Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології*, (1), 453-458.
3. Липська, Л. В., Зуєва, А. Б., & Прохорчук, О. М. (2019). *Методичні рекомендації з розроблення SMART-комплексів для професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі*. Житомир: Полісся.