

**Назар М.М.**

кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання

Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

м. Київ, Україна

**Мещеряков Д.С.**

молодший науковий співробітник лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

м. Київ, Україна

## **ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ДЛЯ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТНОСТІ**

Однією з головних тенденцій сучасного світу у навчальній сфері є активне формування додаткових ресурсів для розвитку особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, розкритті інтелектуального та особистісного потенціалу, забезпеченні персоналізації та диференціації навчання з опорою на врахуванні психологічної специфіки і потенціалів учнів, їх мотивації, цілей, інтересів тощо. Все більша увага приділяється розвитку суб'єктності під час групової навчально-психологічної роботи у мережевому просторі. Віртуальна сфера є майданчиком подальшої трансформації дистанційного навчання у відповідності з особистісно-орієнтованою, персоналізованою, людино-центричною парадигмою [1;2;3;7].

Результати навчально-психологічної групової роботи, що сприяють розвитку суб'єктності, у віртуальному просторі мережі Інтернет у значній мірі детермінуються такими чинниками, як використання комп'ютерних систем і віртуальних платформ в якості навчально-психологічних і освітніх інструментів для досягнення тих або інших цілей навчальних і психологічних процесів;

впровадження інфокомунікативних і мультимедійних розробок у навчальний і освітній процес, що здатні суттєво підвищити продуктивність групової роботи з використанням інформаційних технологій; аналіз, виявлення та посилення мотиваційної готовності учасників навчального процесу до продуктивної діяльності з використанням комп'ютерної техніки та мережевої комунікації; розкриття індивідуальних психологічних особливостей та потенціалів інтелектуальної сфери учасників групової роботи, ампліфікованої інфокомунікативними та мультимедійними технологіями, для її оптимізації та покращення продуктивності; організація умов діяльності (контексту), що сприяють здійсненню персоналізації навчання та побудові індивідуальної траєкторії навчання, на ґрунті застосування інформаційних технологій; формування комплексної структури варіативно-системної трансляції змісту навчання з переходом від репродуктивно-описового, що, значною мірою, спирається на роботу пам'яті, до візуально-усвідомленого та проблемно-пошукового, що спирається на роботу творчого мислення; виявлення результативності психолого-педагогічного контексту інфокомунікативних і мультимедійних технологій на навчальні процеси – формування заданих метою навчальної системи знань, умінь і навичок; розробка та застосування моделі учасників навчального процесу, що дає можливості вибудовувати спрощену репрезентацію індивідуумів, які є реальними та унікальними особистостями або уособлюють певну групу чи вибірку індивідуумів, які характеризуються певними психологічними особливостями, потенціалами, станами, для формування та підлаштування навчально-психологічного групового процесу під особливості моделі учасника для підвищення продуктивності відповідного процесу. Також чинником може бути ефективна взаємособ'єктна взаємодія між учасниками психологічної роботи у мережі Інтернет [3;4;5;6;8].

## Література:

1. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / М.Л. Смульсон та ін.; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012.
2. Назар М.М., Мещеряков Д.С. Розвиток суб'єктної активності при дистанційній груповій роботі з постраждалими в зоні АТО. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Т11, вип. 15. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2017. С. 363-372.
3. Назар М.М. Характерні психологічні особливості дистанційної освіти через мережу Інтернет. Медіаосвіта в Україні: наукова рефлексія викликів, практик, перспектив. Київ, 2013 р. URL: [http://ispp.org.ua/bibl\\_11.htm](http://ispp.org.ua/bibl_11.htm) (дата звернення: 2019.02.28).
4. Пятирикова Ж. Обучение на рабочем месте: плюсы и минусы интернет-тренингов. 2011 р. URL: [http://dlearning.ru/articles/?ELEMENT\\_ID=196](http://dlearning.ru/articles/?ELEMENT_ID=196) (режим доступу: 2019.03.14).
5. Смульсон М.Л. Психологічні особливості віртуальних навчальних середовищ. Актуальні проблеми психології. Т. 1, № 8. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. С. 116-126.
6. Сторожева Н. 15 плюсов и минусов онлайн-обучения. URL: <https://www.e-executive.ru/education/proeducation/1987209-15-plusov-i-minusov-onlain-obucheniya> (дата звернення: 2019.03.18).
7. Трошина С. Социально-психологический-психологический тренинг: виды, принципы, технология. URL: <https://psychologist.tips/2481-sotsialno-psihologicheskij-trening-vidy-printsipy-tehnologiya.html> (дата звернення: 2019.03.15).
8. Mescheryakov, D.S. Development of the adults' subjectness activity in Facebook. Інформаційні технології і засоби навчання, Т.71, 3, 2019. Р. 282-294. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2847>

