

**МЕТОДИКА ПРОГНОЗУВАННЯ
ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПРОФІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ
ДЛЯ АКАДЕМІЧНО ЗДІБНИХ УЧНІВ**

Пузіков Дмитро Олегович,

кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник відділу інновацій та
стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ

Актуальність і необхідність прогнозування змісту освітньої програми профільного закладу загальної середньої освіти технічного спрямування для академічно здібних учнів не викликає сумнівів в умовах реалізації академічної свободи сучасного вчителя, автономізації школи, створення в ній сучасного освітнього середовища.

Теоретичні й технологічні аспекти передбачення й конструювання змісту повної загальної середньої освіти розглянуто в наукових працях Н. М. Бібик, Б. С. Гершунського, О. І. Ляшенка, В. Г. Редька, О. Я. Савченко, О. В. Сухомлинської, О. М. Топузова та інших учених. Теоретичні положення, обґрунтовані в наукових працях цих учених є важливим компонентом теоретико-методологічних засад розроблення методики прогнозування змісту освітньої програми профільного закладу загальної середньої освіти технічного спрямування для академічно здібних учнів.

Загальна послідовність операцій щодо розроблення прогнозу визначена І. В. Бестужевим-Ладою, а саме: розроблення програми дослідження, побудова базової моделі об'єкта прогнозування, вивчення прогнозного фону об'єкта прогнозування, побудова пошукових моделей об'єкта прогнозування (відповідно до оптимістичного, реалістичного й песимістичного сценаріїв його розвитку), побудова нормативних моделей об'єкта прогнозування, оцінювання точності й верифікація прогнозу, вироблення рекомендацій, експертне обговорення й доопрацювання прогнозу, розроблення нової програми дослідження, котра враховує матеріали розробленого прогнозу (повторення циклу розроблення прогнозу) [1, с. 22-23].

Методика прогнозування змісту освітньої програми профільного закладу загальної середньої освіти технічного спрямування для академічно здібних учнів - це інструмент прогнозування, логічна послідовність його етапів, що забезпечує розроблення надійного прогнозу змісту освітньої програми вказаного закладу освіти. Означена методика має враховувати основні етапи педагогічного прогнозування змісту повної загальної середньої освіти, визначені автором [2, с. 87] на основі алгоритму розроблення прогнозу, запропонованого І. В. Бестужевим-Ладою [1, с. 22-23]. Таким чином, методика прогнозування змісту освітньої програми профільного закладу загальної середньої освіти технічного спрямування для академічно здібних учнів охоплюватиме п'ять етапів, а саме: *підготовчий етап*, упродовж якого створюватиметься команда розробників, відбуватиметься створення програми прогнозування варіативного складника змісту профільної середньої освіти для закладу технічного спрямування (визначення цілей і завдань, параметрів прогнозування, його інструментарію тощо); *етап моделювання*, у ході якого буде створено вихідну модель варіативного складника цієї програми (за допомогою аналізу існуючої програми, навчальних програм, підручників, опитування учасників освітнього процесу й освітніх експертів тощо), змодельовано прогнозний фон цього об'єкта прогнозування (проведено пошук і опрацювання прогнозів із суміжних сфер суспільної практики, котрі впливають на розвиток змісту профільної освіти загалом, його варіативного складника зокрема), розроблення прогнозних сценаріїв розвитку варіативного складника змісту профільної освіти, створення прогнозної моделі варіативного складника змісту профільної середньої освіти; *етап уточнення й верифікації прогнозу* (за допомогою опитування освітніх експертів); *етап вироблення рекомендацій для суб'єктів конструювання освітньої програми*.

Отже, результатом застосування методики прогнозування змісту освітньої програми профільного закладу загальної середньої освіти технічного спрямування для академічно здібних учнів мають стати прогнози варіативного складника змісту профільної середньої освіти й рекомендації щодо врахування цих прогнозів в освітній програмі закладу.

Література

1. Рабочая книга по прогнозированию / Редкол.: И.В. Бестужев-Лада (отв. ред.). - М.: Мысль, 1982. - 430 с.
2. Puzikov D. Model of pedagogical forecasting's system of complete general secondary education's content / D. Puzikov // Український педагогічний журнал. - 2020. - № 3. - С. 84-90.