

Інноваційний розвиток опорної школи на довірчих засадах людиноцентризму

Н. І. Лісова, докт. пед. наук.

Науковий пошук дозволив розглядати опорний заклад як цілісну єдність процесів навчання, виховання й розвитку особистості; як державну, суспільну і особистісну цінність; як взаємодію людини і громади, що забезпечує їх конкурентну здатність. З'ясування стану наукової розробленості проблеми державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти до мережі яких належить і опорні заклади в нових об'єднаних територіальних громадах показало, що недостатньо представлені в практиці освіти інноваційні моделі органів управління розвитком опорних закладів.

Схарактеризовано теоретичні й практичні основи державно-громадського управління відділу освіти розвитком опорних закладів. Дослідженням *доведено*, що в процесі впровадження державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти та включаючи опорні заклади освіти необхідна «трансформація класичного системного підходу від «жорсткого» методологічного підходу до «м'якого» та їх ефективне поєднання.

Розкрито особливості форми управління загальною середньою освітою в об'єднаних територіальних громадах; *подано* авторську інтерпретацію істотних ознак розвитку освіти в об'єднаних територіальних громадах як тринарної соціокультурної системи «дитина – школа – громада» на довірчих засадах дитино(людино)центризму : модель формування й розвитку особистості учня-Людини, гідного довіри. *Сформульовано і теоретично обґрунтовано* тривекторний інноваційний розвиток школи: «Школа формування довіри» – «Школа громадської довіри» – «Школа культури довіри».

«Школу формування довіри» розглянуто як ресурс власного розвитку, в якому учнівський, педагогічний і батьківський колективи вивчають феномен «дитино(людино)центризму», поняття «довіра/недовіра», упроваджуючи покроково програму «Уроки довіри в сучасній школі». «Школа громадської довіри» – це заклад загальної середньої освіти, якому притаманний ресурс власного розвитку і розвитку громади, в якому педагогічний, учнівський і батьківський колективи здійснюють діяльність на довірчих засадах. «Школа громадської довіри» є ініціатором побудови довірчої взаємодії у розв'язанні проблем навчання, виховання й розвитку дітей. «Школа культури довіри» – заклад загальної середньої освіти розвитку культури мислення, культури спілкування, інноваційної культури, ініціативи, творчої діяльності суб'єктів.

Доведено, що за демократичної форми управління, в умовах розвитку самоврядування в об'єднаних територіальних громадах, неможливо модернізувати управлінську діяльність у сфері загальної середньої освіти без «об'єднання через довіру».

Отже, опорний заклад освіти тривекторного розвитку на довірчих засадах дитино(людино)центризму сприяє успішному впровадженню в сучасну шкільну практику основних положень Закону України «Про освіту» та Концепції «Нова українська школа».