

## ДІЯЛЬНІСТЬ РЕГІОНАЛЬНИХ ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

*О. М. Онаць, канд. пед. наук, ІІ НАПНУ  
Н. І. Лісова, докт. пед. наук, ІІ НАПНУ*

*З'ясовано, що реформування освіти на сучасному етапі проходить відповідно до Закону України «Про освіту» (2017 р.) та базується на важливих ідеях, вироблених ще на попередніх етапах розвитку шкільної освіти, зокрема: створення української школи, самоврядних шкільних організацій, впливу органів місцевого самоврядування на розвиток системи загальної середньої освіти, розвитку учня, профілізації старшої школи, типізація шкіл, вплив громадської думки на прийняття управлінських рішень, поєднання державного і громадського контролю.*

*Виявлено, що, починаючи з кінця ХХ ст., виникла потреба в запровадженні державно-громадського управління, активізації та систематизації роботи щодо формування реально нової спільноти – громадянського суспільства, здатного до осмислення сутності оновлення форми управління, його змісту, методів, а також готового до співуправління на довірчих засадах.*

*Розкрито сутність модернізації управлінської діяльності відділу освіти в умовах самоврядування громад малих міст щодо розвитку тринарної соціокультурної системи «дитина – школа – громада» і нову структуру відділу освіти в міській об'єднаній територіальній громаді; схарактеризовано зміни в управлінському циклі та розширення сфер впливу відділу освіти (забезпечення якості освіти; координація діяльності сфер освіти, культури, молоді та спорту, медицини), його організаційно-консультативну функцію як пріоритет в управлінській діяльності.*

*Виявлено спільні та відмінні ознаки діяльності відділів освіти малих міст обласного підпорядкування, малих міст районного значення та міських об'єднаних територіальних громад. Розглянуто функції управління відділів освіти малих міст України закладами загальної середньої освіти, виявлено різне авторське тлумачення їх сутності залежно від обраного вченими предмета дослідження. У процесі дослідження виявлено особливості малих міст обласного, районного значення, малих міст об'єднаних територіальних громад, а також форми управління розвитком загальної середньої освіти в них.*

*Доведено, що в умовах демократизації громадянського суспільства функції державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти не можна зреалізувати без участі громадськості. Процес формування освітньої політики буде успішним за умови активізації та залучення її суб'єктів: представників органів державної влади, місцевого самоврядування та громадськості, закладів освіти, громади – через набуття навичок, вироблення місцевої освітньої політики, державних і регіональних стратегій, ідей, пріоритетів.*