

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ

Реєстраційний номер: № 0118U003361.

Роки виконання: 2018–2020 рр.

Назва пріоритетного напрямку: Напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Проблема дослідження: Теорія і методика навчання різних предметів і курсів у початковій школі, гімназії і ліцеї, закладах спеціалізованої освіти.

Науковий керівник: Ремех Т. О., кандидат пед. наук, завідувач відділу суспільствознавчої освіти.

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З ТЕМИ «МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ»

Т. О. Ремех, кандидат пед. наук

Низку обґрунтованих відповідей на нові суспільні виклики отримано науковцями відділу суспільствознавчої освіти в ході дослідження проблем науково-методичного забезпечення компетентісно орієнтованої історичної та громадянської освіти в ЗЗСО. У ході *узагальнювально-впроваджувального етапу*:

- *обґрунтовано* концептуальні засади методики компетентісно орієнтованого навчання учнів ліцею історії та громадянської освіти, дидактичну модель проєктування та системної реалізації цієї методики;
- *схарактеризовано* технології дослідницького навчання, розвитку критичного мислення учнів ліцею засобами історії та громадянської освіти;
- *сформульовано* методичні рекомендації щодо: формувального оцінювання учнів ліцею на уроках історії та громадянської освіти; побудови компетентісно орієнтованого уроку; розроблення і використання системи пізнавальних завдань і запитань різних рівнів із використанням когнітивних таксономій; організації активної самостійної роботи на уроці кожного учня в поєднанні з інтерактивним навчанням.

Результати дослідження мають практико-орієнтований характер та забезпечують реалізацію освітнього процесу в ліцеї відповідно до нових концептуальних засад; вони можуть бути використані для створення освітніх і навчальних програм, підручників і навчальних посібників для здобувачів освіти, методичних посібників для вчителів.

ЯК ТРАНСФОРМУЄТЬСЯ ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У НАВЧАННІ ІСТОРІЇ

*О. І. Пометун, доктор пед. наук, професор,
член-кореспондент НАПН України*

Світовий досвід доводить ефективність запровадження технології критичного мислення як наскрізного підходу, зокрема й у навчанні історії. Завдання полягає у тому, щоб навчати історії, водночас розвиваючи критичне мислення учнів, або розвивати