

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-175-176>

ЗМІСТ ШКІЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

**Михайло Бурда, д.пед.н., проф.,
академік НАПН України**

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Мета дослідження – з'ясувати з урахуванням результатів вітчизняних і зарубіжних досліджень методологічні положення, дотримання яких в процесі відбору змісту навчання сприятиме ефективній математичній освіті.

Основні результати дослідження. Встановлена важлива наукова проблема – визначення факторів, які впливають на формування змісту шкільної математики і є методологічною основою його відбору. Одним з них є значення математичної освіти для життєдіяльності особистості в сучасному суспільстві. Обсяг і рівень математичної підготовки учнів має бути соціально ефективним (враховувати її роль у розвитку особистості, повноцінній діяльності в основних сферах суспільного життя). Фактор, який суттєво впливає на відбір змісту – врахування соціальних потреб суспільства і цілей, які воно ставить перед навчанням математики. Проблема цілей освіти виступає як один із засобів конструювання навчального матеріалу і визначення принципів і критеріїв його відбору. Важливо тут правильно врахувати тенденції розвитку суспільства (економічні, соціально-культурні, духовні тощо), оскільки вони впливають на співвідношення гуманітарного і природничо-математичного циклу дисциплін у навчальному плані школи.

Системного аналізу потребує фактор, пов'язаний з відображенням компонентів математичної науки в змісті шкільної математики (врахування тенденцій розвитку математики; відображення математики як діяльності через методологічні знання, методи та способи діяльності, що відповідають логіці пізнання в математиці). Урахування основних видів діяльності людини, структури і особливостей цієї діяльності – важливий фактор формування змісту шкільної математики. Необхідний аналіз основних сфер суспільного життя, в основі яких лежать відповідні види діяльності. Вони педагогічно переосмислюються, групуються і відображаються в змісті освіти: в знаннях про види діяльності; в уміннях і навичках їх реалізації; в досвіді емоційно-ціннісного ставлення до діяльності,

до системи цінностей суспільства. На зміст навчання математики впливає зростаюча її роль в техніці, виробництві, управлінні, суспільних процесах, а також широке впровадження у школах рівневої і профільної диференціації, компетентнісного, діяльнісного, особистіно орієнтованого підходів до навчання. Основою нової філософії шкільної математичної освіти має бути її відповідність суспільно-економічним запитам держави та особистісним потребам молодого покоління.

Висновок. Дотримання факторів, які впливають на формування змісту навчання, допоможе з'ясувати відповідні принципи та критерії і покращить тим самим математичну освіту учнів.

Ключові слова: зміст, вимоги, математика, методологічні положення.

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Марія Васишин, аспірантка

Львівський національний університет імені Івана Франка
м. Львів, Україна

В умовах глобалізації та інформатизації простежуються загальносвіттові тенденції до зближення формальної і неформальної освіти, які взаємодоповнюють одна одну реалізуючи принцип навчання протягом життя. Це пояснюють тим, що зміст освіти, у середній загальноосвітній школі часто занадто стандартизований і не відповідає потребам сьогодення, а неформальна освіта відкриває широке поле для застосування інноваційних педагогічних технологій, апробації інтерактивних методик та можливостей використання сучасних засобів навчання. Відповідно, школа втрачає своє верховенство над процесом навчання і, все частіше, такі суспільні інституції, як бібліотеки, ботанічні сади, дома культури, дитячо-юнацькі осередки та музеї виступають з освітніми ініціативами, які спрямовані на популяризацію наявних у них матеріальних ресурсів, колекцій і зборів.

У законі України «Про повну загальну середню освіту» зазначено: «система загальної середньої освіти функціонує з метою забезпечення: всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій