

## ПРИНЦИПИ ВІДБОРУ НАУКОВОЇ СПАДЩИНИ ВЧЕНИХ У ЗМІСТ ЕКОНОМІКО-ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ

*А. О. Логінова, аспірантка відділу навчання географії та економіки*

Згідно з положеннями нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, у географічному компоненті освітньої галузі «Природознавство» наголошується на важливості шанування української науки як складника світової культури та розуміння дитиною потреби популяризувати здобутки українських учених-природничиків для зарубіжної спільноти. У зв'язку з цим існує потреба пошуку оптимальних шляхів відбору цих здобутків у зміст шкільної географії, зокрема визначення основних принципів. Але будь-яка трансформація змісту освіти неможлива без дотримання основних дидактичних принципів. Як наслідок, і підбір наукової спадщини вчених у зміст шкільної географічної освіти має відповідати:

*Принципу системності*, оскільки в Україні та за кордоном матеріали видатних діячів науки в географічних курсах економічного спрямування подано невпорядковано, часто зустрічається перенавантаження, або, навпаки, майже цілковита відсутність інформації. Такий підхід перешкоджає якісному засвоєнню знань та формуванню цілісної наукової картини світу в учнів.

*Принципу наочності* через презентацію на мультимедійному обладнанні зображень відомих економ-географів, діаграм, блок-схем, статистичної інформації, графіків зі сторінок наукової спадщини для проведення практичних робіт. Такий підхід до виконання навчальних завдань сприятиме розвитку шанобливого ставлення до видатних дослідників та розуміння важливості збереження наукової спадщини.

*Принципу самостійності* через виконання творчих проєктних завдань. Наприклад, залучення тексту наукової спадщини до створення сценарію театральної постанови про життя і діяльність видатного економ-географа; важливо акцентувати увагу на його внеску в науку, відданості своїй справі.

*Принципу зв'язку теорії з практикою* через подолання труднощів учнями в процесі пізнання та перетворення дійсності. Прикладом може слугувати організація інтерв'ю з видатним економ-географом, відвідання наукової установи, в якій він працює; здійснення власних досліджень, що пов'язані зі збереженням наукової спадщини вченого.

*Принципу поєднання індивідуального і колективного навчання* через залучення учнів до активної участі в суспільному житті школи та держави. Даного принципу можливо дотримуватись через проведення диспутів, семінарів або вечорів пам'яті, що присвячені аналізу наукової спадщини видатних українських економ-географів.