

напрямком роботи освітнього закладу з реалізації мети і завдань проєкту визначено взаємодію школи з громадою та органами місцевого самоврядування.

На другому концептуально-діагностичному етапі всеукраїнського проєкту у 2019-2020 н.р. педагогічний та учнівський колективи правового ліцею при активному залученні батьків, представників громадськості провели такі основні заходи:

- учнівська гра з етапами теоретичних і практичних дій «Гарт твого майбутнього»: мета – виховання в учнів патріотизму, гуманності, відданості історії своєї держави, формування активної громадянської позиції; учасники – учнів 5-11 класів, батьки, вчителі, військовослужбовці 11 артилерійської бригади;
- західно-український правовий турнір «Народжені перемагати» для учнів 10 класів з етапами теоретичної та практичної частини з використанням онлайн платформ: мета – формування правої культури та правосвідомості учнів;
- науково-практична конференція «Громадянська компетентність – необхідний складник успіху правосвідомості громадян в системі євроінтеграційних процесів»: мета – формування активної громадянської позиції як крок до лідерської зрілості, сформованої правосвідомості учнівства; учасники – вчителі, батьки, викладачі та студенти юридичного факультету університету, учні 11 класів.

Аналіз результатів проведених заходів дає підстави для висновку про те, що обов'язковою умовою ефективного формування/розвитку громадянської компетентності учнів є активне залучення представників різних суспільних спільнот до реалізації завдань громадянської освіти, «вихід» учнів за межі стін закладу, позитивна взаємодія всіх суб'єктів освітнього процесу.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

*В. В. Майорський, кандидат пед. наук,
Т. О. Ремех, кандидат пед. наук*

Громадянська освіта спрямована на формування громадянськості як духовно-моральної цінності, світоглядно-психологічної характеристики людини, зумовленої її державною самоідентифікацією. Виявом сформованої громадянськості особистості є її громадянська компетентність – здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для свідомої та відповідальної участі в житті демократичного суспільства. Це одна з ключових компетентностей особистості, визначена Радою Європи як орієнтир розвитку української освіти.

Протягом II концептуально-діагностичного етапу всеукраїнського проєкту «Розвиток громадянської компетентності учнів» педагогічними колективами п'яти закладів загальної середньої освіти, які є учасниками проєкту, розроблено Концепцію з теоретичного обґрунтування й експериментальної перевірки ефективності формування/розвитку громадянської компетентності учнів. Основу концепції складають загальні положення, в яких обґрунтовано актуальність вирішення важливих питань щодо створення в ЗЗСО інноваційної системи формування/розвитку

громадянської компетентності особистості, нормативно-правове забезпечення, поняттєво-категоріальний апарат.

Основні завданнями Концепції: охарактеризувати зміст і структурні компоненти громадянської компетентності учнів; уточнити й обґрунтувати критерії, показники та рівні сформованості громадянської компетентності учнів в умовах освітнього закладу; розробити методику формування/розвитку в учнів громадянської компетентності; розробити науково-методичне забезпечення формування/розвитку такої компетентності; забезпечити діагностування рівня сформованості громадянської компетентності учнів.

Стратегічними напрями реалізації цих завдань виступають є: створення умов для становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати суверенну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві; формування засобами змісту навчальних предметів та позанавчальної діяльності якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до самої себе та інших людей, суспільства, держави, природи, праці, мистецтва; формування в учнівства духовності, моральної культури, толерантної поведінки, вміння жити в громадянському суспільстві.

Визначено умови ефективного формування/розвитку громадянської компетентності учнів освітнього закладу як-от: використання потенціалу навчальних предметів щодо формування/розвитку громадянської компетентності; надання пріоритету активним та інтерактивним методам навчання; активізація позаурочної та позакласної роботи в ЗЗСО як засобу формування/розвитку громадянської компетентності учнів; вибір оптимальних форм, методів взаємодії суб'єктів освітнього процесу (учнів, учителів, батьків у формуванні/розвитку громадянської компетентності учнів).

Виокремлено такі компоненти, критерії й показники сформованості громадянської компетентності учнів ЗЗСО як когнітивний, мотиваційний, емоційний і поведінково-вольовий.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ Kahoot НА УРОКАХ ІСТОРІЇ

В. В. Михтуненко, кандидат іст. наук

Сучасний світ стає більш залежним від інформаційних технологій, так як вони все активніше входять в усі сфери життя суспільства. Тому використання інформаційних технологій у школі – об'єктивний і природний процес.

Застосування ІКТ технологій у викладанні історії в ЗЗСО є одним з найважливіших аспектів удосконалення освітнього процесу. Такі технології сприяють розвитку інтелектуальних і творчих здібностей учнів, підвищують їхню мотивацію до навчання. Застосування ІКТ технологій допомагає наповнити уроки