

Виявлено концептуальні досягнення і ще не реалізовані можливості запровадження програми «Філософія для дітей» у середній школі України. Зазначена необхідність надання права бакалаврам філософії викладати у закладах шкільної освіти. *Обґрунтовано*, що філософськи обдаровані підлітки і без спеціальної освіти можуть проявити свій філософський талан, однак спеціальна філософська освіта для дітей надає змогу виявити цей талан у значно більшій кількості дітей, дати цьому талану належний початковий розвиток і краще спрямування, зробити обдарованих дітей більш щасливими, а суспільство – більш успішним завдяки суспільному застосуванню їхніх яскравих здібностей.

ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ: ПРОФІЛЬНА ШКОЛА (2001-2010 р.р.)

А. А. Загородня, доктор пед. наук, доцент

Розвиток України як європейської, демократичної держави неможливо уявити без реформування освіти на усіх рівнях, та насамперед середньої загальноосвітньої школи з урахуванням напрацьованого вітчизняного досвіду. Саме тому, важливим завданням є вивчення історичного досвіду розвитку та запровадження профільного навчання в шкільну освіту України у добу незалежності. *Установлено*, що ключовою тенденцією реформування шкільної освіти (старша школа) у 2000-х роках стала диференціація – змісту, організаційних форм і методів навчання залежно від пізнавальних потреб, інтересів і здібностей учнів на всіх ступенях навчання.

З'ясовано, що профільне навчання – це вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті та структурі організації навчання.

На підставі вивчення нормативних документів, що регламентували реформи загальної середньої освіти в Україні у 2000 - х рр. *виявлено*, що профільне навчання спрямовувалося на формування ключових компетентностей старшокласників, що забезпечують їхнє подальше самовдосконалення та самореалізацію. Науковці розглядають перехід до профільного навчання як форму радикальної диференціації навчання з різних позицій: з психолого-педагогічних, соціальних та методичних.

Визначено особливості протікання процесу профілізації змісту навчання у старшій загальноосвітній школі. *Окреслено* пріоритетні завдання щодо запровадження профільного навчання в шкільну освіту України, які наведені в зазначених документах. *Охарактеризовано* профілі навчання в старшій школі, як от: науковий; прикладний; художньо-естетичний; спортивний. *Описано* тенденції втілення профільного навчання в освітній процес шкільної освіти України. *Проаналізовано* проект типового навчального плану для учнів 10-11 класів; програми профільних загальноосвітніх предметів. *Проаналізовано* перспективні ідеї та дослідження вчених щодо запровадження та розвитку профільного навчання в освіту старшокласників у 2001 - 2010 рр. *Окреслено* структуру профільної середньої школи.