

УДК 378.046.4:373.58/.5.091.2.011.3-051:51]:004

**Світлана ЛИТВИНОВА,**  
*доктор педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,  
в.о. заступника директора з наукової роботи  
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання  
НАПН України, м. Київ*

**Майя МАР'ЄНКО,**  
*кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник відділу  
хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти  
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання  
НАПН України, м. Київ*

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»  
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ  
«ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»**

*У статті представлено робочу програму навчальної дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності», спрямовану на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») та засвоєння ними відомостей, відпрацювання вмінь і навичок, необхідних для застосування хмаро орієнтованих технологій та хмарних сервісів відкритої науки в освіті й наукових дослідженнях. Визначено мету і завдання курсу, подано структуру навчальної дисципліни, зазначено перелік знань, умінь та навичок, яких аспіранти набувають у результаті вивчення матеріалу і виконання практичних робіт.*

*Укладено навчально-методичну карту дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності». Наведено детальний опис тем для практичних занять та самостійної роботи. Виокремлено основні методи навчання (методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності та методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності) та методи контролю. Представлено розподіл балів, зокрема запропоновано шкалу оцінювання, методичне та інформаційно-методичне забезпечення, а також перелік рекомендованої літератури.*

**Ключові слова:** *робоча програма, хмаро орієнтовані технології, ступінь «доктор філософії», науково-освітня діяльність, програма навчальної дисципліни.*

*В статті представлена робоча програма учебной дисциплины «Облако ориентированные технологии поддержки научно-образовательной деятельности», направленная на подготовку соискателей высшего образования степени «доктор философии» (специальность 011 «Образовательные, педагогические науки») и усвоение ими сведений, отработки умений и навыков, необходимых для применения облако ориентированных технологий и облачных сервисов открытой науки в образовании и научных исследованиях. Определены цели и задачи курса, приведена структура учебной дисциплины, указан перечень знаний, умений и навыков, которые аспиранты приобретают в результате изучения материала и выполнения практических работ.*

*Уложена учебно-методическая карта дисциплины «Облако ориентированные технологии поддержки научно-образовательной деятельности». Приведено подробное описание тем для практических занятий и самостоятельной работы. Выделены основные методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования интереса к учению и мотивации учебно-познавательной*

деятельности) и методы контроля. Представлено распределение баллов, в частности предложено шкалу оценивания, методическое и информационно-методическое обеспечение, а также перечень рекомендуемой литературы.

**Ключевые слова:** рабочая программа, облачно ориентированные технологии, степень «доктор философии», научно-образовательная деятельность, программа учебной дисциплины.

*The article presents the working program of the discipline «Cloud oriented technologies to support scientific and educational activities» for applicants for higher education, the degree of «Doctor of Philosophy» (specialty 011 «Educational, pedagogical sciences»). The structure of the program is typical. The hours correspond to the working curriculum. The work program was approved at a meeting of the Academic Council of the Institute of Information Technologies and Learning Tools of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. The description of the discipline, the purpose and objectives of the course are given. The list of knowledge and skills that graduate students acquire as a result of studying the discipline is given. It is indicated what skills and abilities graduate students acquire during the performance of practical work. The program of the academic discipline is described and its structure is given. The educational and methodical map of the discipline «Cloud-oriented technologies of support of scientific and educational activity» is concluded. A detailed description of the topics of practical classes and independent work is given. Among the teaching methods are: methods of organization and implementation of educational and cognitive activities and methods of stimulating interest in learning and motivation of educational and cognitive activities. The main methods of control are also established: oral and self-control. The distribution of points received by graduate students is determined and the evaluation scale is presented. Available methodological support, information and methodological support and recommended literature. The discipline is studied in the 2nd year of study in the IV semester at the educational and scientific level «Doctor of Philosophy». The number of training weeks is 2. The discipline is included in the*

*cycle of professional training (normative disciplines of the cycle of professional training). Aimed at the acquisition of information and development of skills necessary for the application of cloud-based technologies and cloud services of open science in education and research.*

**Key words:** *working program, cloud-oriented technologies, degree «Doctor of Philosophy», scientific and educational activities, curriculum.*

**Постановка проблеми.** Координаційною радою з розвитку цифрової економіки та суспільства цифровізацію (з англ. *Digitalization* – упровадження сучасних цифрових технологій в різні сфери життя та виробництва) визначено найважливішим фактором економічного зростання української економіки, сучасним трендом розвитку та новою реальністю України. Зважаючи на це, підготовка фахівців із питань цифровізації освітньої галузі стає однією з пріоритетних. Підготовку таких фахівців здійснюють у закладах вищої освіти. Однак у Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що наукові установи також можуть здійснювати підготовку докторів філософії за власною освітньо-науковою програмою згідно з отриманою ліцензією на відповідну освітню діяльність або за освітньо-науковою програмою [1].

Ураховуючи зазначене вище, Вченою радою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України було схвалено (протокол № 9 від 11.07.2019 р.) навчальний план для денної та заочної форм навчання третього рівня вищої освіти (освітньо-науковий) для ступеня вищої освіти «доктор філософії» (перший науковий). Відповідно до цього до плану освітнього процесу (цикл професійної підготовки) включено навчальну дисципліну «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності». У зв'язку з цим постало завдання розробити та укласти робочу програму означеної дисципліни, що передбачена планом навчального процесу для галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», термін навчання – 4 роки (30 кредитів)).

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** У процесі аналізу наукових публікацій було з'ясовано, що в окремих закладах вищої освіти (*далі – ЗВО*) Положення про робочу програму навчальної дисципліни [4], в яких окреслено приблизний зміст розділів та структуру програми, наводиться порядок оформлення та затвердження даного документу. Так, у Національній академії наук затверджено Методичні рекомендації стосовно розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни [3], в яких описано загальні положення, наведено зразок робочої програми, форми документів щодо актуалізації програм та їхня орієнтована структура.

У Листі МОН України від 09.07.2018 р. № 1/9-434 «Щодо рекомендацій із навчально-методичного забезпечення» (додаток 2) подано рекомендації до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни, зокрема наведено основні призначення робочої програми, її складники та рекомендовану структуру. Авторська робоча програма навчальної дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» укладена саме з урахуванням означених рекомендацій [2]. Оскільки всі інші положення та методичні рекомендації розроблені для конкретного ЗВО спираються саме на Лист МОН України від 09.07.2018 р. № 1/9-434, то автори взяли за основу саме таку структуру.

**Метою статті** є укладення робочої програми навчальної дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності», спрямовану на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»).

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Підготовка фахівців з питання цифровізації освіти здійснюється в галузі знань «Освіта/Педагогіка» на спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

Робоча програма навчальної дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» була укладена з урахуванням сучасних педагогічних методик та останніх доробок із напрямів: використання хмарних

сервісів та хмаро орієнтованих систем; впровадження принципів відкритої науки в освітній процес; використання доповненої та віртуальної реальності в освітньому процесі та науково-освітній діяльності. При цьому були враховані рівні сформованості умінь та навичок майбутніх докторів філософії набутих в рамках дисциплін циклу загальної підготовки.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань Спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»	Нормативна	
Модулів –1	Освітній рівень: ( <i>PhD-рівень</i> )	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 60		Семестр	
		4-й	4-й
		Лекції	
		4 год.	4 год.
		Практичні/семінарські	
		6 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	50 год.
	Вид контролю:		
	залік		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год., самостійної роботи студента –30 год.			

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» полягає у формуванні в аспірантів вміння використовувати хмаро орієнтовані технології, зокрема цифрові інструменти хмари відкритої науки та програмні продукти у сучасних наукових дослідженнях та освітній діяльності.

**Мета досягається** шляхом теоретичного опанування основ інформатизації освітньої та наукової галузей, тенденцій розвитку хмаро орієнтованих технологій у XXI ст., практичного оволодіння аспірантами

навичок роботи із хмаро орієнтованими сервісами, цифровими інструментами хмари відкритої науки, побудови відповідних інформаційних моделей, узагальнення й опрацювання результатів дослідження.

**Завдання курсу:**

- опанування аспірантами теоретичних основ розвитку хмаро орієнтованих технологій;
- усвідомлення необхідності використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та наукових дослідженнях;
- формування знань про форми, методи та підходи щодо використання хмаро орієнтованих технологій для підтримки освітньої та наукової діяльності;
- отримання практичних навичок використання хмаро орієнтованих технологій, зокрема сервісів хмари відкритої науки.

Вивчення курсу дозволить здобувачам освіти використовувати в освітній діяльності та наукових дослідженнях сучасні технології, зорієнтує на впровадження новітніх підходів до організації освітнього процесу, реалізацію спільних проєктів, проведення онлайн-конференцій, вебінарів, цифрових вебквестів, дистанційного навчання, опрацювання різноманітних даних.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

**Знати:**

- основні поняття та характеристики хмаро орієнтованого середовища;
- генезу формування хмаро орієнтованого освітнього середовища;
- концепції використання хмаро орієнтованих технологій;
- вітчизняний і зарубіжний досвід використання хмаро орієнтованих технологій;
- основні складники хмаро орієнтованого середовища;
- моделі хмаро орієнтованих середовищ;
- особливості добору хмаро орієнтованих технологій;
- теоретичні основи впровадження інформаційних технологій в освітньо-наукову діяльність;
- основи кібербезпеки в мережі Інтернет;

- умови здійснення інтерактивної комунікації;
- вимоги до організації роботи над цифровими вебквестами;
- організацію та здійснення співпраці в хмаро орієнтованому середовищі;
- функціональні можливості та особливості використання сервісів хмари відкритої науки;
- основні підходи до використання цифрових сервісів для підтримування освітньо-наукової діяльності;
- основні засади використання віртуального класу.

#### **Уміти:**

- орієнтуватися в цифровому просторі;
- здійснювати пошук наукових даних та даних за спеціальністю;
- добирати хмаро орієнтовані технології для підтримування освітньої діяльності та наукових досліджень;
- ефективно використовувати хмарні сервіси на практиці;
- використовувати хмаро орієнтовані середовища для організації дистанційної форми навчання;
- редагувати, коригувати та створювати цифрові об'єкти для забезпечення освітньо-наукової діяльності
- здійснювати інтерактивну освітньо-наукову комунікацію;
- організовувати цифрові освітні вебквести;
- розроблювати моделі хмаро орієнтованих середовищ;
- співпрацювати у хмаро орієнтованому середовищі
- використовувати у своїй роботі віртуальний клас.

Підвищенню ефективності навчальних занять сприятиме передбачене програмою виконання **практичних робіт**, завдяки чому аспіранти набувають таких умінь та навичок:

1. Працювати з хмарними сервісами.
2. Знаходити в мережі Інтернет необхідну для використання в науково-дослідному процесі інформацію.
3. Вирішувати завдання, пов'язані з опрацюванням інформації з



використанням хмарних сервісів (створення текстових документів, таблиць, презентацій, публікацій тощо).

4. Самостійно створювати інформаційні матеріали для використання в науково-дослідному процесі.

5. Досліджувати розвиток хмаро орієнтованих систем.

6. Опрацьовувати наукову літературу щодо використання хмарних технологій, хмаро орієнтованих систем та хмарних сервісів.

7. Аналізувати і підбирати той чи інший хмарний сервіс для використання в наукових дослідженнях.

8. Опрацьовувати відкриті джерела з метою ознайомлення з технологією використання хмарних ресурсів.

9. Аналізувати ефективність використання хмарних сервісів у науково-дослідному процесі.

10. Здійснювати обробку експериментальних результатів дослідження з використанням хмарних сервісів.

11. Працювати з хмарними сервісами аналізу даних.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Використання хмаро орієнтованих технологій**

#### **у наукових дослідженнях**

**Тема 1. Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності.**

Інформатизація освітнього процесу як чинник її розвитку в XXI ст. Освітнє середовище. Цифрове освітнє середовище. Віртуальний клас. Основні поняття та характеристики хмаро орієнтованого середовища. Хмаро орієнтовані технології для підтримування науково-освітньої діяльності. Технології віртуальної та доповненої реальності.

**Тема 2. Міжнародні освітні проєкти в Україні. Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій.**

Етапи широкомасштабного впровадження цифрових технологій. Генеза формування хмаро орієнтованого середовища. Вітчизняний і зарубіжний досвід упровадження хмаро орієнтованих технологій. Освітні ініціативи Інтел Програма «Навчання для майбутнього», «Хмарні сервіси в освіті» в Україні. Широкомасштабне впровадження дистанційних форм науково-освітньої діяльності: уроки пандемії COVID-19.

### **Тема 3. Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності.**

Особливості використання хмарних сервісів Google, Microsoft, хмари відкритої науки EOSC у наукових дослідженнях і освітній діяльності. Методика використання віртуального класу. Методика проведення вебконференцій за допомогою сервісів Zoom, Skype, Teams. Використання цифрових вебквестів. Особливості організації дистанційної форми навчання в контексті науково-освітньої діяльності. Використання хмарних сервісів відкритої науки.

### **Тема 4. Проектування інформаційно-освітнього середовища науково-освітньої діяльності**

Проектування, його етапи та форми. Проектування інформаційно-освітнього середовища. Призначення сайту в науково-освітній діяльності. Використання мережних і соціальних сервісів, вебтехнологій, сервісів збору та оброблення даних для розвитку інформаційно-освітнього середовища науково-освітньої діяльності (хмарних сервісів відкритої науки, сервісів доповненої та віртуальної реальності).

#### **Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	усього	Кількість годин				
		у тому числі				
		лекції	практичні заняття	семінари	майстеркласи	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль</b>						

<b>Змістовий модуль 1. Використання хмаро орієнтованих технологій в наукових дослідженнях</b>						
<b>Тема 1.</b> Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності	13	1	2			10
<b>Тема 2.</b> Міжнародні освітні проекти в Україні. Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій	13	1	2			10
<b>Тема 3.</b> Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності	13	1	2			10
<b>Тема 4.</b> Проектування інформаційно-освітнього середовища науково-освітньої діяльності	21	1				20
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>50</b>

#### **4. Навчально-методична карта дисципліни**

**«Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності»**

**Разом: 10 год., зокрема лекції – 4 год., практичні заняття – 6 год.**

<b>Тиждень</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль</b>			
<b>Назва модуля</b>	<b>Використання хмаро орієнтованих технологій у наукових дослідженнях</b>			
<b>Бали за модуль</b>	100			
<b>Заняття</b>	1	2	3	4
<b>Дати</b>				
<b>Теми лекцій</b>	Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності	Міжнародні освітні проекти в Україні. Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій	Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності	Проектування інформаційно-освітнього середовища науково-освітньої діяльності

<b>Теми практичних занять</b>	Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності	Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій	Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності	Проектування інформаційно-освітнього середовища науково-освітньої діяльності
<b>Бали</b>	12	12	12	12
<b>Самостійна робота (ІНДЗ)</b>	50 б			

### 5. Теми практичних занять

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності. <i>Робота з хмарними сервісами Google</i>	2
2	Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій. <i>Робота з Google Класом</i>	2
3	Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності. <i>Робота з Zoom, Skype, Teams</i>	2

### 6. Самостійна робота

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Формування і розвиток хмаро орієнтованого середовища підтримки науково-освітньої діяльності. <i>Створення сайту інструментами Google</i>	30
2	Широкомасштабне впровадження хмаро орієнтованих технологій. <i>Розгортання та наповнення Google Класу</i>	10
3	Хмаро орієнтовані технології в науково-освітній діяльності. <i>Створення та проведення зустрічі в Zoom, Skype, Teams.</i>	10

<b>Усього</b>	<b>50</b>
---------------	-----------

## **7. Методи навчання**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням хмарних сервісів та систем, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні*: вправи.

#### **2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:**

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; виконання практичних завдань.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **8. Методи контролю**

***Методи усного контролю:*** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

***Методи самоконтролю:*** вміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## **9. Розподіл балів, які отримують аспіранти**

<b>Поточне тестування та самостійна робота</b>				<b>Сума</b>
<b>Змістовий модуль</b>				100
T1	T2	T3	T4	

## Шкала оцінювання (національна та ЄКТС)

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
<b>A</b>	90–100	<i>Відмінно</i> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82–89	<i>Дуже добре</i> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75–81	<i>Добре</i> – у цілому добрий рівень знань (умінь) із незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69–74	<i>Задовільно</i> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60–68	<i>Достатньо</i> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	35–59	<i>Незадовільно з можливістю повторного складання</i> – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1–34	<i>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</i> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**10. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення дисципліни передбачає наявність:

- опорних конспектів лекцій;
- методичних посібників;
- навчальних посібників;
- цифрових ресурсів;
- робочої навчальної програми.

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Биков В. Ю., Гуржій А. М., Шишкіна М. П. Концептуальні засади формування і розвитку хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища закладу вищої педагогічної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2018. № 50. С. 20–25.

2. Вакалюк Т. А. *Хмарні технології в освіті: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету*. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2016. 72 с.

3. Коротун О. В. Використання хмаро орієнтованого середовища у навчанні баз даних майбутніх учителів інформатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Житомирський державний університет імені Івана Франка, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2018. 356 с.

4. Коротун О. В. Хмаро орієнтована система управління навчанням Canvas. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 55 (1). С. 230–239.

5. Литвинова С. Г. Віртуальні предметні спільноти. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід, інновації, технічне забезпечення* : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 1–2 березня 2012 року). Суми : СОІШПО, 2012.

6. Литвинова С. Г. Основні етапи і компоненти проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис* : у 3 т. 2014. Вип. 3 (541). Т. 2.

7. Литвинова С. Г. Поняття та основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи. *Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання*. 2014. № 2 (40). С. 26–41. URL:

[http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756#.U2aW6IF\\_vzA](http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756#.U2aW6IF_vzA).

8. Литвинова С. Г. Хмарні технології: особливості діяльності вчителів–предметників у віртуальних предметних спільнотах. *Теорія та методика електронного навчання*. Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ. Вип. IV. 2013.

9. Литвинова С. Г., Спирін О. М., Анікіна Л. П. Хмарні сервіси Office 365: навч. посібник / за заг. ред. С. Г. Литвинової. Київ : Компринт, 2015. 170 с.

10. Литвинова С. Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Київ: Компринт, 2016. 354 с.

11. Литвинова С. Г. Методика проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу на рівні керівника. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2015. № 2 (122). С. 5–11.

12. Литвинова С. Г. Методика проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу на рівні вчителя–предметника. *Наукові записки.. Серія «Проблеми методики фізико-математичної та технологічної освіти»* / за заг. ред. М. І. Садового та О. В. Єжової. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. Вип. 7 Ч. 1.

13. Литвинова С. Г. Методика проектування та використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : методичні рекомендації. Київ : Компринт, 2015. 280 с.

14. Литвинова С. Г. Теоретико-методичні основи проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2016. 602 с.

15. Литвинова С. Г. Напрями цифрової трансформації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти України. *Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті*: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції в рамках Міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти» / упоряд. Н. А. Басараба ; за ред. А. Л. Черній, І. В. Ветрова, В. С. Безрученка. Рівне : РОІППО, 2020. С. 33–35.



16. Литвинова С. Г. Цифрові інструменти віртуального освітнього простору сучасного викладача. *Засоби і технології сучасного навчального середовища*: Матеріали XVI (XXVI) міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, травень 2020 року. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2020. С. 21–22

17. Литвинова С. Г. Чотири підходи до організації дистанційної форми навчання в закладах освіти. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти* : зб. наук. праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 9 червня 2020 р.) / за наук. ред. Н. П. Муранової ; Національний авіаційний університет. Київ : НАУ, 2020. С. 92–96.

18. Литвинова С. Г. Хмаро орієнтовані сервіси, як складники віртуального наукового офісу. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів* : матеріали VI Науково-практичної конференції (м. Харків, 28 травня 2020 р). Харків, 2020. С. 290–293.

19. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / за наук. ред. В. Ю. Бикова, С. Г. Литвинової, В. І. Лугового. Київ : ЦП Компринт, 2019. 214 с.

20. Литвинова С. Г. Теоретико-методологічні основи моделювання і використання хмаро орієнтованого середовища для навчання учнів закладу загальної середньої освіти : монографія. Київ : ЦП Компринт, 2019. 240 с.

21. Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкіна М. П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : методичні рекомендації. Київ : ІТЗН НАПН України, 2016. 73 с.

### **Допоміжна**

1. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. праць. 2012. Вип. 29. С. 32–40.

2. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання. *Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002* : зб. наук. праць до 10-річчя АПН України. 2002. Ч. 2. С. 182–199.

3. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2008.

4. Биков В. Ю., Кремень В. Г. Категорії простір і середовище: особливості модельного подання та освітнього застосування. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2013. № 3. С. 3–16.

5. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища педагогічних систем відкритої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2008. Вип. 77. Ч. 1. С. 3–12.

6. Мар'єнко М. В. Наукові платформи та хмарні сервіси, їх місце у системі наукової освіти вчителя. *Фізико-математична освіта*. 2019. № 4 (22). С. 12–18.

7. Попель М. В. Організація навчання математичних дисциплін у SageMathCloud : навчальний посібник. Вид. 2-ге, виправл. Кривий Ріг : Видавничий відділ ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2016. 111 с.

8. Попель М. В. Хмарний сервіс CoCalc як засіб формування професійних компетентностей учителя математики : монографія. Кривий Ріг : Видавничий центр Криворізького національного університету, 2018. 241 с.

9. Шишкіна М. П. Формування і розвиток хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища вищого навчального закладу : монографія. Київ : УкрІНТЕІ, 2015. 256 с.

10. Шишкіна М. П. Теоретико-методичні засади формування і розвитку хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища вищого навчального закладу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2016. 441 с.

11. Шишкіна М. П., Попель М. В. Використання хмаро орієнтованих сервісів опрацювання даних у системах відкритої науки. *Інформаційні технології в освіті*. 2019. № 2 (39). С. 7–19.

12. Шишкіна М. П., Попель М. В. Формування хмаро орієнтованого середовища навчання математичних дисциплін на базі SageMathCloud. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 1 (26). С. 148–165.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://www.office.com/>
2. <http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>
3. <http://virt-ikt.blogspot.com/>
4. <https://www.facebook.com/slytvynova>
5. <https://www.facebook.com/groups/1429370987315738>
6. <https://www.google.com.ua/>
7. <https://classroom.google.com>
8. <https://www.skype.com/ru/>
9. <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/microsoft-teams/free>
10. <https://zoom.us/>

### **12. Інформаційно-методичне забезпечення**

Інформаційно-методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни передбачає наявність сучасних технічних засобів навчання, як-от: мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка SMART Board, хмаро орієнтовані системи та сервіси.

У ході занять та самостійної роботи студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, розроблені викладачами.

Серед інформаційних ресурсів при вивченні дисципліни варто виокремити: електронну бібліотеку НАПН України; джерела мережі Інтернет, інформаційно-методичні матеріали викладачів та ін.

Таким чином, дисципліна «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» належить до переліку дисциплін вільного вибору

аспіранта. Вона передусім спрямована на засвоєння відомостей та відпрацювання вмій і навичок, необхідних для застосування хмарних сервісів та хмарних сервісів відкритої науки, хмаро орієнтованих систем в освіті та наукових дослідженнях. Програма дисципліни розкриває особливості використання хмарних сервісів навчання, управління і підтримки наукових досліджень, зокрема надаються практичні рекомендації щодо використання хмарних сервісів та хмаро орієнтованих систем для проведення дисертаційного дослідження і представлення наукових результатів (оприлюднення та апробація).

**Висновки.** Навчальна дисципліна «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності» посідає одне з ключових місць в циклі професійної підготовки докторів філософії Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, оскільки сприяє формуванню не лише ґрунтового теоретичного базису, але й формує практичні навички роботи з хмарними сервісами та хмаро орієнтованими системами. Окрім цього прослідковується тісний зв'язок з науково-освітньою діяльністю майбутніх докторів філософії, оскільки в процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти можуть на власному досвіді переконатись в ефективності використання хмаро орієнтованих технологій не лише в навчальному процесі, але й під час проведення педагогічного експерименту, підготовки наукових статей, написання дисертації та іншої наукової продукції. Вважаємо, що навчальна дисципліна є актуальною та необхідною складовою підготовки докторів філософії в галузі освіти.

**Перспективи подальших розвідок** у даному напрямі вбачаємо в розробці навчально-методичного комплексу для підтримки викладання навчальної дисципліни «Хмаро орієнтовані технології підтримки науково-освітньої діяльності».

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 15.10.2020).

2. Лист МОН України від 09.07.2018 р. № 1/9-434 «Щодо рекомендацій із навчально-методичного забезпечення». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya> (дата звернення: 15.10.2020).

3. Методичні рекомендації до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни. URL: <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/metod-rekomendacziyi-novi.pdf> (дата звернення: 15.10.2020).

4. Положення про робочу програму навчальної дисципліни. URL: [https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_rob\\_prog\\_navch\\_disc\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf) (дата звернення: 15.10.2020).

Дата надходження до редакції: 16.10.2020 р.