

## **МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ**

**Масліч С.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО

(м. Біла Церква Київської області)

Сучасна освіта зазнає суттєвого впливу інформаційних технологій. Зважаючи на це, змінюються форми й методи організації освітнього процесу, підходи до викладання окремих навчальних дисциплін та основні принципи педагогічної взаємодії. На сьогоднішній день відходять у минуле традиційні методи навчання, у той час, як широкої популярності набувають інноваційні методики. Особливим періодом для закладів освіти усіх типів став 2020 рік, коли у зв'язку з поширенням коронавірусу, організація освітнього процесу відбувається з використанням технологій дистанційного навчання.

Якщо говорити про нормативні документи, що визначають основні засади організації дистанційного навчання, передусім необхідно акцентувати увагу на Положенні про дистанційне навчання, затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України №466 від 25.04.2013 р. [1], яке з огляду на усі виклики дистанційного навчання, що з ними зіткнулися учасники освітнього процесу під час карантину 2020 року, зазнало змін та доповнень (Наказ Міністерства освіти і науки України №1115 від 08.09.2020 р.). В контексті нашої теми вважаємо за доцільне зупинитися на окремих ключових аспектах цього положення, а саме:

- дистанційне навчання – це організація освітнього процесу за умови віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі;
- при дистанційному навчанні освітнє середовище функціонує на базі сучасних інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- технології дистанційного навчання є комплексом освітніх та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання може відбуватися в синхронному та асинхронному режимах [2].

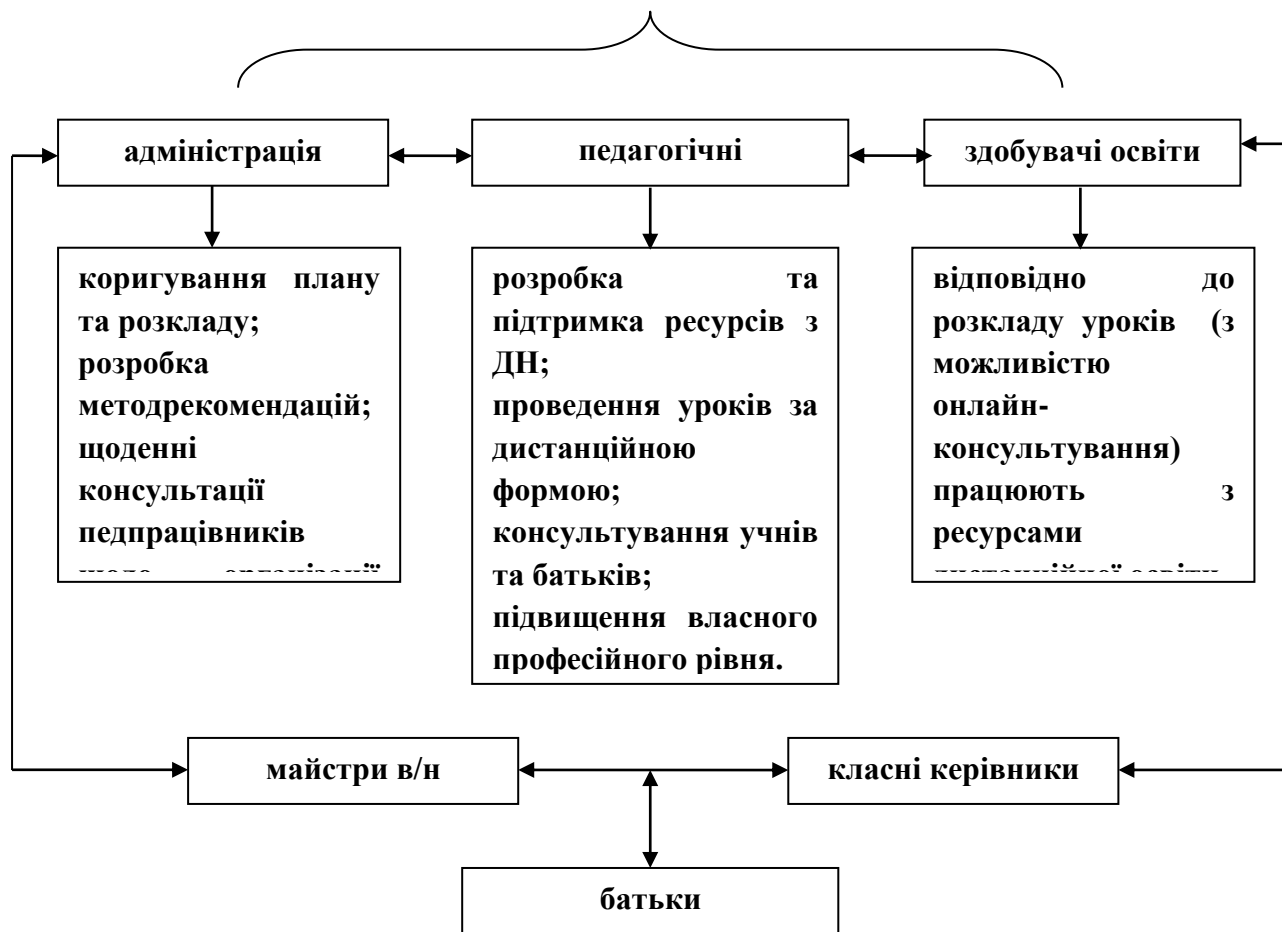
Варто зауважити, що використання технологій дистанційного навчання вимагає від педагогічних працівників ґрунтовних знань в галузі сучасних інформаційних технологій, високого рівня інформаційно-аналітичної компетентності, цифрової культури, навичок роботи з веб-ресурсами. Проте проведені дослідження, зокрема дослідження аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка, вказують на низку проблем щодо якісної організації освітнього процесу за дистанційною формою, зокрема вагомими проблемами стала відсутність необхідної техніки (про що зауважили 62,35% опитаних директорів закладів загальної середньої освіти), низька якість Інтернет-зв'язку (22,3% опитаних батьків), проблеми технічного характеру (52,9% опитаних учителів). Крім того, цікавими є результати опитування, відповідно до якого, 61,6% опитаних вчителів вважає, що їм потрібно удосконалити практичні навички оволодіння методикою викладання навчальних дисциплін із застосуванням технологій дистанційного навчання, 42,8% вчителів вважають, що мають необхідність опанувати новітні методики викладання, 44,3% педагогів потребують підвищення рівня володіння цифровими технологіями [3]. Практичний досвід показує, що подібні проблеми є актуальними не лише для закладів загальної середньої освіти, а й закладів усіх ланок системи освіти, у т.ч. – закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі ЗП(ПТ)О).

Як бачимо, наразі педагогічні працівники потребують посиленої методичної підтримки щодо роботи з технічними засобами інформаційних технологій та ресурсами дистанційного навчання. Це означає, що в даний період посилюється робота методистів, до посадових обов'язків яких входить [4]:

- оновлення змісту професійної освіти;
- організація всіх форм методичної роботи;
- надання допомоги головам методичних комісій, викладачам, майстрам виробничого навчання щодо підвищення якості професійного навчання і виховання учнів, педагогічної та методичної майстерності педагогічних

працівників, удосконалення освітнього процесу, освоєння новітніх виробничих та педагогічних технологій, розвитку педагогічної творчості.

Результативність освітнього процесу за дистанційною формою навчання значною мірою залежить від злагодженості дій усіх його учасників: педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків. Орієнтовну схему взаємодії представлено на рис.1.



*Рис. 1. Структурно-логічна схема взаємодії учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання*

Дієвими засобами розвитку цифрової компетентності та підвищення рівня інформаційної культури є проведення методичною службою та фахівцями з ІКТ тренінгів, семінарів, відеозустрічей з наданням чітких і водночас простих інструкцій з методики використання цифрових технологій в освітньому процесі. Окремими пунктами доцільно винести на такі зустрічі питання організації онлайн-спілкування, огляду ресурсів для розміщення навчальних матеріалів, розроблення онлайн-тестів для перевірки та оцінювання знань

учнів, виконання лабораторних робіт в умовах віртуального простору. Для закладів професійної (професійно-технічної) освіти достатньо важливим є й питання організації уроків виробничого навчання за дистанційною формою. Адміністрація закладу, методична служба повинні всебічно сприяти підвищенню кваліфікації й самоосвіті педагогічних працівників.

Таким чином, можемо констатувати, що освітній процес вступає у нову фазу свого розвитку. Дистанційне навчання набуває все більшої популярності й стає альтернативою традиційному. Однак процес впровадження технологій дистанційного навчання потребує кропіткої системної праці як з боку методичної служби закладів освіти, так і всіх учасників освітнього процесу.

### **Список літератури:**

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки від 25.04.2013 р. № 466. Дата оновлення: 16.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 17.11.2020).
2. Деякі питання організації дистанційного навчання : наказ Міністерства освіти і науки від 08.09.2020 р. № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n2> (дата звернення: 17.11.2020).
3. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.
4. Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1183. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ME200569> (дата звернення: 18.11.2020).