

## ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

**Доротюк Ольга Геннадіївна,**  
науковий співробітник відділу профільного навчання  
Інституту педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

В Україні затверджено стандарт середньої компетентісно орієнтованої освіти.

«На відміну від традиційних цілей освіти, орієнтованої на оволодіння системою знань, умінь та навичок, компетентісно-освітній стандарт – це стандарт результатів освіти»[1]. Педагогічні працівники повинні врахувати нові реалії, і в процесі освіти перебудувати власну стратегію викладання та виховання, зробивши наголос на формуванні ключових компетентностей учнів. В даній ситуації, їм знадобляться інші освітні технології, такі, які будуть сприяти виконанню державного стандарту та можуть бути розробленими як ученими, та методистами так і самими викладачами. Освітні технології поділяються на навчальні, виховні та змішані. Нами були сформовані вимоги до створення навчальних педагогічних технологій:

1. Навчальні технології мають забезпечити

- Фундаментальний (сутнісний) підхід у вивченні предметів.

«Кожна дисципліна містить в собі базову сутнісну інформацію, на основі якої можна розширяти знання в даній області, поповнювати їх самостійно, можливо на протязі всього життя, тобто у кожній дисципліні є ті знання, які утворюють її фундамент, без якого неможливо побудувати всю її «будівлю» [2].

Отже, викладення предмету повинно починатись з наукових основ, головних закономірностей, зв'язку з іншими предметами, з виробництвом, економікою, з життям суспільства. Компетенції і компетентності зв'язані з навчанням, тому сутнісний підхід варто пов'язувати з усім циклом навчальних предметів і вихованням, як нерозривною складовою педагогічного процесу.

## - Об'ємність

Об'ємність означає місце навчального предмету у оточуючому нас світі, знаходження зв'язків, значень, проявів, впливів його у природному середовищі та технологіях.

- важливою вимогою до навчальних технологій є забезпечення активної участі школярів у знайомстві з предметом навчання, аналізі змісту дисципліни, розкритті її основ та формуванні умов для реалізації отриманих знань.
- навчальні технології повинні включати в себе елемент дослідження: викладач має бути забезпечений інструментарієм вивчення пізнавальних можливостей учнів, а розроблена технологія під час застосування теж має аналізуватися та підлягати корекції у процесі її використання.

## - Обов'язковою є інноваційна складова.

Компетентнісно орієнтоване навчання націлене не на підтримку знань, а на максимальний розвиток здібностей учня зі збереженням принципу природовідповідності в навчанні, тому технології повинні мати елементи інновацій (педагогічна чи психологічна діагностика та інше)

## - Креативна складова

При перебудові освітніх технологій необхідно включати творчі завдання та методи пізнавальної діяльності, які забезпечать позитивний емоційний фон учасникам педагогічного процесу.

Сучасні педагогічні технології тісно пов'язані з психологією особистості вчителя. Невміння його правильно враховувати вимоги часу і змінювати умови викладання ставить його в положення дискомфорту. Важливо використовувати нові методи в нових умовах.

Нові методи забезпечать «організацію по всіх навчальних предметах дій учнів, що направлені на усвідомлення і вирішення конкретних учбових проблем» [3]. Гнучкість мислення і поведінки вчителя, його самостійність,

відповідальність та розуміння і сприйняття детермінованих часом змін в освіті є регулятором його здоров'я, та запорукою гармонійного навчального процесу.

### **Висновки:**

- Компетентнісно орієнтована освіта вимагає нових навчальних і методичних розробок.

- Освітні технології розробляються з врахуванням останніх досягнень науки і техніки.

- Необхідно розробити програму навчання та практичної підготовки педагогічних працівників для забезпечення ефективності навчального процесу.

### **Використана література:**

1. Психологія і педагогіка. Під ред. Підкасистого П.І. М.,2012. 724с. (с.218)
2. Басова І. В. Педагогіка і практична психологія. Р-н-Д, 1999. 416с. (с. 134)
3. Шамова Т. І. Активізація навчання школярів. М.,1982. 216с. (с. 80)