

цим змістом. Ширший обсяг змісту, що пропонується у французькій програмі, зумовлений більшим терміном навчання у початковій школі, а також включенням до цього розділу тем, які в українській програмі відносяться до інших змістових ліній.

Ключові слова: початкова освіта, робота з даними.

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА УКРАЇНИ: КОНТЕКСТ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

Олена Литовченко, к.пед.н., с. н. с.

Інститут проблем виховання НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є визначити стан та перспективи розвитку позашкільної освіти України у контексті міжнародного співробітництва.

Позашкільна освіта України – важлива освітня підсистема, визначена Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».

Заклади позашкільної освіти створюють умови для інтелектуально-го, духовного і фізичного розвитку дітей та молоді, соціального захисту та організації змістовного дозвілля; забезпечують потреби особистості у творчій самореалізації, підготовку до активної професійної та громадської діяльності.

Позашкільна освіта розглядається як **найбільш сприятливе середовище для підтримки і розвитку обдарованих учнів**; значним є потенціал цієї ланки освіти щодо **профілактики соціальних проблем; вагомим на сьогодні є досвід створення інклюзивного освітнього середовища**, залучення до позашкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами тощо.

Позашкільна освіта України має власні традиції та досвід, водночас, розвивається **в контексті загальноєвропейських тенденцій, сприймає кращі зарубіжні практики**. Значним чинником у такому контексті є **міжнародне співробітництво закладів позашкільної освіти**.

Шляхом аналізу українських та зарубіжних джерел, нормативної бази, а також аналізу і порівняння досвіду практичної діяльності закладів позашкільної освіти визначено стан та перспективи розвитку позашкільної освіти України у контексті міжнародного співробітництва.

У ході дослідження встановлено:

Заклади позашкільної освіти України здійснюють активне міжнародне співробітництво, зокрема шляхом участі у **Європейській асоціації установ неформальної освіти дітей і молоді**.

Європейську асоціацію установ вільного часу дітей та молоді (European Association for Leisure Time Institutions of Children and Youth, EAI CY) (сучасна назва — Європейська асоціація установ неформальної освіти дітей і молоді) було засновано у 1991 р. з метою створення єдиного інформаційного простору, розвитку європейського співробітництва в галузі неформальної освіти, взаємного збагачення досвіду організацій вільного часу. EAI CY є консультативним членом Ради Європи, має постійного представника в Страсбурзі. Штаб-квартира EAI CY знаходиться в Празі (Чеська Республіка).

До Асоціації входять представники 16 європейських країн. Отже, членами Асоціації є центри по роботі з дітьми і молоддю Франції, Італії, Німеччини, Нідерландів, Чеської Республіки, Польщі, Португалії, України, Грузії, Казахстану, Латвії, Литви та інші. Одним із засновників Асоціації як представник України виступив Київський Палац дітей та юнацтва; з 2007 р. колективним членом цієї організації стала Асоціація позашкільних навчальних закладів України.

Зокрема, активними членами організації сьогодні виступають Київський Палац дітей та юнацтва, Рівненський міський Палац дітей та молоді та інші заклади. Молодіжні програми Європейського Союзу такі, як «Освіта упродовж життя», «Молодь в дії», що є наступницею програм «Молодь для Європи» і «Молодь», ґрунтуються на неформальній освіті і є ключовим інструментом, що забезпечує молодим людям можливість для неформального і неофіційного навчання європейського виміру. Зокрема, програма «Молодь в дії» має на меті: сприяти активному громадянству молоді загалом і європейському громадянству зокрема; розвивати солідарність і толерантність між молодими людьми, особливо для зміцнення соціального зв'язку в Європейському Союзі; посилювати взаєморозуміння між молодими людьми з різних країн; сприяти розвитку якісних систем підтримки молодіжної діяльності і життєздатності громадських організацій у молодіжній сфері; поширювати європейську співпрацю у молодіжній сфері.

Зроблено висновок, що позашкільна освіта України розвивається у контексті загальноєвропейських тенденцій, сприймає кращі зарубіжні

практики; участь у програмах/проектах Європейської асоціації установ неформальної освіти дітей і молоді є однією з форм міжнародних контактів закладів системи позашкільної освіти України.

Перспективними напрямками міжнародного співробітництва, зокрема з метою забезпечення сприятливих умов для *розвитку обдарованості, соціальної профілактики, соціальної інклюзії* тощо, можливо визначити такі:

- спільні програми, проекти, інші заходи (зокрема он-лайн формату) із залученням дітей та молоді різних країн;
- конференції, професійні зустрічі, форуми тощо (зокрема он-лайн формату) з метою обміну досвідом та впровадження кращих українських та зарубіжних практик;
- залучення міжнародних експертів, професійні дискусії у процесі модернізації змісту і технологій позашкільної освіти України тощо.

Ключові слова: міжнародне співробітництво, позашкільна освіта, Європейська асоціація установ неформальної освіти дітей і молоді.

Література

Pustovit, G. (Ed.). (2017). Enciclopedia pozashkilnoy osviti [Out-of-school education encyclopedia]. Rivne. (in Ukrainian)

European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth. Retrieved from: <http://www.eaicz/>.

ОЦІНЮВАННЯ ШКІЛЬНОГО КЕРІВНИЦТВА: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ

Тетяна Лукіна, д. держ. упр., проф.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Шкільна освіта більшості країн світу перебуває у процесі трансформаційних змін. Центральне місце серед проблем, що предметом уваги урядів країн, суспільства і педагогічної громадськості, займає проблема оцінювання та управління якістю освіти, зокрема оцінювання так званого шкільного лідерства [1], тобто діяльності керівника закладу загальної середньої освіти (ЗСО). Доведено, що від особи директора закладу та стилю керівництва, наявного плану (стратегії) розвитку школи