

встановлювати зв'язки між ними, виділяти загальне та індивідуальне, залежить успіх розвитку їх творчих здібностей. Спостереження, аналіз і швидкі ескізні замальовки предметів різної форми, і чим практики буде більше тим краще, графічними або художніми матеріалами; замальовки предметів по пам'яті безумовно покращить художні та інтелектуальні вміння будь якої людини в цілому.

#### Література

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 373 с.
2. Булатов М. Спекулятивне. *Філософський енциклопедичний словник* / редкол.: В. І. Шинкарук (голова редкол.) та ін. Київ: Абрис, 2002. С. 601.
3. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста : пер. с нем. СПб. : Союз, 1997. 128 с.
4. Бао Шида. Модернизм западного изобразительного искусства. Москва : Молодёжь Китая, 1901. Январь.
5. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. *Педагогика*. 1996. № 2. С. 7–11.
6. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А. А. Грицанов, 3-е изд., испр. Минск : Кн. Дом, 2003. 1280 с.
7. Миронова Л. Н. Цветоведение : учеб. пособие для студентов. Минск : Вышэйшая шк., 1984. С. 4–5.

*Мачуський В. В., м. Київ*

### **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*У статті викладено результати експериментального дослідження модернізації організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, що має базуватися на застосуванні особистісно орієнтованого, діяльнісного, аксіологічного і компетентнісного підходів, де в зміст освіти інтегровані основні компетентності особистості.*

Актуальність проблеми обумовлена загальною тенденцією розвитку освіти в Україні на сучасному етапі. Система української освіти все ще суттєво відстає від сучасних вимог і тому потребує глибокої модернізації. На даний момент, коли ситуація в країні втратила певну стабільність, модернізація у питаннях освіти, стає можливою, а головне необхідною.

З цією метою лабораторією позашкільної освіти проведено експериментальне дослідження спрямоване на удосконалення змісту освітнього

процесу в закладах позашкільної освіти та створенні його методичного забезпечення.

З цією метою, на експериментально-практичному етапі, розроблено основні принципи побудови змісту освітнього процесу гуртка, творчого об'єднання закладу позашкільної освіти. Визначена організаційно-функціональна структура освітнього процесу та шляхи управління освітнім процесом у закладах позашкільної освіти.

Освітній процес в експериментальних закладах позашкільної освіти базувався на застосуванні особистісно орієнтованого, діяльнісного, аксіологічного і компетентнісного підходів, де в зміст освіти були інтегровані основні компетентності особистості. Пріоритетними напрямками в організації освітнього процесу є особистісно зорієнтований підхід у вихованні учнівської молоді, стимулювання їх внутрішніх сил до саморозвитку і самовиховання, створення виховуючо-розвивального середовища.

За результатами дослідження визначено *критерії відповідності освітнього процесу в позашкільній освіті сучасним вимогам*: нормативно-правовим вимогам, враховуючи зміни законодавства у сфері освіти; досягненням психолого-педагогічної науки; психолого-педагогічним підходам (компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.); запитам суспільства загалом; запитам дітей та батьків; культурним традиціям країни; запитам педагогів.

Це дало можливість визначити суперечності між: розумінням педагогічних працівників необхідності модернізувати освітній процес та відсутністю розуміння як це робити; необхідності приведення змісту навчальних програм відповідно до сучасних вимог (відповідно до обґрунтування змін у НУШ «найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями») та низьким рівнем знань щодо алгоритму розробки та затвердження навчальних

програм; потенційними можливостями закладів позашкільної освіти індивідуально працювати з дітьми та неготовністю педагогів розробляти індивідуальні програми (для дітей з особливими потребами), індивідуальні маршрути розвитку (для дітей, які в межах однієї групи мають різний рівень підготовки).

Мета проведеного формувального етапу експерименту полягала у експериментальній перевірці та практичній апробації змістово-методичного забезпечення з метою модернізації організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти.

Програмою дослідження було передбачено розроблення модернізованого змісту освітнього процесу в експериментальних закладах позашкільної освіти за різними напрямками і відповідних педагогічних засобів його реалізації на основі аксіологічного, компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів.

З цією метою розроблено і експериментально перевірено програму соціально-педагогічного тренінгу «Соціальне становлення людини: свідомий вибір цінностей та пріоритетів»; програму для педагогів «Школа педагога»; навчальні програми для позашкільної освіти «Петриківський розпис», «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Валяння вовни»; навчальну програму для гуртка «Англійська мова» для молодших школярів на реалізацію завдань Концепції «Нової української школи».

Програма соціально-педагогічного тренінгу «Соціальне становлення людини: свідомий вибір цінностей та пріоритетів». Метою програми є створення умов для соціального становлення учнів на основі позитивного самосприйняття, інтеріоризації цінностей, свідомого ставлення до власного життя; профілактика відхилень у соціальному розвитку і поведінці особистості.

Розроблений тренінг для старших підлітків і старшокласників. Він реалізовувався у освітньому процесі експериментальних закладів позашкільної освіти (соціально-реабілітаційного напрямку, зокрема у спеціальних/інклюзивних групах) та у якості однієї з форм позакласної роботи

у закладах загальної середньої освіти. В основу програми покладено положення особистісно орієнтованого, аксіологічного, компетентнісного та діяльнісного підходів. За результатами було передбачено розвиток соціальних компетентностей, виховання цінностей учнів (життя і здоров'я, гідність, відповідальність).

Розроблено програму для педагогів «Школа педагога», метою якої є підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників позашкільної освіти. *Завдання* програми «Школа педагога»: підвищити професійний рівень педагогічних працівників у різних напрямках виховної роботи учнів; ознайомити педагогічних працівників з інноваційними формами і методами роботи; підготувати педагогічних працівників до включення в інноваційну діяльність, щодо освоєння сучасних освітніх технологій. Зміст програми спрямований на опанування такого матеріалу: сучасний стан та перспективи розвитку освіти, нормативно-правова база, інклюзивне навчання в закладах позашкільної освіти, основні компоненти і критерії педагогічної майстерності, форми виховної роботи, традиційні та інноваційні методи роботи, професійні здібності і якості сучасного педагога, вікові особливості дітей та підлітків, культура педагогічного спілкування, конфлікти та шляхи їх вирішення, робота з батьками тощо.

В рамках програми «Школа педагога» було проведено семінари щодо особливостей роботи з дітьми з особливими потребами, правил розробки індивідуальних програм розвитку, індивідуальних маршрутів розвитку (для дітей, які в межах однієї групи мають різний рівень підготовки).

Розроблено та впроваджено навчальні програми для позашкільної освіти «Петриківський розпис» (початковий та основний рівень); «Декоративно-ужиткове мистецтво» (початковий рівень); «Валяння вовни» (початковий рівень).

У процесі експерименту з педагогічними працівниками експериментальних закладів позашкільної освіти було проведено тренінг з технології розробки та впровадження навчальних програм, проводилися

семінари щодо розуміння сутності компетентнісного та інших підходів в освітньому процесі.

Також нами виділено наступні комплексні критерії відбору змісту: виховна спрямованість змісту програми гуртка; орієнтованість змісту програми гуртка на творчий розвиток учнів; взаємообумовленість пізнавальної інформації та практичних робіт, закладених у змісті; відповідність матеріалу наступності і послідовності, кількості навчальних годин, віковим особливостям; доступність матеріалу.

Розроблено навчальну програму для гуртка «Англійська мова» для молодших школярів на реалізацію завдань Концепції «Нової української школи» з орієнтацією на формування *провідної компетентності* цього напрямку – «*Спілкування іноземними мовами*» – уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування. А також таких *наскрізних вмінь* як: критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми.

Повноцінна реалізація компетентнісного, аксіологічного, діяльнісного й особистісно орієнованого підходів передбачала активну взаємодію між вихованцями та педагогами, широке застосування проблемних, пошукових, дослідницьких методів навчання, проектів.

Результати експериментально-практичного етапу дослідження використано під час підготовки матеріалів до планових робіт, написання наукових статей, організації семінарів і круглих столів, у доповідях на науково-практичних конференціях, участі у виставках, педагогічних радах в експериментальних навчальних закладах; підготовлено матеріали до окремих розділів планового методичного посібника та методичних рекомендацій.

#### **Література**

1. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості. Педагогіка і психологія, 1997.

№ 1. 124 с.

2. Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу : метод. посіб. / В. В. Вербицький, А. Е. Бойко, А. В. Корнієнко та ін. ; за заг. ред. В. В. Мачуського. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 178 с.

3. Мачуський В. В., Пустовіт Г. П. Стратегічні напрями удосконалення науково-методичного забезпечення діяльності позашкільних навчальних закладів. Становлення особистості. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2007. С. 111-121.

4. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах : монографія / А. Е. Бойко, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко [та ін.] ; за ред. В. В. Мачуського. Київ: ТОВ «Артмедіа прінт», 2017. 220 с.

*Морін О. Л., м. Київ*

## **ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

*Розкрито особливості трудового виховання молодших школярів у процесі вивчення навчальних предметів, що полягають у зміщенні акцентів в організації освітньої діяльності з вузько-предметних на загально-дидактичні, пріоритетному застосуванні особистісно-розвивальних методик, активному запровадженні інноваційних, інтерактивних і ігрових технологій навчання, що створюють умови для вільного прояву учнями активності, самостійності, творчості, дозволяють відчувати від освітньої діяльності задоволення, радість і, головне, створити атмосферу успіху.*

Етап важливих реформ, на якому перебуває освітня галузь України, обумовлює кардинальні зміни, що відбуваються у системі освіти. Означені зміни характеризуються загальним оновленням законодавчо-правового, програмно-методичного та інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу, сприянням безпосередньому застосуванню широкого спектру інноваційних освітніх технологій побудованих на принципах особистісно-зорієнтованого і компетентісно-зорієнтованого навчання і виховання, залученням громадськості, інших соціальних інститутів та широкого кола осіб до забезпечення моніторингу якості освіти, увагою до забезпечення підвищення рівня підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів, тощо.

Провідним завданням оновленої загальноосвітньої школи залишається орієнтація освітнього процесу на набуття здобувачами освіти таких знань, умінь та ставлень, які потрібно сучасній людині для успішної особистої і професійної самореалізації, того, що безпосередньо можна використовувати