

засвоєння мовленнєвих умінь, навичок і мовних знань. Адже в результаті такого освоєння відбувається виформування нових для майбутніх педагогів мовленнєвих мотивів і потреб (у смислоформуванні, смислоформулюванні), їх трансформаційна інтегральність. Нові мовленнєві потреби й мотиви, їх синергетична злитість і цілісність завжди реально діючі, пережиті або прожиті, емоційно насичені, найчастіше суб'єктивно творчі, евристичні, креативно неповторні. Вони завжди онтогенетично пов'язані з великою кількістю чинників реального життя особистості майбутнього педагога.

Спираючись на вже розвинуті інтерактивні уміння, навички студентів, передбачаємо впровадження технологій, що забезпечують оволодіння новими сторонами комунікативної дійсності, новими формами й особливостями їхньої мовленнєвої поведінки – мовленнєвими діями та вчинками. Розвиток мовленнєвої особистості здійснюємо саме під час формування мовленнєвої діяльності, а також мотивів, що управляють цією діяльністю. Сформовані мовленнєві мотиви в результаті стають надбаннями особистості педагога – носія елітарної мовленнєвої культури.

УДК 364.62:37.013.77(477.44)

Каменюк Т. Д.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Стрімке розповсюдження “цифрових” технологій робить цифрові навички (компетенції) громадян ключовими серед інших навичок. Так, “цифровізація” та кросплатформовість у даний час є головними трендами на загальному ринку праці. Іншими словами, вміння працювати із “цифровими” технологіями поступово стає постійним та необхідним для більшості спеціалізацій, в т.ч. для діяльності фахівців психологічної служби системи освіти України.

“Цифрова” грамотність (або “цифрова” компетентність) визнана ЄС однією з 8 ключових компетенцій для повноцінного життя та діяльності. 2016 року ЄС представив оновлений фреймворк Digital Competence (DigComp 2.0), що складається з основних 5 блоків компетенцій: інформаційна грамотність та грамотність щодо роботи з даними, комунікація та взаємодія, цифровий контент, безпека та вирішення проблем [3, с. 19].

Враховуючи широкий доступ громадян до глобальної інформаційної мережі Інтернет, популяризація діяльності фахівців психологічної служби системи освіти можлива через розширення мережі інформаційних інтернет-ресурсів.

Для підвищення професійного рівня з використання інформаційно-комунікативних технологій фахівців психологічної служби системи освіти Вінницької області з 2019 р. організовано обласний конкурс “Фахівець психологічної служби в інформаційному просторі” [5, 6].

Ініціатором конкурсу є Навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти Вінницької області та проводиться за підтримки Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації. Основними завданнями є: поширення інноваційного досвіду з використанням можливостей Інтернет-ресурсу в освітньому процесі; формування й розвиток інформаційно-технологічних компетенцій фахівців психологічної служби; формування спільного інформаційного освітнього середовища; обмін досвідом між працівниками психологічної служби; сприяння відкритості в діяльності закладів освіти, педагогів та їх об'єднань, розвитку нового рівня комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю.

Конкурс проводиться на добровільних засадах і є відкритим для участі всіх працівників психологічної служби системи освіти Вінницької області, які ведуть веб-сайти, власні інтернет-сторінки, блоги на сторінках закладів освіти області. Їх посилання розміщуються на сайті Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області та протягом трьох місяців оцінюються в балах за відповідними критеріями (контент, зручність, дизайн та технічні показники, динаміка тощо) [6].

Висновки. Презентація візуальної інформаційної моделі діяльності фахівців психологічної служби системи освіти сприяє прозорості та відкритості їхньої діяльності, формуються ІКТ-компетентності. Враховуючи вище зазначене, значення використання ІКТ в діяльності фахівця психологічної служби системи освіти можна виокремити в актуальну проблему, яка потребує додаткового дослідження і вивчення.

Використана література:

1. Коваленко А. В. Інноваційні технології. Київ : Видавничо-поліграфічний центр “Київські зорі”, 2019. 640 с.
2. Ружименко Р. С. Особливості впровадження новітніх методів. Сучасна преса. 2020. № 1. С. 24-26.
3. Проект Цифрова адженда України – 2020 (“Цифровий порядок денний” – 2020). Концептуальні засади. Першочергові сфери, ініціативи, проекти “цифровізації” України до 2020 року (версія 1.0). Режим доступу: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf> (дата звернення: 15.09.2019).
4. План заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 р. № 1127. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2017/08/08/nakaz-mon-vid-08-08-2017-1127-pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrajiny-schodo-rozvytku-psyholohichnoji-sluzhby-systemy-osvity-ukrajiny-na-period-do-2020-roku/>
5. Річний звіт роботи Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області за 2019 р. Режим доступу : <http://uskv.vn.ua/okv/okv28/3okv28.html>
6. Прийняти участь в Обласному конкурсі “Фахівець психологічної служби в інформаційному просторі”. Режим доступу : <https://vinps.vn.ua/?p=841>
7. Завершальний етап Обласного конкурсу “Фахівець психологічної служби в інформаційному просторі”. Режим доступу : <https://vinps.vn.ua/?p=1000>